

I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. EL ESPINILLO.

PROGRAMA 2021

CARRERA: “**PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA**”

UNIDAD CURRICULAR: “**Historia y política de la Educación Latinoamericana, Argentina y Chaqueña**”

AÑO DE CURSADO: 3RO

ANUAL. Asignatura

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 4

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR/A: CHavez Silvana Andrea

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA

El propósito de la historia y política de la educación latinoamericana y argentina es el análisis del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente. Se parte de la necesidad de describir y comprender los modos en que históricamente se fue modelando la institución escolar y visibilizar el entramado del sistema educativo y los diversos procesos que han operado en su trayectoria.

Se pretende abordar esta propuesta de dos maneras: desde los **imaginarios** que han ido conformando el sistema educacional argentino teniendo en cuenta su inserción en los debates educacionales latinoamericanos. Y también analizar la presencia de los imaginarios en las identidades de los diferentes actores educacionales: estudiantes, docentes, instituciones, organización burocrática, sindicatos docentes, universidades, etc.

Se trata de poner a disposición de los estudiantes experiencias y recorridos a los que accedan por medio de diversas lecturas, interpretaciones, producciones y perspectivas teóricas entendiendo que la historia y política de la educación es un constructo emergente de la “cultura escolar” (Chervel, 1998) por lo que no puede ser comprendida como una yuxtaposición o sumatoria de dos disciplinas referidas una al pasado y otra al presente sino convertirla en un objeto de enseñanza que integre ambos campos.

Por lo expuesto, el abordaje histórico, social y político de la educación pretende ampliar la mirada de los estudiantes desde los debates fundamentales en la conformación y desarrollo del sistema educativo argentino y las relaciones con el contexto latinoamericano, a la vez que pretende desarrollar herramientas de aproximación a la investigación histórica analizando las problemáticas educativas actuales posicionándose en esos procesos y debates.

2- PROPÓSITOS

- Generar espacios búsqueda de información de manera crítica y reflexiva.
- Fomentar la noción de responsabilidad, participación e inclusión en los/as estudiante
- Propiciar momentos de apropiación de saberes
- *Promover el trabajo en red y colaborativo.*
- *Generar espacios de análisis y reflexión sobre la importancia de la historia en la educación.*



BLOQUE I: Conquista y Colonización en el origen de la Educación Latinoamericana

Fines siglo XV mediados siglo XVII. Modelos educativos indígenas en la América precolombina. La formación de la sociedad latinoamericana. Las sociedades hispanoindígenas del Chaco. Hacia la organización del sistema escolar argentino y latinoamericano. (Mediados siglo XVIII- mediados siglo XIX). Simón Rodríguez y el liberalismo popular. Educación y emancipación. La posición de Mariano Moreno.

Recepción del Método Lancaster. El proyecto educativo Artiguista. Rivadavia y la educación. Unitarios y Federales. Estrategias pedagógicas del gobierno de Rosas. Caudillos y el sistema de educación pública. La generación del 37. Posiciones pedagógicas de Sarmiento y Alberdi. La fórmula de civilización y barbarie. De la sociedad estamental colonial a la sociedad de clases. El Chaco refugio de desertores y de la resistencia indígena.

BIBLIOGRAFÍA:

- PUIGGROS. A "QUE PASO EN LA EDUCACIÓN ARGENTINA". Capítulo n°1 "Cultura y educación en la colonia" Edit. GALERNA. año 2018.
- SOLARI, M. H "Historia de la Educación Argentina". CAPÍTULO N1 "LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA COLONIAL "Paidós. (1991).

BLOQUE II: Luchas por la organización de los sistemas educativos latinoamericanos

Positivismo pedagógico en América Latina. (Segunda mitad del siglo XIX) México:

Gabino Barreda. Justo Sierra y la nueva generación positivista. La Escuela Normal de Paraná. El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate de la ley de educación común.

Mitre y la enseñanza media. La formación de los Estados-Nación en América Latina.

El modelo social de la economía agro-exportadora: consolidación oligárquica y vulnerabilidad de los sectores populares. La Ley Avellaneda. Utopías y experiencias liberales, anarquistas y socialistas. Imperialismo y Nación en el pensamiento de J.Martí. La sociedad chaqueña en los tiempos del Territorio Nacional del Chaco: *desarrollo y conflictividad*. La política educativa yrigoyenista y los reclamos de modernización. La formación de la sociedad salarial en s. XX. Las sociedades populares de educación. Las experiencias de la escuela activa y democrática. El pensamiento pedagógico de la izquierda: la escuela rural unitaria, Jesualdo, A. Ponce.

La pedagogía nacionalista popular de Saúl Taborda. El movimiento reformista argentino y su repercusión en Latinoamérica. V. Haya de la Torre, J. A. Mella. El pensamiento pedagógico de J. C. Mariátegui

BIBLIOGRAFÍA:

- ARTIEADA. T "CONFORMACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 1880-1916 CUADERNO DE CÁTEDRA "HISTORIA EDE LA EDUCACIÓN ARGENTINA" OCTUBRE 2003

BLOQUE III: Sistema Educativo Argentino y Latinoamericanos

Del Estado liberal oligárquico al Estado Benefactor. Educación para todos y movilidad

Social durante la Argentina de Perón. Brasil: La educación en el período de Vargas. El movimiento obrero en América Latina. La cuestión nacional y social en el pensamiento latinoamericano.

La crisis de crecimiento del sistema educativo. Educación y Trabajo. Principales tendencias en los sistemas educativos latinoamericanos entre 1950 y 1970. Nuevas doctrinas. Control social e ideológico en el sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA:

- PUIGGROS. A "QUE PASO EN LA EDUCACION ARGENTINA". Edit. GALERNA. año 2018.

BLOQUE IV: Desarrollo del Sistema Educativo Argentino y Latinoamericano



Los movimientos de liberación nacional y popular en América Latina. Derrocamiento y proscripción del peronismo. El rol de los Ejércitos latinoamericanos en la política.

Desarrollismo, antiimperialismo y educación: Desarrollismo pedagógico y nueva estrategia de penetración norteamericana en América Latina. Antiimperialismo, revolución y resistencia en educación: La reforma educativa cubana. Arturo Jauretche y la teoría de la Colonización Pedagógica. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación.

BIBLIOGRAFÍA:

FREIRE. P "UNA PEDAGOGÍA PARA LA LIBERACIÓN.

BLOQUE V: La década del 60 en Argentina y América Latina

La "década del setenta" en Argentina y América Latina. Sindicalismo docente.

Dictadura y represión. : Las dictaduras latinoamericanas y la crisis de los sistemas educativos tradicionales. El pensamiento prohibido durante las dictaduras. El terrorismo de Estado. Los organismos de Derechos Humanos. El retorno de la democracia y el Segundo Congreso Pedagógico Nacional en Argentina.

Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales. Leyes que transformaron el sistema educativo nacional. Situación actual: Ley de Educación Nacional 26.206.

Problemáticas educativas de la Provincia del Chaco.

BIBLIOGRAFÍA:

SVAMPA, M., "El dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista" Ediciones El Cielo por Asalto, Imago Mundi, Buenos Aires, 1994.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Presentación de los trabajos en el tiempo establecido.
- Dominio de los saberes.
- Compromiso en las actividades realizadas en clase.
- Respeto hacia los aportes de los/as demás.
- Trabajo cooperativo y colaborativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Presentación de los trabajos en el tiempo establecido.
- Dominio de los saberes.
- Compromiso en las actividades realizadas en clase.
- Respeto hacia los aportes de los/as demás.
- Trabajo cooperativo y colaborativo.
- compromiso para estar informado, sobre los trabajos por presentar en el cursado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Compromiso para comunicarse con la docente, por los posibles cambios en el programa de la unidad curricular. Antes de rendir el examen final.
- Dominio de los saberes.
- Claridad y precisión sobre los autores trabajados.
Coherencia y cohesión en la realización del examen.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco