



## **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Instituto de Nivel terciario “René Favaloro”  
U.E.S Fuerte Esperanza- Chaco

**CURSO:** profesorado de educación especial modalidad mentales.

**2do año – ciclo lectivo 2021**

**PROFESORA:** Medina Analía E.

### **Fundamentación**

Esta asignatura del diseño curricular trata específicamente del desarrollo normal de los componentes del lenguaje; los programas psicoeducativos de intervención en casos de alteraciones y los impedimentos psicofísicos a la adquisición del lenguaje.

Teniendo en cuenta que el lenguaje es una de las conductas primarias del ser humano, es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos es, sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento.

Depende de la dominancia cerebral, la función lingüística está íntimamente relacionada con el desarrollo integral del niño; por lo tanto, este complejo proceso tiene una base neuropsicológica con influencias socioculturales que está integrado sobre estructuras anatomofuncionales del SNC. El hemisferio izquierdo (en los diestros) se ha hecho dominante; éste que se encargaba de la regulación de la mano derecha empieza a asumir, también, las funciones del lenguaje y a ejercer un rol no solamente en el control del habla sino también en la organización cerebral de toda la actividad cognitiva conectada con el lenguaje (la percepción organizada en esquemas lógicos, la memoria verbal, el



pensamiento, etc.) El desarrollo del lenguaje implica muchos aspectos: El cognitivo, a nivel de la corteza cerebral donde se recibe, procesa y elabora la información y donde se ponen en marcha diversos procesos como la atención y la memoria. El social-afectivo porque el lenguaje implica comunicarse con otras personas. El auditivo para la percepción auditiva adecuada y la comprensión del lenguaje. El motor (órganos fonoarticuladores) para la articulación de los sonidos y la adecuada expresión verbal. En condiciones normales, el lenguaje expresivo se desarrolla "en paralelo" al lenguaje receptivo o comprensivo. Durante el período de desarrollo, el aprendizaje de las habilidades del lenguaje expresivo se deteriora por el enlentecimiento del procesamiento del lenguaje receptivo. El trastorno de expresión del lenguaje, se puede hacer evidente y este estado causa preocupación tanto en padres como docentes, caracterizadas por: no hablan, o poseen poco vocabulario o baja comprensión. Es una afección en la cual un niño tiene un nivel de vocabulario, capacidad de composición de oraciones complejas y recuerdo de palabras por debajo de lo Normal de acuerdo con su edad. Es crucial el periodo de escolaridad 4 a 8 años, donde queda establecida una de las dos direcciones evolutivas. El niño puede progresar hacia un lenguaje prácticamente normal, permaneciendo sólo defectos sutiles y quizás síntomas de otros trastornos de aprendizaje. Alternativamente, el niño puede permanecer discapacitado, mostrar un progreso lento y/o perder algunas capacidades previamente adquiridas. En este caso puede existir una disminución del CI no verbal, posiblemente debido al fracaso en el desarrollo de la secuenciación, la categorización y de las funciones corticales superiores relacionadas con ellas. Las complicaciones del trastorno del lenguaje expresivo incluyen timidez, retraimiento y labilidad emocional.



## **OBJETIVOS GENERALES:**

- ✚ Comparar diferentes acepciones en cuanto a la conceptualización del lenguaje.
- ✚ Identificar las etapas evolutivas del lenguaje
- ✚ Analizar la adquisición del lenguaje: procesos y etapas.
- ✚ Diseñar métodos o estrategias de trabajo teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación.
- ✚ Identificar y distinguir las diferentes alteraciones del habla, alteraciones en la comunicación. Dificultades físico-motoras del lenguaje. Tratamientos y abordajes pedagógicos.
- ✚ Analizar el trabajo del equipo interdisciplinario en los trastornos del lenguaje, habla y comunicación.

## **CONTENIDOS:**

### **Eje I: El Lenguaje en el ámbito de la Comunicación Humana.**

Presupuestos Psicológicos de la Comunicación Humana. Paradigma Psicolingüístico de la comunicación humana. Paradigma Psicoafectivo de la C.H. Paradigma Psico transaccional de la C.H.

### **Eje II: Bases neuro psicobiológicas del lenguaje**

Órganos sensoriales periféricos, vías y centros corticales, órganos periféricos de expresión. La formación del lenguaje. Aspectos psicoevolutivos de 0 a 6 años.

### **Eje III: Adquisición y desarrollo de los Componentes Estructurales del lenguaje**

Adquisición y Desarrollo Pragmático. Adquisición y Desarrollo Fonoarticulatorio. Adquisición y Desarrollo Léxico-Semántico. Adquisición y Desarrollo Morfosintáctico.

### **Eje IV: Métodos y Técnicas de evaluación e intervención.**

Evaluación e Intervención en el desarrollo fonoarticulatorio. Evaluación e Intervención en el desarrollo léxico-semántico. Evaluación e Intervención en el desarrollo morfosintáctico.



## **Eje V: Dificultades de lenguaje y habla. Bases de la Intervención**

Dificultades físico-motoras: Dislalias y Disfemia. Dificultades psíquicas: Retardo del lenguaje, disfasia y afasia. Bases de la Intervención Logopédica. Trastornos del habla y del lenguaje. Patologías del Lenguaje: Alteraciones del Habla: Dislalia, Disartria, Tartamudez. Alteraciones de la comunicación: Autismo y Psicosis Infantiles

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ❖ Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos en formato papel, a través de WhatsApp, Zoom, Meet u otros programas o plataformas requeridos por el profesor.
- ❖ Asistencia presencial o virtual.
- ❖ Manejo de lenguaje y ortografía adecuada al nivel académico;
- ❖ Lectura del material y uso de vocabularios específicos, conceptos, definiciones, entre otros.
- ❖ Uso adecuado de signos de puntuación.
- ❖ Respeto por las opiniones de los compañeros y/o profesor /a.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

(1995) Estrategias para la Intervención en los Retrasos del Lenguaje. CEPE. - AGUADO, G. (1.999) Retraso del Lenguaje y Disfasia. Aljibe. Málaga. - AZCOAGA, J. E. 1.979 "Aprendizajes fisiológicos y aprendizajes pedagógicos" Ed. El ateneo. Buenos Aires. - AZCOAGA, J. E. 1979. "Del lenguaje al pensamiento verbal". Ed. El ateneo Buenos Aires.. - AZCOAGA, J. E. y otros 1992 "Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto: neuropsicología". Buenos Aires : Paidós, - AZCOAGA, J.E., BELLO, J. A., CITRINOVITZ, J., DERMAN, B., FRUTOS, W. M. 1.997. "Los retardos del lenguaje en el niño". Edit. Paidós. 7ma. reimpresión. Buenos Aires,