

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y TIC

Propuesta de formación docente semi-presencial del Ministerio de Educación de la Nación

El Estado Nacional ha desarrollado una serie de medidas tendientes a garantizar el derecho de una educación para todos y de calidad. Una de las políticas que contribuye significativamente al cumplimiento de este objetivo es la universalización del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que encuentra en el Programa Conectar Igualdad el mecanismo democratizador a partir del cual los alumnos y docentes de las escuelas públicas argentinas de Nivel Secundario y de la Modalidad de Educación Especial cuentan con su propia netbook, así como también los docentes y alumnos de los Institutos de Formación Docente.

Los alumnos de las escuelas argentinas del siglo XXI constituyen la primera generación que se socializa y configura su personalidad en interacción con medios no lineales de comunicación. Asistimos a la realidad de personas que crecen a la luz de una cultura digital interactiva, con nuevos entornos para entablar relaciones (Facebook, twitter), y una estética audiovisual de videoclip, de velocidad e instantaneidad.

Surgen nuevas formas de ser y estar en la escuela. Trabajar desde el reconocimiento de estas subjetividades implica conocer los modos de construcción y transmisión de los saberes, lo que conlleva a elaborar propuestas pedagógicas que potencien los alcances de las TIC en función de su pertinencia y mejora para el aprendizaje eficaz de los alumnos.

Surge así la necesidad de instalar una política pública específica de desarrollo profesional docente desde el Estado Nacional, que acompañe el proceso de democratización del acceso a las tecnologías que implica el Modelo 1 a 1. **La Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC** asume la responsabilidad educativa de brindar un espacio de formación y reflexión con rigor académico que permita enriquecer las prácticas institucionales desde la inclusión y utilización de las TIC en la tarea cotidiana de los docentes.

Se parte de la premisa de que resulta fundamental ponderar los alcances y límites de las TIC, de modo de hacer valer sus potencialidades en tanto instrumentos para el desarrollo de propuestas pedagógicas, sin por ello sobredimensionar la incidencia de las variables tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este nuevo contexto, a lo largo de este postítulo se promoverá un mayor aprovechamiento pedagógico de las TIC para potenciar la producción de nuevos saberes para la gestión, la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión educativa, en procura de una mejora en las trayectorias de los alumnos.

Este programa de formación docente específico en el uso pedagógico de las TIC –en consonancia con los procesos de inclusión digital que estamos experimentando en estos tiempos – tiene la intención de contribuir al fortalecimiento y enriquecimiento de las prácticas educativas, tanto en las aulas como en los diferentes marcos y situaciones que se presenten, brindando herramientas teórico-conceptuales, metodológicas y prácticas; planteando elementos de análisis ante los nuevos escenarios que nos toca vivir; proponiendo la puesta en acción de los distintos contenidos en los contextos específicos de trabajo de cada cursante en función de su perfil, necesidades e intereses. La idea es retomar sus experiencias y a la vez alimentar otras que potencien la riqueza del encuentro entre la escuela y las tecnologías de la comunicación, a favor de una mayor inclusión y una mejora en la calidad educativa.

Destinatarios:

En una primera etapa, pueden acceder a la Especialización quienes se desempeñan en instituciones de gestión estatal y privada de Nivel Secundario, docentes de la Modalidad de Educación Especial y de Institutos de Formación Docente de Educación Secundaria y Especial: maestros, profesores, directivos, supervisores, tutores, preceptores, bibliotecarios u otros actores con funciones docentes¹ que estén en ejercicio de todas las jurisdicciones. También pueden participar aquellos que estén inscriptos para desempeñar funciones docentes y aún no tengan cargos asignados. La Especialización es gratuita tanto para los destinatarios que se desempeñan o están inscriptos en el sistema de educación estatal como para quienes desarrollan su tarea en gestión privada².

Duración de la carrera: 4 cuatrimestres

Carácter: gratuito

Título a otorgar: Especialista docente de Nivel Superior en educación y TIC

Propósitos:

- Actualizar la formación de los profesionales de la docencia -en sus diversos cargos y funciones- en el uso pedagógico de las TIC, promoviendo la producción de nuevos saberes para la gestión educativa y la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión sobre las prácticas, tendientes a lograr una mejora en las trayectorias educativas de los alumnos.
- Ofrecer un espacio de discusión crítica en torno a la inclusión de las TIC en la gestión educativa, la enseñanza y las prácticas escolares.

¹ Los alumnos que al momento de la finalización del curso no posean título docente, supletorio o habilitante de nivel superior, no podrán acreditar el postítulo como tal. Recibirán en su lugar constancias de cursado y aprobación de los módulos, los que se valorarán de acuerdo con las disposiciones vigentes en la jurisdicción correspondiente.

² Estos últimos deberán hacerse cargo de los desplazamientos para asistir a los encuentros presenciales.

- Ampliar el campo de la experiencia de los educadores a través del aprendizaje de nuevos conocimientos e instrumentos que les permitan diseñar estrategias de trabajo en las aulas y las escuelas.
- Proponer múltiples recursos para la formación, producción e intercambio de experiencias relacionadas con los aprendizajes mediados por nuevas tecnologías.
- Generar el registro y la sistematización de experiencias, recursos y contenidos como herramienta privilegiada para acompañar procesos de evaluación y autoevaluación institucional.

Propuesta curricular

El programa del postítulo tiene una duración de 400 horas reloj. Ofrece una acreditación intermedia: la Actualización Académica, que se obtiene habiendo aprobado el tramo de las primeras 200 horas.

La modalidad es semipresencial, con instancias virtuales y presenciales. Se podrá cursar en 4 cuatrimestres, como mínimo.

Está organizado en siete módulos y dos seminarios intensivos:

Módulos y seminarios	Horas virtuales	Horas presenciales	Total horas
Módulo Marco político pedagógico	20	10	30
Módulo Enseñar, aprender y evaluar con TIC	40	20	60
Módulo El modelo 1 a 1	30	10	40
Módulo Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1	40	20	60
Módulo Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2	40	20	60
Módulo temático 1	30	10	40
Módulo temático 2	30	10	40
Seminario intensivo 1	20	10	30
Seminario intensivo 2	30	10	40
	280	120	400

Cada módulo incluirá un trabajo de campo diferente según los perfiles de los cursantes. Los módulos Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 y 2 consideran objetivos, contenidos y actividades adecuadas a los diversos roles jerárquicos, funcionales y disciplinares de los destinatarios. Los Módulos temáticos 1 y 2 cuentan con un menú de opciones, entre las cuales los cursantes optarán según la afinidad con su perfil y/o rol. Los Seminarios intensivos 1 y 2 dan cierre a las dos etapas del postítulo, respectivamente, de modo de completar la Actualización Académica o la Especialización.

En el postítulo se presentan múltiples recursos para que los docentes puedan trabajar en la producción e intercambio de experiencias relacionadas con los aprendizajes mediados por las TIC, así como avanzar en su registro y sistematización. Semanalmente se presentará en la plataforma virtual una clase correspondiente al módulo o seminario intensivo que se esté cursando.

Los estudiantes deberán aprobar cada una de las instancias del presente postítulo de acuerdo a los criterios establecidos para cada una de las actividades.

Las actividades virtuales totalizan 280 horas y consisten en:

- la participación en los foros de intercambio,
- la realización y aprobación de los trabajos prácticos que se desarrollan en cada módulo y en los seminarios intensivos,
- la lectura integradora de la bibliografía obligatoria.
- Las actividades presenciales suman 120 horas y prevén:
 - La realización y aprobación de los trabajos de campo para cada módulo, que consistirán en el desarrollo de una experiencia y/u otras actividades de integración en el aula o la institución escolar, vinculadas a las temáticas abordadas por cada módulo.
 - La participación en los encuentros presenciales institucionales, zonales, provinciales o nacionales que se desarrollarán (como mínimo, uno por cohorte y por año) y cuyo contenido se centrará principalmente en las actividades de los trabajos de campo y otras temáticas de interés para los cursantes del postítulo.
 - La participación y aprobación de los dos seminarios intensivos.
 - La aprobación de las instancias de evaluación de los siete módulos, y la evaluación final.

Todos los recorridos comparten un módulo introductorio (Módulo 0), que permite familiarizarse con el entorno.

Los módulos

- *Marco político pedagógico.* Desarrolla con especificidad propia de cada Nivel y Modalidad educativa el sentido de inserción de la educación con TIC en el marco de las políticas de inclusión social tendientes a garantizar una educación para todos y de calidad.
- *Enseñar y aprender con TIC.* Profundiza en torno a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que potencian las TIC: conformación de grupos de trabajo mediados por tecnologías de la *comunicación*; evaluación, criterios de selección y uso de la información en Internet; dinámicas de trabajo con textos digitales, utilización pedagógica de medios de comunicación audiovisual/multimedial; aproximación a formas de enseñanza posibles a partir de la utilización de modelos y entornos de simulación.
- *El modelo 1 a 1.* Desarrolla la especificidad del Modelo 1 a 1, en el marco de la sociedad de la información y su impacto en los procesos educativos: los cambios didácticos y académicos asociados a su uso, la planificación y puesta en acción de actividades con las netbooks, las formas de trabajo colaborativo que habilita el modelo 1 a 1 en el aula, el desarrollo de contenidos educativos digitales, la creación de entornos para la publicación de contenidos, el trabajo con redes sociales, y con materiales multimedia.
- *Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1.* Se consideran alternativas específicas desde la perspectiva de cada perfil docente. Los profesores de cada asignatura encontrarán propuestas para las disciplinas en las que se desempeñan; los equipos directivos y de supervisión podrán avanzar en alternativas desde su lugar de conducción pedagógica institucional o zonal; tutores y preceptores encontrarán aportes para el acompañamiento de las trayectorias educativas de los alumnos. Los docentes de Educación Especial abordarán propuestas según las discapacidades de sus alumnos.
- *Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2.* En este Módulo se ponen en acción una serie de iniciativas de uso pedagógico de las TIC, intensificando su implementación en función de un determinado campo disciplinar o el uso específico de alguno de los recursos tecnológicos que se haya trabajado en el transcurso del postítulo.
- *Módulo Temático 1.* En este módulo se puede elegir una entre una serie de alternativas que abren un abanico de posibilidades de trabajo con las TIC, en función de las inquietudes y roles de los participantes. Entre otras opciones: producción de materiales audiovisuales, redes sociales como entorno para la enseñanza y el aprendizaje en Internet, radio digital y comunicación educativa en el aula, organizadores gráficos, edición de imágenes digitales.

- *Módulo Temático 2.* Este módulo brinda distintos recursos pedagógicos para el trabajo con TIC en una serie de temáticas transversales, entre las cuales los cursantes pueden optar según sus perfiles e intereses. A modo de ejemplo: Educación Sexual Integral, Educación y Memoria, Educación Vial, Prevención de adicciones.

Los seminarios

- *Seminario intensivo 1*³. Este seminario da cierre a la primera etapa del postítulo, con el cual los cursantes completan la Actualización Académica. Su dictado *aborda* los siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de criterios es necesario considerar cuando se elaboran propuestas de enseñanza con TIC? ¿Que técnicas e instrumentos de evaluación son los más adecuados a los distintos propósitos, aprendizajes, contenidos y recursos utilizados? ¿Qué requisitos deberían cumplir los sistemas de evaluación para garantizar la mejora de los aprendizajes y de la enseñanza en propuestas de trabajo con TIC?
- *Seminario intensivo 2.* Este seminario permite completar la Especialización. Incluye propuestas que permiten a cada docente preparar el trabajo final que se centrará en la elaboración de un proyecto en el cual se recuperarán los trabajos de campo que se implementaron en cada uno de los siete módulos cursados. En este seminario se involucran contenidos específicos a partir de las propuestas de enseñanza realizadas (proyectos/secuencias didácticas), de modo que su concreción sea viable, real, sólida y coherente; y se realiza un análisis de distintos tipos de proyectos cuyo recurso principal son las TIC, sus etapas de elaboración, y las estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Recorridos

A pesar de tratarse de una estructura modular, para el desarrollo del Plan de Estudios se ofrece a los cursantes una serie de alternativas de recorridos preestablecidos, entre los cuales deben optar: seis recorridos posibles para Educación Secundaria, dos para Educación Especial y dos para Formación Docente.

Obligaciones académicas de los estudiantes:

Actividades virtuales:

- participación en los foros de intercambio,
- realización de los trabajos prácticos que se desarrollan en cada módulo y en los seminarios intensivos,
- lectura de la bibliografía obligatoria.

³ El Seminario 1 tendrá temáticas específicas para los docentes de Educación Especial

Actividades presenciales:

- realización de los trabajos de campo para cada módulo, que consistirán en el desarrollo de una experiencia de aula/escuela (secuencias de actividades, proyectos) según el perfil de los cursantes y vinculados a la temática de cada módulo;
- participación en los encuentros zonales, provinciales o nacionales organizados por perfil de los cursantes que se desarrollarán uno por cuatrimestre - en días viernes y sábado- y cuyo contenido se centrará en las actividades realizadas en los trabajos de campo;
- participación en los dos seminarios intensivos que se desarrollarán durante los recesos escolares de invierno y verano de modo de no interrumpir el desarrollo de clases en las escuelas;
- realización de la evaluación final.

Acreditación de la Especialización

La duración de la Especialización es de 400 horas reloj. Otorga el título de Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Aprobado el tramo de las primeras 200 horas, se acredita una certificación de Actualización Académica.

La acreditación de la primera etapa de 200 horas se concretará una vez aprobados la cantidad de módulos necesarios para completar un mínimo de 170 horas, y realizado el Seminario Intensivo 1.

Entre los módulos aprobados para la acreditación de esta primera etapa deben estar Marco político-pedagógico y uno de estos dos El modelo 1 a 1 o Enseñar y aprender con TIC.

Los alumnos que al momento de la finalización del curso no posean título docente, supletorio o habilitante de nivel superior no podrán acreditar el postítulo como tal. Recibirán en su lugar constancias de cursada y aprobación de los módulos, que se valorarán de acuerdo con las disposiciones vigentes en la jurisdicción correspondiente.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos en versión digital serán provistos por la Especialización para cada módulo y seminario.

Inscripción

Después de aprobar el módulo introductorio podrán completar su inscripción entre el 1º de octubre y el 23 de noviembre en un Instituto Superior de Formación Docente de su provincia, que podrá seleccionar de un listado que se pondrá en línea durante el mes de septiembre.

Para anotarse, deben presentar:

- Original y fotocopia de las dos primeras hojas del DNI,
- Foto 4x4
- Original y fotocopia del título legalizado que lo habilita para ejercer la docencia,
- Constancia de trabajo docente del establecimiento educativo en el que se desempeña, firmada por la autoridad superior (para docentes en ejercicio) o bien constancia de inscripción para el acceso a la docencia (para docentes que aún no estén en ejercicio).
- En el caso de ser estudiante de Formación Docente, presentar constancia de que en este cuatrimestre está cursando las últimas materias de la carrera (que no le quedan materias para cursar el año próximo).