



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. ...

PROGRAMA 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AGRONOMÍA

UNIDAD CURRICULAR: DIDACTICA ESPECÍFICA: ALTERNANCIA

EDUCATIVA.

AÑO DE CURSADO: 3° AÑO - ANUAL

FORMATO: TALLER – SEMINARIO – ASIGNATURA – ATENEO

**HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 4 horas cátedras semanales.
(128 hs cátedras-85hs reloj)**

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: YANINA SOLEDAD LOPEZ

En la propuesta pedagógica de la Alternancia los contenidos no valen por sí mismos sino por la posibilidad de establecer tramas conceptuales que permitan a los estudiantes comprender la compleja realidad socio-cultural, son integraciones coyunturales (saber científico-saber cultural) regidas por la necesidad de relacionar los conocimientos que posibilitarán a los educandos atribuir significados a una parcela desconocida de la realidad, o bien resignificarla. El instrumento didáctico pensado que permita elaborar a partir de la captación e interpretación, por parte del equipo docente, de los intereses e inquietudes, de los conocimientos previos y 50 propuestas (emergentes) de los educandos.

La educación debe llevar al hombre a un proceso de humanización y personalización; pero como el hombre "es" y "se hace" con los demás, la educación lo deberá llevar a un descubrimiento de su situación (de su realidad y de su cultura) a una reflexión sobre la misma, y los valores en los que se sustenta, y a una recreación cultural en el sentido más amplio. El aprendizaje se irá dando a través de un proceso de construcción permanente de la personalidad y de su realidad. La apropiación de la realidad, a través de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) atribuyéndoles significados, estableciendo relaciones sustantivas (y no arbitrarias) entre lo que se aprende y lo que ya se conoce.

PROPÓSITOS:

Este espacio se desarrolla con el propósito de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del aporte de distintas propuestas constructoras de nuevos escenarios y desafíos para los y las estudiantes involucrados en este proceso formativo se desempeñen con nuevas herramientas y proyectos para la enseñanza a partir de nuevas y particulares herramientas didácticas.

BLOQUE I

Eje I: El objeto: la agronomía.

El saber de la vida convertido en saber académico. El aprender haciendo – enseñar aprendiendo – enseñar haciendo – aprender a aprender – aprender a enseñar – enseñar a aprender.

BLOQUE II

Eje II: Desde la pedagogía de la pregunta a la didáctica de la alternancia.

La metodología de la alternancia. Instancias y herramientas. Plan de Búsqueda y otros trabajos de investigación. Cuaderno de la realidad. Visitas de Estudio. Trabajos de Estadías en el medio de vida cotidiano. Organización participativa de la sesión en la escuela. Visitas a las familias. Tutorías.

BLOQUE III

Eje III: La metodología de la alternancia y los instrumentos de evaluación (formativa y diagnóstica).

Los 5 minutos de reflexión diarios. Revisiones semanales. Perfiles personales (momentos de evaluación formativa). Coloquios. Evaluaciones grupales. Boletín del seguimiento de las actividades de la Alternancia.

BLOQUE IV

Eje IV: El sujeto de la ruralidad.

Los sujetos de la educación y formación en alternancia. La familia co-gestora de la educación. Didáctica negociada. El ambiente de la convivencia adolescente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación. 2009



- APEFA - "Otra Escuela en América Latina".
- CUBERO, R.: (1993) Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada, Sevilla
- Educación, Medio y Alternancia – Textos elegidos y presentados por Daniel Chartier – Ediciones Universitarias UNMFREO – 1994
- FIORE FERRARI, E. Y LEYMONIÉ SÁENZ, J. (2007) Didáctica práctica para enseñanza media y superior. Grupo Magro. Uruguay.
- BLOOR, D. (1998). Conocimiento e imaginario. David. Ed. Gedisa. 1º Ed. Barcelona. España.
- CHAPATO, M.E. y ERROBIDART, A. (2008) Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.
- EDELSTEIN, G. (1996) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camillioni, A y otros: "Corrientes didácticas contemporáneas". Ed. Paidós. Bs. As.
- GIL PÉREZ, D. (1995) "Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico". Investigación en la Escuela N° 23. Editorial DIADA.
- Jean Charpentier y otros - Aprender Haciendo – Una experiencia de formación – investigación – acción. Documento de trabajo de INCUPO – Reconquista 1981.
- LITWIN(1997) Las configuraciones didácticas. Una agenda para la enseñanza superior. Ed Paidós. Bs.As.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Presentación de 70% trabajos solicitados
- Participación activa en los grupos de trabajo.
- Asistencia 80%
- Debe rendir los exámenes parciales en su totalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Debe presentar los trabajos evaluativos.
- Debe rendir los exámenes parciales.
- cumplimentar con el 50 % de los trabajos solicitados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- El alumno libre debe presentar programa completo. Puede asistir a clases y participar de las mismas.

PARA ALUMNOS LIBRES:

- Mapa conceptual de los contenidos.
- Presentarse con el programa completo.
- Desarrollar por lo menos 2 ejes completos

Lopez Yanina Soledad
Prof. Apellido y Nombres