

PROFESORADO DE EDUCACIÓN EN AGRONOMÍA

ESPACIO CURRICULAR: PRACTICA DOCENTE III

FORMATO: PRACTICA DOCENTE II DURACIÓN ESPACIO: ANUAL

AÑO: TERCERO

CANTIDAD DE HORAS TOTALES: 7 HORAS SEMANALES

PROFESORA: LOPEZ YANINA SOLEDAD AÑO: 2021

BLOQUE I: Taller de Coordinación de grupos de aprendizaje:

- Contexto de la formación docente y el pensamiento crítico.
- Contexto social y político de la formación docente en América Latina
- Formación docente y pensamiento crítico en contextos de calidad educativa a la luz de nuevos paradigmas.
- Perspectivas, enfoques y concepciones de la formación docente y el pensamiento crítico en la región
- Sexualidad y tradiciones pedagógicas en la formación docente: tradición normalizadora y feminización de la matrícula.
- Repensando otras formas de educar hacia la construcción de una formación docente crítica, decolonial e incluyente
- Conflictos, vínculos e inclusión en el aula.
- El oficio docente.
- Administración escolar. Normativa DC
- Miradas sobre la educación secundaria.
- Análisis de los procesos de dinámica grupal observados en las prácticas, y la adquisición de estrategias de trabajo grupal
- La enseñanza en la sociedad actual. Comprensión de la escuela de hoy- la multiculturalidad en el sistema educativo-
- El aprendizaje en el contexto organizativo: Aportes para la atención a la diversidad.
- Herramientas metodológicas para la atención a la diversidad.

- Aprendizaje en lo discontinuo. Análisis de propuestas de intervención en diferentes contextos. Educación en Contextos de Encierro- Educación Intercultural Bilingüe. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Educación en Contexto Rural. Educación Hospitalaria.

BIBLIOGRAFÍA:

- **Rosa Maria Torres Hernandez- Daniel Lozano Flores (lectura obligatoria)**
- Barreiro, T. (2000). Los Del Fondo. Conflicto Vínculos E Inclusión En El Aula. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sagastizabal, M; Perlo, C; Pipeta, V. & San Martín, P. S. (2006). Aprender Y Enseñar En Contextos Complejos: Multiculturalidad, Diversidad Y Fragmentación. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Ranciere, J. (2007) El Maestro Ignorante: Cinco Lecciones Sobre La Emancipación Intelectual. Librosel Zorzal. Bs. As.
- Tenti Fanfani, E. El Oficio De Docente: Vocación, Trabajo Y Profesión En El Siglo Xxi. Siglo Xxi Ed. Bs. As.
- Sanjurjo, L. O. (2005). La Formación Práctica De Los Docentes. Reflexión Y Acción En El Aula. Rosario: Homo Sapiens.

BLOQUE II:

SECUANCIAS DIDACTICAS- PLANIFICACIONES-

Desarrollo didáctico Micro clases evaluativas.

Intervenciones de prácticas docentes áulicas. Criterios de desarrollo, posición docente, problematización y dramatización de prácticas áulicas

Bibliografía:

- Tobón Tobón, S. Y Otros. (2010) Secuencias Didácticas. Aprendizaje Y Evaluación De Competencias. Pearson Educación. México.

- DC Nivel Secundario.

BLOQUE III: Taller de Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación criterios, modalidades, tipos de instrumentos. Adecuaciones curriculares. La evaluación- carácter público-

Análisis y diseño de estrategias,

Modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los distintos tipos de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA:

- Alvarez Mendez, J.M (2001) Evaluar Para Conocer, Examinar Para Excluir. Madrid: Morata.
- Camillioni, A.R.W .(1998). La Evaluación De Los Aprendizajes En Debate Didáctico Contemporáneo. Buenos Aires: Paidós
- Perrenoud, P. (2008). La Evaluación De Los Alumnos. De La Producción De La Excelencia A La Regulación De Los Aprendizajes. Entre Dos Lógicas. Buenos Aires: Colihue. Alternativa Pedagógica.
- Perrenoud, P. (2004) Diez Nuevas Competencias Para Enseñar. México.

BLOQUE: IV

Para cumplimentar con el tiempo de desarrollo de los talleres de 3 Hs. Cát. Semanales -96 Hs.Cát. Anuales)

Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Espacios Formativos

Esta instancia deberá estar orientada a la programación y desarrollo de clases específicas por parte de los estudiantes en las aulas de las escuelas, rotando por años con la guía del profesor de prácticas y el docente orientador.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño para la educación secundaria.
- Reglamento de práctica docente institucional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PRESENCIAL:

- ✓ Manejo adecuados de términos específicos del espacio curricular.
- ✓ Responsabilidad en la tarea asignada Capacidad para argumentar y defender ideas.
- ✓ Correcta interpretación de consignas.
- ✓ En cuanto a la expresión escrita se tendrá en cuenta: a) redacción, b)prolijidad, c)Legibilidad, d)ortografía
- ✓ En los trabajos: por errores de ortografía se deberán rehacer .
- ✓ En los exámenes orales se tendrá en cuenta la expresión oral fluida y con propiedad.
- ✓ Organización y comunicación de la información.
- ✓ Facilidad para efectuar relaciones entre contenidos trabajados con la realidad.
- ✓ Argumentación fundada acompañada de expresión clara y adecuación al vocabulario específico.
- ✓ Cumplimiento en tiempo, forma y prolijidad en las producciones solicitadas.
- ✓ Compromiso en la elaboración de producciones orales-escritas, presenciales – domiciliarias.
- ✓ Actitudes personales positivas: cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia.
- ✓ **Cumplimentar con las clases de desarrollo practico en las aulas de las escuelas asociadas teniendo en cuenta y respetando el reglamento de práctica docente institucional.**