



IES RENÉ FAVALORO UES ESPINILLO

PROGRAMA 2021

PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

PROGRAMA DE EXAMEN DE: PRÁCTICA DOCENTE II

FORMATO: TALLER

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 6 horas cátedras (96 horas cátedras – 64 horas reloj)

DURACIÓN DEL ESPACIO: ANUAL

PROFESORA: OLIVA MIRNA MARICEL

AÑO DE CURSADO: 2° AÑO

SÍNTESIS EXPLICATIVA

Esta unidad curricular pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas enfocándose en el trabajo dentro del aula, con especial énfasis en la planificación y gestión de la clase. El estudiante se familiarizará con el Diseño Curricular Provincial y analizará la relación entre éste, el Proyecto Educativo Comunitario (fruto de los acuerdos institucionales sobre qué enseñar y evaluar según los sujetos y contextos particulares) y las planificaciones docentes. Participará en ayudantías al docente del nivel en ejercicio (acompañamiento en actividades explicativas, registro de la actividad en clase, análisis de producciones y detección de las dificultades comunes al grupo y los problemas individuales, control de actividades individuales y grupales, recuperación de aprendizajes, etc.) y desarrollará las primeras intervenciones áulicas en las distintas instancias de trabajo pedagógico.

Tiene por propósito ampliar y profundizar las experiencias en contextos institucionales reales, incluyendo su participación en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante en las aulas y la colaboración en actividades docentes.

PROPÓSITOS

- ✓ Favorecer la profundización y ampliación del conocimiento de las instituciones Educativas despertando un espíritu investigativo de los futuros profesionales de la educación.
- ✓ Ofrecer a los estudiantes herramientas teórico-prácticas sobre el uso del diseño curricular jurisdiccional, su relación con el proyecto educativo comunitario y la planificación áulica.
- ✓ Propiciar espacios en los que se involucra a los estudiantes con las actividades propias del aula acrecentando su experiencia en la toma de decisiones en relación a la práctica docente.
- ✓ Generar espacios donde los estudiantes desarrollen la autonomía, el trabajo colectivo, intercambio de vivencias y experiencias vinculadas a la profesión docente.
- ✓ Ofrecer herramientas para que los estudiantes seleccionen, organicen, secuencien contenidos y diseñen propuestas de enseñanza.

BLOQUE I

Taller N° 1: CURRÍCULO Y ORGANIZADORES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

SABERES

Marcos interpretativos para analizar las prácticas docentes. Práctica docente: concepto, alcances, dimensiones. Corrientes teóricas. Complejidad. El Diseño Curricular Provincial. Curriculum. Diferentes acepciones. Curriculum oculto. Curriculum como articulación de las prácticas. Proyectos Educativos comunitarios, procesos y documentación organizadora de las prácticas docentes y escolares. El sentido de los mismos en la regulación de la práctica docente. Diferentes orientaciones y modalidades educativas.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1 : "CURRICULUM"

BIBLIOGRAFÍA:



LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar*. (1° Ed). Buenos Aires: Paidós (pág. 23-42).
FIERRO, Cecilia: (1999) Una propuesta basada en la investigación acción. Bs. As. Paidós.(17_39)
GVIRTZ SIVINA & PALAMIDESSI MARIANO. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. . (Cap. II)
DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO. (10-18) (Historia)
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26.206

BLOQUE II

Taller N° 2: PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y GESTIÓN DE LA CLASE

SABERES

Programación de la enseñanza: Planificación. Secuencia didáctica: concepto, características, selección y organización de aprendizajes (saberes) organización de las actividades, previsión de estrategias y actividades, registro de clases. Conocimientos prácticos. Nuevo paradigma Educativo: paradigma de las competencias. Capacidades. Diseño de propuestas de enseñanza. Recursos para la enseñanza. Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información. Microclases. Observación y registro de situaciones educativas. Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza. Evaluación.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Secuencia Didáctica
TRABAJO PRÁCTICO N° 4: INFORME (carpeta porfolio)

BIBLIOGRAFÍA:

Documento de orientación para la construcción del PMI/PEC EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. (2015) Eje: Sobre la planificación Didáctica. Parte 2 y 3 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Taller sobre Enfoque Actual y Secuencia Didáctica. (Pág. 1-6)
CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN METAS 2021. Bs. AS. 2010 (Pág. 3-10).
Anijovich, R. Silvia Mora (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada en el aula. (Cap. I)
FELDMAN, DANIEL Aportes para el desarrollo curricular. (Cap. III, IV, V).
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Orientaciones para el nivel secundario- Planificación Didáctica
TOBON TOBON, Sergio. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. PEARSON EDUCACIÓN, México.
DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO. (10-18) (Historia)
REBECA ANIJOVICH. (2009). Transitar la formación Pedagógica. Paidós. (Parte 6- pág. 116-132)

BLOQUE III

Taller N° 3: TRABAJO DE CAMPO

Observación participante en las aulas. Colaboración en actividades docentes.

- Observación de clases como así también de toda documentación que hace a la programación de la enseñanza y Gestión de la clase.
- Registro de clases
- Ayudantías, las mismas estarán dirigidas a colaborar con el docente, sobre todo en lo referido a la elaboración de recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de los contenidos propios de cada unidad curricular.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3: TRABAJO DE CAMPO

BIBLIOGRAFÍA:

REGLAMENTO JURISDICCIONAL DE LAS PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR.



MARCO ACUERDO DE PRÁCTICA DOCENTE.
NOTA DE CÁTEDRA.
PAUTAS PARA LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Claridad, precisión y coherencia en las ideas expuestas de forma oral y escrita.
- Capacidad de análisis crítico y reflexivo.
- Capacidad para relacionar e integrar teoría y práctica.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- Manejo de vocabulario específico.
- Ortografía y caligrafía.
- Predisposición, responsabilidad e interés.
- Manejo de las nuevas tecnologías.
- Participación comprometida con la unidad curricular.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Para la acreditación del espacio deberán cumplir con los criterios de evaluación a lo largo del cursado y realizar todas las actividades requeridas:

Cumplir con todos los trabajos solicitados. (Aprobarlos)

Realizar el trabajo de campo, cumplimentando todo lo requerido y estipulado en el Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y en el Marco acuerdo de Práctica Docente.

Presentar un trabajo final: Carpeta porfolio.

Rendir coloquio integrador. (En caso de no aprobar deberá rendir un examen final)

Así mismo el estudiante deberá cumplir con los requisitos de asistencia 80 %.

MATERIALES QUE EL DOCENTE VA A SOLICITAR EN EL EXAMEN

- Secuencia Didáctica aprobada.
- Carpeta porfolio.

OLIVA, MIRNA MARICEL