



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco

I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. EL SAUZALITO

PROGRAMA 2020-2021

CARRERA: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

ESPACIO: RESIDENCIA PEDAGÓGICA

AÑO DE CURSADO: 4° AÑO

ANUAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

FORMATO: RESIDENCIA PEDAGÓGICA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 8 OCHO

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: HUGUENIN, MARISOL ELIZABETH

AÑO: 2020-2021

FINALIDADES FORMATIVAS

En esta instancia, el estudiante residente asume progresivamente diversas responsabilidades de manera integral, en relación con la enseñanza y las prácticas docentes que el desempeño requiera, rotando por cursos correspondientes al ciclo básico y ciclo orientado y espacios de formación alternativos.

En la etapa inicial del espacio, el futuro docente junto con el profesor de la cátedra y el docente "orientador" elaborará, discutirá y ajustará el proyecto global para desarrollarlo en su inserción en las prácticas, según la institución y el grupo destinatario.

La Residencia será acompañada por Talleres destinados a reflexionar y sistematizar las experiencias, destinados a reflexionar y sistematizar los primeros desempeños, y a compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado.

EJES DE CONTENIDOS

A) ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL IES

Taller: El trabajo y rol docente (marcos legales, derechos y obligaciones del docente): Estatuto del Docente. Reglamentaciones y requisitos para el desempeño profesional docente. Régimen de Licencias. Sindicatos.

Taller: Sistematización de experiencias: La memoria profesional. Concepción. Dispositivos para su elaboración. En estas instancias se podrían analizar y revisar cuestiones tales como la construcción subjetiva de la práctica docente: los momentos de la formación; la propia biografía escolar; la construcción social del trabajo docente: historia, tradiciones, metáforas, representaciones sociales; la identidad laboral; las condiciones laborales; la perspectiva ética del trabajo docente, entre otras



B) ACTIVIDADES DE CAMPO CON LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS Y ESPACIOS DE FORMACIÓN

Observación y registro de clases. Observación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en la Educación Secundaria en los diferentes ciclos (básico y orientado).

Colaboración con el docente en la actividad áulica, con responsabilidad creciente. Planificación y desarrollo de la Residencia Docente. Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales (secuencias didácticas completas). Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias.

BIBLIOGRAFÍA

- ANIOVICH, R. y otros. (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Bs. As.
- CHAPATO, M. E. y ERROBIDART, A. (2008). Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los docentes. Comunicarte, Córdoba.
- CONTRERAS, D. Los valores del profesionalismo y la profesionalidad de los docentes. Ediciones Morata.
- DAVINI, M. (1997). "La formación docente en cuestión: política y pedagogía". Bs. As. Paidós.
- DAY, C. (2006). Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
- DEL VALLE DE RENDO, A. (1996) La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización. Aique, Bs. As.
- ESTEVE, J. M. (2006). Identidad y desafíos en la condición docente. En E. Tenti Fanfani, El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI (págs. 19- 69). Bs. As.: Siglo XXI Ed.
- FREIRE, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina.
- IGLESIAS, L. F. (2004). Confieso que he enseñado. Buenos Aires: Papers Editores.
- IGLESIAS, L. F. (2004). Confieso que he enseñado. Papers editores. Bs. As.
- INOSTROZA DE CELIS, G. (1997). La práctica, motor de la formación docente. Dolmen, Santiago. Chile.
- PORLÁN, R. y MARTIN, J. (1993). El diario del profesor: un recurso para la transformación en el aula. Diada. Bs. As.
- SANJURJO, L (2009). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario.
- SANJURJO, L. y VERA, M. (1998). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario.
- TENUTTO, M. y otros. (2010) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por



competencias. Conceptos y propuestas. El autor. Bs. As.

- VIDELA ZABALA. (1995) La práctica educativa: Cómo enseñar. Grao, Madrid.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES:

- ✓ Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- ✓ Seguimiento continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Planteo y resolución de diferentes problemáticas pedagógicas y didácticas.
- ✓ Instancias orales y escritas.
- ✓ Cumplimiento en tiempo y forma de materiales, recursos didácticos y actividades propuestas por la docente
- ✓ Trabajos de aplicación.
- ✓ Presentación en tiempo y forma. Prolijidad, ortografía y sintaxis.
- ✓ Habilidades expositivas: miradas, gestos, dicción, entonación, uso de la voz, uso del espacio y de los recursos soportes de la exposición.
- ✓ Demostrar habilidades para el desempeño en equipo.
- ✓ Resolver con eficiencia situaciones problemáticas y de experimentación/ modelización.
- ✓ Participación activa en clase y en las salidas de campo.
- ✓ Lectura y comprensión de textos bibliográficos.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos y tareas asignadas.
- ✓ Presentación de portafolio y diario del profesor.
- ✓ Tolerancia, responsabilidad, respeto y solidaridad en relación con sus pares.
- ✓ Asistencia y puntualidad.