

IES RENE FAVALORO

UES VILLA RIO BRMEJITO

Espacio curricular:

PRODUCCIÓN VEGETAL I: CULTIVOS ANUALES

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Cuatrimestral UBICACIÓN EN EL

DISEÑO CURRICULAR: 2º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL

ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

FINALIDADES FORMATIVAS

Los cultivos anuales: hortalizas, cereales, oleaginosas, industriales, forrajeras, constituyen el principal rubro agrícola, y el segundo rubro en importancia por el uso del suelo, detrás de la ganadería. Su importancia central en el estudio de la agronomía radica en la importancia que tiene para la alimentación y la provisión de productos industriales. Es más, tanto es así que normalmente se dice “agricultura” refiriéndose solamente a este rubro productivo, dejando de lado la forrajicultura, los frutales, la arboricultura. La argentina utiliza más de 35 millones de hectáreas para cultivos anuales, de lo que fácilmente se desprende su importancia estratégica y geopolítica. Los cultivos anuales definen en gran parte, la distribución en el uso de la tierra. Además de ello, un porcentaje importante de esa superficie, es la superficie más contaminada del país, y casi con seguridad, del mundo, merced a la aplicación de más de 300 millones de litros de agrotóxicos por año. La provincia del chaco cultiva cerca de un millón y medio de ha, en un sistema “pampeanizado” que está generando graves deterioros ambientales. Baste como ejemplo señalar que todos los años hay uno o más departamentos declarados en emergencia o desastre agropecuario desde hace más de veinte años. Revertir este modelo productivo es indispensable si se quiere seguir pensando en agricultura en el chaco, y para ello hay que desarrollar y difundir propuestas alternativas. Entender las implicancias sociales, culturales, económicas de la agricultura en gran escala de cultivos anuales, permite claramente señalar la necesidad de un cambio de modelo productivo. Para que ese cambio sea posible, es necesario formar técnicos, asesores, productores y docentes que planteen un modelo alternativo. El cultivo agroecológico de hortalizas, cereales, oleaginosas y otros cultivos anuales es posible, a condición de modificar la lógica productiva del monocultivo a gran escala. Es una falacia pensar que no se puede producir el suficiente alimento para

el país o el mundo si no se recurre al modelo predominante de monocultivos extensivos. Hay sobradas pruebas de ello. Y aún dentro de la lógica dominante, no es lo mismo 10 millones de hectáreas en manos de 1000 empresas que en manos de 100.000 familias campesinas. Finalmente, dotar al profesional docente de agronomía de los conocimientos suficientes como para desarrollar la formación en el área específica de los cultivos anuales, debe ser el objetivo central de este espacio, sin perder de vista que esos cultivos anuales se encuentran dentro de un agroecosistema complejo y dinámico que es necesario manejar en forma integrada. Del mismo modo que ocurrirá con las demás asignaturas específicas del área productiva, en este espacio se trabajará con una visión holística, refiriéndose siempre al todo que configura el agroecosistema o la finca, la chacra, como unidad de análisis.

EJES DE CONTENIDOS

Eje I:

Cultivos anuales. Definición, clasificación. Principales cultivos hortícolas, cereales, oleaginosos, industriales y forrajeros de nuestra región. Importancia económica y social de cada grupo de cultivos. La generación de economías regionales dependientes de un cultivo: el caso del algodón.

Eje II:

Horticultura. Conceptos generales. Principios de horticultura orgánica. Tecnologías de cultivos hortícolas en Chaco y en el NEA. El mercado hortícola. Clasificación, descripción botánica, tecnologías de cultivo y estudio del mercado para mandioca, batata, cucurbitáceas, verdura de hoja, tomate y pimiento, choclo, legumbres, frutilla.

Eje III:

Cereales y oleaginosas. Clasificación, descripción botánica, tecnologías de cultivo y estudio del mercado para soja, arroz, maíz, trigo, sorgo, maní, girasol.

Eje IV:

Cultivos industriales anuales. Clasificación, descripción botánica, tecnologías de cultivo y estudio del mercado para algodón, cártamo, lino, colza.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA. (2010) Argentina líder agroalimentario.
- ✓ PEA 2020 INTA RIAN. Algodón.
- ✓ Manual de campo GTZ Programa de Desarrollo Rural Sostenido.

- ✓ Manual Manejo tecnificado del cultivo de trigo.
- ✓ GTZ Programa de Desarrollo Rural Sostenido.
- ✓ Manual Manejo tecnificado del cultivo de maíz.
- ✓ INTA PROFEDER. Manual de cultivo de maní.
- ✓ GLIESSMAN, S. 1998. Agroecología: Procesos ecológicos en agricultura sostenible.
- ✓ FUKUOKA, M. La revolución de una brizna de paja.
- ✓ ALTIERI, M. Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable.
- ✓ INTA. Manuales sobre cultivo de algodón, maíz, maní, trigo, soja, mandioca, batata, tomate, pimiento, lino, colza, arroz, girasol.