

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: “RENÉ FAVALORO”.**

**PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**DISEÑO CURRICULAR ÁULICO ANUAL.**



**ESPACIO CURRICULAR: “PSICOLOGÍA EDUCACIONAL”.-**

**PROFESORA: DIEWALD, LUCÍA CELESTE.**

**AÑO: 1º. COMISIÓN: “U”**

**RÉGIMEN DE CURSADO: PRESENCIAL- SEMIPRESENCIAL-LIBRE.**

**LOCALIDAD: JUAN JOSÉ CASTELLI - CHACO.**

**AÑO LECTIVO: 2.014**

- **FUNDAMENTACIÓN:**

El espacio de Psicología Educacional tiene por objeto de estudio el “aprendizaje” por tal, su abordaje implica al sujeto mismo quién realiza este proceso. Dicho proceso evoca las modificaciones que dan cuenta de los cambios psicológicos que se manifiestan en la conducta y que les ocurren a las personas a lo largo de su vida.

La Psicología Educacional se ocupa de estudiar la aplicación de principios psicológicos a la educación, por ende, su campo se delimita a considerar los procesos psíquicos implícitos en la enseñanza y el aprendizaje, presentes específicamente en el ámbito educativo. Por tal se pretende analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones para apoyar los procesos de mediación del futuro docente en su práctica profesional.

Los aportes que brinda la Psicología Educacional son base a quién pretenda educar, ya que mediante el soporte científico de la disciplina podemos comprender la complejidad del hecho educativo.

Los objetivos principales que persigue dicho espacio consisten en describir las teorías psicológicas que influyeron e influyen en la educación, mostrando sus alcances y límites para aplicar en la intervención educativa, así como también poseer conocimientos de las mismas para favorecer el futuro desempeño y rol docente.

La enseñanza desde y a través de las distintas teorías del aprendizaje en el sujeto del nivel superior debe conllevar a que éste asuma el desafío de promover el trabajo sobre las concepciones, supuestos y representaciones en relación al proceso de aprendizaje y

además de formar las bases en la que dichos sujetos sustentarán su manera de ver la enseñanza y por ende de llevarla a cabo.

- **OBJETIVOS:**

- ✓ Comprender críticamente los aportes de la Psicología Educacional al campo de la construcción y formación docente.
- ✓ Reflexionar acerca de los aportes teóricos de los principios de la Psicología Educacional desde su vinculación con los procesos de enseñanza – aprendizaje a la formación y práctica docente.
- ✓ Comprender las funciones y alcances de la Psicología Educacional como un pilar en la construcción de docentes capaces de intervenir desde la postura de la disciplina.
- ✓ Analizar las diferentes teorías del aprendizaje que conducen a la conformación de distintas metodologías de enseñanza.
- ✓ Analizar la construcción del aprendizaje, sus dimensiones, y los aportes del aprendizaje escolar al sujeto de la educación inicial.
- ✓ Adquirir saberes en torno a las características del sujeto que aprende, posibilitando la revisión de las propias herramientas y prácticas metacognitivas.

- **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

**UNIDAD I: “LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL”.**

Antecedentes históricos de la Psicología Educacional. Definición de Psicología Educacional. Objeto de estudio. Función y alcances de la Psicología Educacional. Psicología educacional para los futuros profesores.

**UNIDAD II: “LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE”.**

El aprendizaje. ¿Qué es aprender? Aprendizaje en el aula. Motivación y aprendizaje. Teorías sobre la motivación. Tipos de aprendizaje. Protoaprendizaje y Deuteroaprendizaje. Aprendizaje asistemático y aprendizaje sistemático. El niño, la educación y el aprendizaje escolar. Concepciones clásicas acerca de la educación de la niñez.

Aportes de las Teorías del Aprendizaje:

Teorías Cognitivas - Mediacionales: Teoría del desarrollo Cognitivo. Teoría de la Equilibración de Jean Piaget: Asimilación y Acomodación. Tipos de asimilación. Respuestas a la los conflictos cognitivos. La toma de conciencia. Respuestas adaptativas. El proceso de Equilibración: Organización y Adaptación. Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky: origen de los Procesos Psicológicos Superiores. Los procesos de interiorización. Ley de doble formación. El lugar y los instrumentos de mediación. Andamiaje. Zonas de desarrollo potencial, real y próximo. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción, por descubrimiento guiado y por descubrimiento autónomo. Condiciones del aprendizaje significativo. Aprendizajes: subordinado, supraordinado y combinatorio. Jerome Bruner: el aprendizaje por descubrimiento. Gardner Howard: Inteligencias Múltiples. Las siete inteligencias en el aula. El Efecto Pigmalión de Merton.

### UNIDAD III: "EL SUJETO Y LA ESCUELA".

Unidades de análisis en el abordaje del aprendizaje escolar. Formaciones grupales en el aprendizaje. La organización social de la clase. El papel de los agrupamientos. Las relaciones interpersonales en el aprendizaje. La continuidad y discontinuidad en los procesos de construcción cognitiva. Interacciones docentes-alumnos-padres. Fracaso escolar. Fracaso en la escuela o fracaso de la escuela.

- **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

- ✓ Planteo de preguntas problematizadoras.
- ✓ Aplicación de conceptos y modelos de Psicología Educativa en el análisis de la realidad.
- ✓ Realización de informes sobre las temáticas desarrolladas.
- ✓ Identificación de problemas relativos al aprendizaje.
- ✓ Diferenciación de planteos psicológicos en diferentes contextos.
- ✓ Argumentación racional frente a diferentes problemas.
- ✓ Realización de debates e intercambio de ideas sobre temáticas abordadas en clase.
- ✓ Análisis de las diferentes teorías del aprendizaje.
- ✓ Determinación de interés y necesidades del niño en la escuela.

- **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- ✓ Respeto y valoración por el diálogo como medio para pautar acuerdos.
- ✓ Responsabilidad en sus actos.
- ✓ Colaboración y honestidad en producciones individuales y/ o grupales.
- ✓ Interés por proporcionar actitudes críticas frente al desarrollo del espacio.
- ✓ Solidaridad con los demás.
- ✓ Flexibilidad para modificar los propios puntos de vista cuando se reconoce el peso de las razones en su contra.
- ✓ Confianza en la posibilidad de elaborar argumentos racionales y disposición para analizarlas críticamente.
- ✓ Valoración por el trabajo individual y/ o grupal.
- ✓ Gusto por el trabajo autónomo y por el trabajo en equipo.
- ✓ Disposición positiva para cooperar y acordar, respetar y aceptar reglas del trabajo.
- ✓ Interés para reflexionar.
- ✓ Reconocimiento y aceptación de las ideas y posturas de los demás.
- ✓ Cooperación para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.
- ✓ Capacidad y respeto para el trato con el prójimo.

- **METODOLOGÍA:**

- ✓ Observación.
- ✓ Comprensión lectora.
- ✓ Lectura analítica.
- ✓ Secuencia de contenidos.
- ✓ Exposición oral individual y/o grupal.
- ✓ Uso de redes, mapas y esquemas conceptuales.
- ✓ Toma de apuntes.
- ✓ Análisis de Films y Power Point.
- ✓ Debates
- ✓ Gráficos y cuadros.
- ✓ Producciones parciales orales y escritas.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ✓ Responsabilidad e interés.
- ✓ Interpretación de las diferentes temáticas.
- ✓ Pensamiento crítico.
- ✓ Capacidad para establecer relaciones sobre las diferentes temáticas.

- ✓ Habilidad para la expresión oral y escrita.
- ✓ Participación, cooperación, disponibilidad y compañerismo con el grupo de clase.
- ✓ Colaboración en las tareas solicitadas.
- ✓ Compromiso frente al desarrollo del espacio.
- ✓ Actitudes solidarias y de respeto.
- ✓ Fundamentar posturas personales.
- ✓ Respetar posturas diferentes y opuestas.
- ✓ Capacidad para transferir conocimientos.
- ✓ Organización y Coherencia lógica en el desarrollo de las actividades áulicas y parciales.

**FECHAS ESTIMATIVAS DE PRODUCCIONES PARCIALES CONDICIÓN PRESENCIAL:**

1. **PPI ESCRITA:** Día JUEVES 19 DE JUNIO.

**Recuperatorio:** Día MARTES 01 DE JULIO.

2. **PPI ORAL:** Día MARTES 16 DE SEPTIEMBRE.

**Recuperatorio:** Día MARTES 30 DE SEPTIEMBRE.

3. **PPI:** Día JUEVES 23 DE OCTUBRE.

**Recuperatorio:** Día MARTES 06 DE NOVIEMBRE.

---

**FECHAS ESTIMATIVAS DE PRODUCCIONES PARCIALES CONDICIÓN SEMI-PRESENCIAL:**

1. **PPI ESCRITA:** Día VIERNES 13 DE JUNIO.

**Recuperatorio:** Día JUEVES 03 DE JULIO.

2. **PPI ORAL:** Día JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE.

**Recuperatorio:** Día VIERNES 18 DE JULIO.

3. **PPI:** Día MARTES 21 DE OCTUBRE.

**Recuperatorio:** Día LUNES 04 DE NOVIEMBRE.

- **BIBLIOGRAFÍA:**

- ✓ ARANCIBIA, Violeta. Manual de Psicología educativa. Universidad Católica de Chile.
- ✓ AUSUBEL, David. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 1983. México.
- ✓ AVERILL, Lawrence. La vida psíquica del escolar. Segunda parte.
- ✓ BAQUERO, Ricardo. En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar.
- ✓ BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Capítulos II y V.
- ✓ BIANCHI, Ariel. Psicología evolutiva de la infancia. Ed. Troquel.
- ✓ BIXIO, Cecilia. Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ BLASCO, José M. El estadio del espejo: introducción a la teoría del yo en Lacan. 1992.
- ✓ BURON, Javier. Motivación y aprendizaje. 1995. Ed. Mensajero. Bilbao España.
- ✓ CARRETERO, Mario. Psicología. 2008. Ed: Aique.
- ✓ CASTORINA, José. Psicología genética y aprendizaje.
- ✓ COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós.
- ✓ COLL, César. "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". 1990. *Educación*, Madrid: Alianza.
- ✓ COLL, César. "La Teoría Genética y los procesos de construcción de conocimiento en el aula". 1998. México: Paidós.
- ✓ CRAIG, Roger. Psicologías del aprendizaje. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ FREUD, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual.
- ✓ GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples.
- ✓ GARDNER, Howard. La mente no escolarizada. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ KAPLAN, Karina. Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. 2008. Buenos Aires. Ed: Aique.
- ✓ PALLADINO, Enrique. Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje. Cap. I. 2006. Buenos Aires. Ed. Espacio.
- ✓ PÉREZ GÓMEZ, Ángel. Los retos de la escuela en la sociedad de la información: enseñar a aprender.
- ✓ PIAGET, Jean. La representación del mundo en el niño. 1993. Ed. Morata. Madrid.
- ✓ PIAGET, Jean. Psicología del niño. Cap. III y IV. 2002. Ed. Morata. Madrid. Pág. 59- 130.
- ✓ POZO, Juan I. Teorías cognitivas del aprendizaje. 1991. Ed. Morata. Madrid.
- ✓ RIVIERE, Ángel. La psicología de Vigotsky.
- ✓ SÁNCHEZ, Hidalgo. Psicología educativa. ¿Qué es la psicología educativa?
- ✓ SANTOS, Hilda. Motivación y aprendizaje.
- ✓ SCHWEBEL, Milton. Piaget en el aula.
- ✓ TRYPHON, Anastasia. La génesis social del pensamiento. 2000. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ VISCA, Jorge. El esquema evolutivo del aprendizaje.