

I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. ...

PROGRAMA 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE BIOLOGIA**

UNIDAD CURRICULAR:

AÑO DE CURSADO:

ANUAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 4 HS

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: MITROVIC, NORBERTO CECILIO

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA

Se promulga una formación que promueva una educación integral, lo más completa posible del futuro profesional de la educación, tanto en conocimientos conceptuales, competencias, destrezas, en valores éticos universales y una formación ciudadana.

La propuesta de una formación docente que esté en defensa de una educación en valores universales, debe entenderse como garantía para la convivencia en una sociedad pluralista y democrática. Se procura la formación de personas autónomas que hoy aprenden en la escuela a comportarse como ciudadanos con y de derechos y deberes, impidiendo de este modo la alienación de sus conductas.

2- PROPÓSITOS

La formación docente debe sostenerse en los siguientes criterios:

- a) Cultivo de la autonomía personal
- b) La razón dialógica que se opone a la decisión individualista
- c) Aceptación de la diferencia y tolerancia activa y respeto a la otredad
- d) Construcción de normas de convivencia que regulen la vida colectiva y democrática
- e) El compromiso, la responsabilidad, el conocimiento y la participación activa en la sociedad civil, en tanto forma de vida ciudadana
- f) Conocimiento y respeto hacia los derechos humanos

BLOQUE I

SABERES:

Formación Ética

Sentido y función de la formación ética del futuro profesional de la educación. Ética y moral. Tareas de la ética - Los usos y costumbres sociales - Conciencia moral y objeción de conciencia –. Dilemas éticos y dilemas morales – Los dilemas en el ámbito educativo. La ética como horizonte de plenitud. La persona como sujeto moral que realiza la ética. Valores universales y Dignidad

BLOQUE II

SABERES:

Formación Ciudadana y Participación Política

Formación cívica vs Formación ciudadana. Conceptualización de **ciudadanía** e identificación de las formas de su ejercicio: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc. Comprensión de los diferentes mecanismos de **participación democrática** establecidos en la Constitución Nacional. Reconocimiento de la **política** como ámbito de participación que permite la construcción del bien común. Comprensión del **concepto de Estado**. Identificación de las características del Estado argentino: representativo, republicano y federal. Reconocimiento de los **poderes del Estado**. Conocimiento de las formas de elección de las autoridades nacionales, provinciales y municipales. Identificación de sus funciones y de sus competencias. Análisis y comprensión del rol de los **medios de comunicación** en la formación de la opinión pública. Reconocimiento y valoración del derecho a la expresión a través del uso de las **tecnologías de la información**.

: BLOQUE III

SABERES:

Derechos Humanos

La **dignidad humana** como base de los Derechos Humanos. **Derechos Humanos:** conceptualización, origen y características. Los Derechos Humanos en la **Constitución Nacional** con los **procedimientos** que los garantizan. **Organismos nacionales e internacionales garantes de los Derechos Humanos** y del contexto en que surgieron. Diversas **formas de participación ciudadana** contempladas en la Constitución Nacional.

BLOQUE IV

SABERES:

Memoria

MEMORIA: conceptualización. El surgimiento del movimiento de los Derechos Humanos: el reclamo por verdad y justicia El papel de los M.M.C. y la dictadura. Censura cultural y dictadura. Memorias de la dictadura. El pasado ¿qué hacer con él? La construcción de la verdad, los primeros años de Democracia después de la dictadura. Contra la impunidad, el olvido, la injusticia, el horror.

BLOQUE V

SABERES:

: Educación Sexual Integral como derecho

Perspectiva cultural e histórica sobre la sexualidad: sacralidad, dualismo maniqueo, secularización. Cuerpo, placer, género. Enfoques históricos y parciales. Enfoque comprensivo e integral, desde bases multidisciplinares. Antropología del ser sexuado: imágenes y características de la existencia humana. La sexualidad como tema de actualidad. Las educaciones paralelas: la estimulación y la precocidad, el descuido y la distracción. 81.

La sexualidad humana integral. Enfoque integral sobre una sexualidad sana. Sexualidad plena, sexualidad y amor. Apertura al otro y cuidado mutuo. El lenguaje de la sexualidad y el lenguaje sobre la sexualidad. Vínculos de la sexualidad con la afectividad y el propio sistema de valores y creencias. Emociones vinculadas con la sexualidad y sus cambios. Expresiones de la afectividad. Concepto de género. El devenir histórico de los géneros. La devaluación y el sometimiento. El antagonismo y la agresión: la crisis entre los sexos. El afrontar y el compartir: hacia una convivencia más igualitaria y amigable. Expectativas sociales y culturales sobre lo femenino y lo masculino y su repercusión en la construcción de la subjetividad e identidad. Ley 26.150: enfoque de la ESI y propuesta. La escuela como ámbito promotor y protector de derechos. El consenso y la atención a la diversidad. Roles de la familia y de la escuela. Lineamientos curriculares de ESI.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBIERI, JULIÁN. 2008. "De qué hablamos cuando hablamos de valores. Paidós. Declaración sobre los derechos sexuales.
- DUSCHATZKY, S. Y COREA, C. (2001). "Las instituciones en la pendiente" en Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires.
- EDWARDS, E. y PINTUS, A. (2003). Poder y seducción en la escuela. Rosario. Homo Sapiens.
- EDWARDS, ERNESTO – PINTUS, ALICIA. 2001. "Poder y seducción en la escuela". Ed. Homo Sapiens. Serie educación.
- ELÍAS, Norbert. (2002) Compromiso y distanciamiento. Barcelona Península.
- ETXEBERRIA, XABIER. 2002. "Temas básicos de ética". Ed. Desclée de Brovwer. S.A.
- GARCIA LÓPEZ, RAFAELA. 2011. "Repensando la educación: cuestiones y debates para el Siglo XXI". Ed. Brief.
- GRECO, MARIA BESTRIZ. 2007. "La autoridad (pedagógica) en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación". Ed. Homo Sapiens.
- HENDERSON, NAN – MILSTEIN, MIKE M. 2005. "Resiliencia en la escuela". Ed. Paidós.
- INGENIEROS, JOSÉ. 2010. "Hacia una moral sin dogmas". Ed. Losada.
- Ley 26.150.
- Ley de Educación Sexual Provincial N° 5.811/06.
- Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. N°26.061/05.
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.
- MALIANDI, RICARDO. 2006. "Ética: dilemas y convergencias". Ed. Biblos. Ediciones de la UNLa.
- MARTINEZ NAVARRO, EMILIO. 2010. "Ética profesional de los profesores". Ed. Desclée de Brovwer. S.A.
- Programa de Educación para la Salud y Procreación Humana Responsable para la

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

-Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

-Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

-Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

PARA ALUMNOS LIBRES: Se solicitara al alumnado los trabajos practico desarrollado en cada bloque

Mitrovic, Norberto C. _____
Prof. Apellido y Nombres