

ORIENTACIONES PARA EL NIVEL SECUNDARIO - PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

El enfoque de la enseñanza basado en el desarrollo de capacidades y saberes integrados implica superar la visión contenidista, lo que supone revisar y transformar los modos tradicionales de planificación y de intervención docente.

Formato sugerido de Planificación Anual del Docente

PLANIFICACION DIDACTICA ANUAL	
CICLO	CURSO
ESPACIO CURRICULAR	PROFESOR
DIAGNOSTICO CUANTITATIVO DEL CURSO	
Cantidad de estudiantes que tienen pendiente la aprobación del espacio curricular % de promoción del espacio % de repitentes (si lo hubiera) Diagnostico de lectura y de escritura	
SABERES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
a) Enunciar saberes del currículum del Ciclo Básico y en el caso del Ciclo Orientado los que figuran en los NAP b) Explicitar los saberes no acreditados de acuerdo al diagnóstico cuantitativo con fines de intervención pedagógica	a) Del ciclo b) Del año
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RECURSOS	DISPOSITIVO DE APOYO PARA GARANTIZAR LA PRESENCIA PEDAGÓGICA
a) Bibliográficos b) Digitales	Propuestas pedagógicas alternativas y/o complementarias que garanticen el proceso de enseñanza y aprendizaje, ante la ausencia del docente.
BIBLIOGRAFIA	

Más información en el siguiente link: [Banco de Recursos III - Sobre la Planificación Didáctica](#)

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

La propuesta de trabajo por secuencias didácticas constituye una de las formas de organizar el trabajo docente.

De acuerdo al modelo pedagógico didáctico centrado en el estudiante como sujeto de derecho, la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje supone el diseño de secuencias didácticas.

El modelo de las secuencias didácticas surge como el más pertinente para el enfoque por capacidades y constituye un modo de entender el trabajo de planificación de la enseñanza: en ellas se concretan los aprendizajes prioritarios que se han acordado federalmente (NAP)

Secuencia didáctica

- Es una serie de actividades articuladas con grado de creciente complejidad. En ellas se integran progresivamente los saberes y aprendizajes teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades.
- Una secuencia de enseñanza está diseñada como un instrumento del docente y da cuenta de los andamiajes que se lleva durante el transcurso de una o varias clases. Incluye las tareas que realizarán los estudiantes y las que realizará el docente.

Capacidades

Siguiendo a Tobón(2010), las capacidades son actuaciones integrales que desarrolla el sujeto ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, en una perspectiva de mejora continua.



En distintos escenarios, integrando:

- ✓ El saber ser (actitudes y valores)
- ✓ El saber conocer (conceptos y teorías)
- ✓ El saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas)

Las capacidades no son las únicas que se pueden abordar, pero son fundamentales por estar estrechamente relacionadas con las grandes intencionalidades del currículo de la Educación Secundaria, resultan potentes para la apropiación de saberes y constituyen un requisito para seguir aprendiendo. Por otra parte, si bien para una mejor presentación las expresamos por separado, es fundamental tener presente que en las prácticas de enseñanza, aparecen fuertemente vinculadas.

El desarrollo pedagógico centrado en capacidades implica, una nueva lectura del currículum vigente de la Educación Secundaria Chaqueña, desde una perspectiva de la práctica docente y desde la lógica del trabajo de gestión institucional centrado en fortalecer la enseñanza planificada por secuencias didácticas.

Capacidades

- Producción de textos
- Comprensión lectora
- Resolución de problemas
- Desarrollo del pensamiento crítico
- Trabajo con otros
- Otras, específicas de cada área.

el desarrollo de capacidades, implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. En tanto potencialidades de los sujetos se desarrollan a lo largo de toda su vida y no solamente en situación escolar.

Las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socioafectivos que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un saber o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos aprendizajes. Por éste carácter integral, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos.

¿Cómo se desarrollan las capacidades?

- Proponiendo actividades en las que el estudiante sea el actor.
- Generando actividades que lleven al estudiante a utilizar un conjunto de conocimientos
- Explorando los campos de aplicación de los conocimientos.
- Poniendo en evidencia la relación entre teoría y práctica.
- Utilizando diversos registros de representaciones de un mismo objeto de estudio.

Diseño de una secuencia didáctica

La planificación de secuencias didácticas se sustenta en el reconocimiento de la necesidad de acercarse en diferentes momentos y de distintas formas al objeto de conocimiento. Implica volver a trabajarlos recreando sus posibilidades de apropiación y de enriquecimiento de los aprendizajes.

El trabajo con las secuencias brinda la posibilidad de complejizar, recrear, variar o reiterar, dar continuidad, coherencia a las propuestas según se considere importante para el desarrollo de los aprendizajes seleccionados.

Para que se cumplan los propósitos del trabajo con propuestas secuenciadas es fundamental plasmar la relación en cada una de las tareas/actividades, cerrándolas con los aspectos que se abordarán en la siguiente, y retomando al iniciar cada propuesta lo trabajado en las actividades previas de la secuencia

- Seleccionar del currículum (o de los NAP) los aprendizajes
- Proponer una lectura y/o un problema disparador cercano a los conocimientos del estudiante
- Diseñar tareas/actividades de complejidad creciente que permitan la construcción del saber y que tengan en cuenta el desarrollo de las capacidades

Ejemplos de secuencias didácticas

MECCyT Provincia del Chaco. Dirección de Nivel Secundario- Banco de Recursos III.

http://educacion.chaco.gov.ar/seccion/menutic_lengua-y-literatura

http://educacion.chaco.gov.ar/seccion/menutic_ciencias-naturales

http://educacion.chaco.gov.ar/seccion/menutic_matem-ticas

http://educacion.chaco.gov.ar/seccion/menutic_ciencias-sociales

Componentes de una secuencia didáctica

SECUENCIA DIDÁCTICA (Nombre)

ÁREA/ESPACIO CURRICULAR (Ciclo)	
EJE / BLOQUE	
PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES-APRENDIZAJES	CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Que los estudiantes: •	•	•
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		

TAREA

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

.....

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- La enseñanza como política. El lugar de los profesores en la transformación de la educación secundaria. - 1a ed. ilustrada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015.
- Tiana Ferrer A. El uso de los resultados de las evaluaciones en la mejora de los procesos de enseñanza. En: Margarita Poggi (2015) Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2015.
- Margarita Poggi. Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2015.
- Ministerio de Educación de la Nación, Cuaderno de trabajo N° 4. La centralidad de la enseñanza y el conocimiento en la configuración de las trayectorias escolares, PNFP Nuestra Escuela, MEN, 2015.
- Ministerio de Educación de la Nación, Cuaderno de trabajo N° 5 Los temas y cuestiones de la agenda educativa que atraviesan la escuela, territorio para el ejercicio y ampliación de derechos. PNFP Nuestra Escuela, MEN, 2016.
- UNICEF. El desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento.
<http://www.unicef.org/argentina/spanish/Ministerio.pdf>

Dirección de Nivel Secundario.

Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnología de la Provincia del chaco.

+54 (362) 4414952 Interno: 4952

www.direcciondenivelsecundario.blogspot.com.ar

direcciondenivelsecundario@gmail.com - areascurriculares.dns@gmail.com

Calle Gobernador Bosch N° 99 - H3504FXA. Resistencia. Chaco.

Argentina. Febrero 2016