



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. VILLA RIO BERMEJITO

PROGRAMA 2021

CARRERA: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFIA

ESPACIO: AMBIENTE Y SOCIEDAD

AÑO DE CURSADO: 4º Año

ANUAL

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS: 3 HORAS SEMANALES

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: GOMEZ MARIA DE LOS ANGELES

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021

FUNDAMENTACIÓN:

La Geografía ayuda a "pensar ambientalmente" el espacio geográfico - próximo y lejano - desde un enfoque integrador, al articular la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal en el tratamiento de los elementos, fenómenos y procesos que lo componen. De esta manera, fomenta el saber, saber hacer y saber ser de cada actor-ciudadano.

Los alumnos del cuarto año de la carrera del Profesorado para el Nivel Secundario en Geografía y a la vez futuros docentes durante el cursado de la unidad curricular "AMBIENTE Y SOCIEDAD"; podrán apropiarse de saberes que harán posible identificar cuestiones importantes vinculadas justamente a esto.

Uno de los aspectos más destacados del sistema educativo actual es la incorporación en el currículo de la Educación Ambiental (EA). La inclusión de estos contenidos se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias de los alumnos, en este caso futuros docentes, con sus experiencias escolares pasadas y en el nivel terciario actualmente, con visión de futuro a su carrera docente, mediante la incorporación de una serie de temas que están "vivos" en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren una respuesta educativa. Sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores.

PROPÓSITOS:

- Los propósitos de este espacio curricular es **instruir** al futuro educador en función de la formación y el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes significativo.
- **Promover** el trabajo colaborativo propiciando el desarrollo de capacidades generales y específicas de la formación docente, formarlos en el objeto de construir una ciudadanía activa, y fomenta valores de responsabilidad individual y social.



APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los estudiantes consigan:

- **Introducir** conceptos que resulten indispensables para la comprensión de una importante gama de problemas, temas y aspectos relevantes del espacio curricular Ambiente y Sociedad.
 - **Adquirir** conocimientos de las bases teóricas, útiles para el desarrollo de la carrera.
 - **comprender** la importancia de la utilización de estrategias lúdicas según el contexto para el aprendizaje significativo.
 - **Enriquecer** sus procesos de planeación integrando el uso pedagógico de materiales y recursos.
 - **Formarse** como futuros profesionales habilidosos, íntegros y didácticos ocupados en intereses colectivos.
-

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- Que el alumno protagonice la construcción de sus conocimientos y resolución de propuestas de enseñanza.
 - Que el futuro docente se relacione con situaciones educativas y contextuales reales /genuinas.
 - Que el educando incorpore contenidos, saberes y vocabularios específicos de la materia.
 - Que el estudiante desarrolle un perfil de futuro docente, didáctico, crítico y reflexivo, en búsqueda del bien común.
-



UNIDAD N° 1 Ecología como ciencia y educación ambiental

SABERES:

La Ecología como ciencia. Educación ambiental y geografía: Definiciones. Objetivos. Desarrollo y medio ambiente. El hombre y el medio. Calendario ambiental. La conservación de los recursos naturales en la Argentina. Recursos renovables y no renovables. Desarrollo sustentable o sostenible y geografía. El escenario natural: Su organización y funcionamiento. La organización natural: Niveles de organización de la naturaleza. El flujo de la energía. Unidad y diversidad de los seres vivos: Ecosistemas naturales. Biodiversidad. Importancia. Pérdida. Estrategias de conservación.

UNIDAD N° 2 Problemas Ambientales.

SABERES:

Problemas ambientales de origen natural y de origen antrópico. Estructura y dinámica del ecosistema chaqueño: Problemáticas asociadas al avance de la frontera agropecuaria y su impacto en los suelos. La pérdida de bosques y selvas y de la biodiversidad. Los residuos: Residuos sólidos urbanos. Internacionales: Centrales hidroeléctricas. Análisis de casos: Complejo hidrológico Yacyretá Apipé. La cuenca hidrográfica conformada por el lago Nahuel Huapi y los ríos Limay, Neuquén y Negro. Sistema Acuífero Guaraní. La evaluación del Impacto Ambiental. Antecedentes: Conceptos. Clases de impactos ambientales. Organizaciones ecologistas.



UNIDAD N° 3 Conservación y Gestión de los Recursos Naturales

SABERES:

Los recursos naturales: Caracterización de los recursos. Tipos.
Protección y gestión de los océanos, mares, zonas costeras: Los recursos de agua dulce: Los recursos hídricos. Variación en su disponibilidad. La sobreexplotación de los acuíferos. Recursos alimentarios. Recursos energéticos. Recursos forestales. Recursos culturales. El paisaje. Protección de la atmósfera: Manejo de recursos y política. Ordenamiento territorial y ambiental. Conservación de la diversidad biológica en los grandes ambientes mundiales: La protección de la biodiversidad. La flora y la fauna autóctonas.
Contaminantes: Gaseoso. Sólido. Líquido. Efectos de los contaminantes tóxicos.
Gestión de desechos peligrosos, radiactivos y aguas residuales.

UNIDAD N° 4 Dimensión Social y Económica en la cuestión del Medio Ambiente y el desarrollo.

SABERES.

Cooperación internacional: Lucha contra la pobreza. Cambio en las modalidades de consumo. Dinámica demográfica y desarrollo sostenible: Las personas y la salud. Salud y medio ambiente. Problemas y soluciones ambientales en el medio urbano y rural. Nuevos avances científicos y nuevas propuestas ambientales: La agricultura biológica. Plaguicidas. Fertilizantes. Alimentos transgénicos. La medicina moderna. Educación ambiental y cultura ambiental. Función de los centros en la educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA:

- Esta nuestra única Tierra- introducción a la Ecología y Medio Ambiente- Antonio Elio Brailovsky- Ed-Maipue2004
- Memoria Verde-Brailovsky y Foguelman- Editorial Sudamericana, Buenos Aires,1998
- La Argentina Ambiental- Duran Diana- Editorial Lugar 2008
- Convivir con la Tierra- Duran Diana- Fundación Educambiente

- TYLER MILLER, G. Ecología y Medio ambiente. Grupo Editorial iberoamericana,1994

- El Chaco y sus Ambientes- Prof. Juan Antonio Alberto Instituto de Geografía- Facultad de Humanidades.

- Echeverría, M. J.; Capuz, S. M. "Geografía: El Mundo Contemporáneo". A.Z. editora.
- Escarré Esteve, Antonio. "Ambiente y sociedad". Santillana. 2001.



PROPUESTAS DE ENSEÑANZA:

- Generar ámbitos escolares propicios para la enseñanza de la materia Ambiente y Sociedad.
- Utilización de recursos variados: tizas de colores, fibrones, pizarra, fotocopias, afiches, cartulinas, diarios, revistas, láminas. Etc.
- Los alumnos dispondrán de guías elaboradas por la profesora responsable del espacio, entre otros, se consideran los siguientes aspectos: Intereses y motivos de los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

Presencial: asistencia- parciales aprobados con nota mínima de 6, en todas las producciones. Aprobación con nota mínima de 6 en el examen final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

Semipresencial: aprobados: parciales y trabajos prácticos. Aprobación con nota mínima de 6 en el examen final (escrito y oral).

-Se descontará puntos por errores ortográficos.

Libre: desarrollo de todos los temas del programa en el examen final. Aprobación con nota mínima de 6 en el examen final (escrito y oral).

-Se descontará puntos por errores ortográficos.

GOMEZ MARIA DE LOS ANGELES
Prof. Apellido y Nombre