



U.E.S. Fuerte Esperanza

ALFABETIZACIÓN INICIAL

PROGRAMA

CARRERA: **Profesorado de Educación Especial**
ESPACIO: **ALFABETIZACIÓN INICIAL**
AÑO DE CURSADO: **2^{do} (Segundo)**
ANUAL/CUATRIMESTRAL: **Anual**
FORMATO: **Asignatura**
HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: **3 (Tres)**
NOMBRE Y APELLIDO DEL PROFESOR: **KONRAD, José Fabio Sebastián**
AÑO: **2021**

BLOQUE I: La escritura como objeto de enseñanza

CENTENIDOS:

- La Alfabetización. Conceptualizaciones de Alfabetización y breve revisión de los métodos alfabetizadores durante el S.XX.
- La alfabetización como derecho.
- Abordaje de las perspectivas del Ministerio de Educación.
- Los tres enfoques más difundidos actualmente el enfoque denominado "enseñanza directa" (conciencia fonológica), el enfoque del "lenguaje integral" (Kenneth y Yetta Goodman) y el enfoque "constructivista" (Emilia Ferreiro : 1990 , Ana Teberosky : 1992 y Kaufman : 1988).
- El modelo equilibrado. La alfabetización inicial en comunidades de bilingüismo.

BIBLIOGRAFÍA:

- BRASLAVSKY B. "Qué se entiende por alfabetización?: Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura, ed 2, Buenos Aires, Argentina, año 2003
 - BRASLAVSKY, B., (2003): ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires, F.C.E.
 - Ferreiro, E. et al. "Leer y escribir en un mundo cambiante"
 - (bibliografía ampliatoria en proceso)
-

BLOQUE II: Aproximaciones al objeto de estudio La lengua escrita



CENTENIDOS:

- El sistema alfabético de escritura: abordaje diacrónico Conceptualizaciones. Surgimiento y evolución.
- Abordaje sincrónico: principios y particularidades de la escritura alfabética.
- Diferenciaciones entre oralidad y escritura.
- El cambio de conciencia que implica el paso de Cultura oral a Cultura escrita.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuaderno de sugerencias Didácticas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial en Los IFD (2009-2010).
 - Apartado de Emilia Ferreiro: "Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia"
 - Linuesa MARIA Clemente. La enseñanza Inicial de la Lengua Escrita: Una Perspectiva Integradora. Universidad de Salamanca.
 - Inés Dussel Myriam Southwell: "La escuela y las nuevas alfabetizaciones Lenguajes en plural", Revista el Monitor, n°13, Ministerio de Educación de la Nación.
 - (bibliografía ampliatoria en proceso)
-

BLOQUE III:La formación docente en Alfabetización Inicial

CENTENIDOS:

- Análisis de propuestas alfabetizadoras y modelos de planificación. Las secuencias didácticas alfabetizadoras: la tarea como unidad de trabajo y de enseñanza. Organización de tareas. Los recursos didácticos: características y uso. Selección, organización y secuenciación de contenidos y actividades.
- Diseño y adecuación de estrategias y recursos alfabetizadores a contextos de interculturalidad y diversidad.
- La selección -secuenciación de contenidos de alfabetización, los propósitos de enseñanza y las estrategias específicas en la alfabetización de jóvenes y adultos Evaluación: concepciones y funciones de la práctica evaluativa.
- La evaluación en Alfabetización Inicial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuaderno de sugerencias Didácticas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial en Los IFD (2009-2010).
- Apartado de Emilia Ferreiro: "Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia"
- Linuesa MARIA Clemente. La enseñanza Inicial de la Lengua Escrita: Una Perspectiva Integradora. Universidad de Salamanca.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN: (Presencial y semi-presencial)

PRESENCIAL y SEMI-PRESENCIAL:

- * Presentación en tiempo Y forma de los trabajos realizados.
- * Producción de textos coherentes adecuados a la situación comunicativa.
- * Responsabilidad en las tareas asignadas.
- * Participación en clase.
- * Adecuada expresión oral y escrita.
- * Respeto mutuo.
- * Expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- * Interpretar correctamente bibliografías Y consignas.
- * Utilizar vocabulario específico.
- * Mantener buena ortografía, caligrafía y redacción.
- * Exponer con una amplia oralidad y escritura.
- * Administración correcta del material didáctico.

(Modalidad SEMIPRESENCIAL DEBERÁ RENDIR UNA INSTANCIA ORAL Y ESCRITA PROMEDIABLES EN EL EXAMEN FINAL)

LIBRE:

- * Presentación de TODOS los trabajos realizados durante el ciclo lectivo.
- * Producción de textos coherentes adecuados a la situación comunicativa.
- * Adecuada expresión oral y escrita.
- * Interpretar correctamente bibliografías Y consignas.
- * Utilizar vocabulario específico.
- * Mantener buena ortografía, caligrafía y redacción.
- * Exponer con una amplia oralidad y escritura.
- * Administración correcta del material didáctico.

(APROBACIÓN DE LA INSTANCIA ORAL Y ESCRITA DE EVALUACIÓN FINAL)

EL ALUMNO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y LIBRE DEBERÁN PRESENTAR Los INFORMES, MONOGRAFÍAS Y DEMÁS TRABAJOS DE TIPO PARCIAL PARA LA MESA DE EXAMEN FINAL EN CUALQUIER INSTANCIA