



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: PEDAGOGÍA

CARRERA PROF. PARA LA ED. SECUNDARIA EN TIC

FORMATO: Materia

CANTIDAD DE HORAS TOTALES: 128

SEMANALES: 04

DURACIÓN ESPACIO: ANUAL

PROFESORA: CLAUDIA MABEL BECKER

AÑO: 1°

CICLO: 2021

FUNDAMENTOS Y FINALIDADES FORMATIVAS

Esta unidad curricular aborda los marcos teóricos que permiten comprender la educación como una práctica contextualizada, recuperando su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador. La Pedagogía se ocupa del estudio intencionado, sistemático y científico de la educación. Disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por pedagogía también se entiende, el conjunto de normas, principios y leyes que regulen el hecho educativo sistemático. Por lo tanto, se trata de una actividad teórica, manteniendo una relación de dependencia con la educación, que es una actividad práctica. Sin la existencia de la educación, no habría Pedagogía posible, de igual manera sin la Pedagogía, la educación no podría tener significado científico. El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico y es a partir de la dialéctica entre teoría y praxis en el ámbito pedagógico, que se puede leer e interpretar la complejidad de las ideas y de los hechos educativos. La Pedagogía tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Por ello, la aproximación a los problemas relevantes de esta disciplina convoca a interpelar las coordenadas de la educación desde la construcción histórica, dado que el pensamiento pedagógico-en un horizonte temporal- refiere a los procesos de institucionalización de la educación y que en la práctica educativa subyacen discursos pedagógicos que fueron construidos y requieren ser develados. Recuperar producciones y críticas que surgen en el siglo XX facilitará la construcción de marcos referenciales para la acción docente, a partir del análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones, de sus problemas históricos, promoviendo la comprensión de las problemáticas contemporáneas. En la actualidad, debe pensarse la formación docente como una formación multireferencial. Por ello, desde esta disciplina se procura contribuir a la construcción de estilos de intervención que articulen enfoques teórico-metodológicos sustantivos con la lectura permanente de historias e identidades de proyectos institucionales y sujetos comprometidos en los mismos. Formación que posibilite, a la vez, por su proyección social, política y ética, la generación de propuestas significativas en la formación docente.

Bloque I

Aproximaciones y debates acerca del fenómeno educativo y la Pedagogía

La educación como práctica social compleja y derecho fundamental. origen de la educación y pedagogía .
Diferentes concepciones. Pedagogía y Ciencia.
Paradigmas y enfoques. Imágenes del educador a través de la historia. Ser maestro, educando y educabilidad del ser humano.

Objetivos:

- ✓ Abordar el fenómeno educativo en el marco de las concepciones pedagógicas actuales.
- ✓ Reconocer conceptos básicos de la naturaleza social de la educación.
- ✓ Identificar la relación existente entre pedagogía y educación.
- ✓ Caracterizar los modelos y enfoques actuales en el contexto de la pedagogía moderna.
- ✓ Analizar las posibilidades y límites de la educación.
- ✓ Identificar diferentes imágenes del agente educador a través del tiempo

Bibliografía:

- LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía, temas fundamentales ed. BCP
- NASSIF, RICARDO. (1965) Pedagogía de Nuestro tiempo: Hechos, problemas, orientaciones. Ed. Kapelúsz
- GONZALEZ PEREZ, Teresa. La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico.
- RODRIGUEZ CAVAZOZ, Jorge una mirada a la pedagogía tradicional y humanista año 3 N° 5 2013
- Dra. ELDREDGE MSC., Graciela Paradigmas y modelos pedagógicos
- NAVIA ANTENZA, Cecilia pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Univ. Ped. De Durango 2007
- CORNU, Laurence Construyendo un saber sobre el interior de la escuela Buenos Aires: Novedades Educativas: Centro de Estudios Multidisciplinarios, 1999 Edición: 1a. ed.
- DEL CAMPO ARNUDAS, Urko. Univ. San Jorge Paulo Freire, pedagogía de la esperanza.
- FREIRE, PAULO, pedagogía del oprimido Madrid siglo XXI ESPAÑA EDITORES SA . 17ª ed. 2003

Bloque II:

El surgimiento de la escuela moderna y el desarrollo del campo pedagógico.

¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Surgimiento de la escuela. ¿Para qué sirve la escuela? Educación y poder. La educación entre la producción y la reproducción social. Las posibilidades y límites de la educación. La formación docente en cuestión. Política y pedagogía

Objetivos:

- ✓ Identificar los rasgos distintivos de los modos de institucionalización educativa en el marco histórico.

- ✓ Caracterizar el acto pedagógico desde el enfoque de la complejidad.
- ✓ Reconocer los dispositivos básicos de la pedagogía moderna.
- ✓ Problematicar los principales cambios emergentes en el sistema educativo actual.
- ✓ Fundamentar la importancia de las nuevas tecnologías y su impacto en los escenarios educativos actuales. **Indagar aspectos que conllevan a la reproducción escolar.**

Bibliografía:

GVIRTZ, S ABREGU, V y GRINSBERG, S(2007) La educación Ayer, Hoy y mañana: El ABC de la pedagogía, 1ª ed. Homo sapiens.

Terigi, Flavia conferencia la educación como práctica política. Diálogos pedagógicos Año IV N°7, 2005

Bloque III:

Problemáticas específicas de la educación actual en América Latina y la Argentina

Diagnóstico de los sistemas educativos latinoamericanos. Pasado y presente de nuestro sistema educativo. Los desafíos de un nuevo siglo. Los cambios surgidos en los últimos años. Los nuevos desafíos del sistema educativo. El lugar de las tecnologías en las escuelas ¿Qué lugar le queda a la escuela hoy? ¿Cómo pensar una escuela mejor? La tarea educativa en contextos complejos, maestros, escuela y pobreza. Escuela, cuerpo y saber.

Objetivos:

- ✓ Reconocer los nuevos desafíos del quehacer docente.
- ✓ Identificar los principales cambios surgidos en el sistema educativo.
- ✓ Indagar sobre las problemáticas sociales que repercuten en la escuela de hoy.

Bibliografía

Tenti fanfani, Emilio. Viejas y nuevas formas de autoridad docente. Revista Todavía

Gvirtz, Silvina, Grinberg, Silvia y Abregú, Victoria 2011 La educación Ayer, Hoy y mañana: El ABC de la pedagogía, 1ª ed. Aique ¿Dónde está la escuela Hoy? Resumen cap.4. Cap 5 ¿Cómo pensar una escuela mejor? Ap 6 ¿Cómo construimos una escuela mejor?

O E A .Agencia Internacional para la Cooperación y el desarrollo. –Ministerio de Educación de la Nación. Las condiciones de enseñanza en contextos críticos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN MODALIDAD

PRESENCIAL: POMOCIONAL asistencia: 75% de clases dadas - Aprobación del 100% de los exámenes parciales con calificación no inferior a 8(ocho)

SEMIPRESENCIAL: Aprobación del 100% de los exámenes parciales con calificación no inferior a 8(ocho) y

LIBRE: EXAMEN FINAL sobre trabajos práctico realizado. Defensa oral. El estudiante deberá presentar en la fecha establecida de inscripción a exámenes la producción para su corrección y aprobación, de ésta manera podrá pasar a la instancia de examen final oral, vía meet.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

- Manejo adecuados de términos específicos del espacio curricular.
- Responsabilidad en la tarea asignada Capacidad para argumentar y defender ideas.
- Correcta interpretación de consignas.
- En cuanto a la expresión escrita se tendrá en cuenta: a) redacción, b)prolijidad, c)Legibilidad, d)ortografía
- En los trabajos: por errores de ortografía se deberán rehacer.
- En los exámenes orales se tendrá en cuenta la expresión oral fluida y con propiedad.
- Organización y comunicación de la información.
- Facilidad para efectuar relaciones entre contenidos trabajados con la realidad.
- Argumentación fundada acompañada de expresión clara y adecuación al vocabulario específico.
- Cumplimiento en tiempo, forma y prolijidad en las producciones solicitadas.
- Actitudes personales positivas: cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia.