

# PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AGRONOMÍA

---

**ESPACIO CURRICULAR: Práctica Docente II**

**FORMATO: Taller.**

**CANTIDAD DE HORAS TOTALES: 240 hs.      SEMANALES: 6 hs.**

**DURACIÓN ESPACIO: Anual.**

**PROFESOR: LOPEZ YANINA SOLEDAD**

**AÑO DE CURSADO: SEGUNDO AÑO.**

**AÑO: 2021**

---

## ***UNIDAD N°1: MÉTODOS y TÉCNICAS de RECOLECCIÓN y ANÁLISIS de INFORMACIÓN***

### **SABERES**

- Investigación. Investigación educativa. Metodologías de la investigación. Técnicas de recolección de información (Observación. Entrevistas y encuestas (tipos), técnicas de registro, análisis de casos.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Ander-Egg, E. . Métodos y técnicas de la investigación social. Buenos Aires. 2000
- Carli, A. La recolección y ordenamiento de los datos de una investigación.
- Ficha de catedra “ La investigación educativa”
- Tylor, J y Bodgan, R. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados”. Buenos Aires. 1987

## ***UNIDAD N° 2: INSTITUCIÓN EDUCATIVA***

### **SABERES**

- La Institución. La escuela como institución y como organización. Historia institucional, cultura institucional, rituales escolares, tiempo, espacio. Relaciones entre Actores: Conflicto, Poder y autoridad. Dimensiones de análisis de la vida institucional

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Azzerboni, D- Harf, R. Conduciendo la escuela. NOVEDADES EDUCATIVA. Buenos Aires. 2003
- Fernandez, L. “el análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales”. Notas teorías. Buenos aires. Paidós. 1998
- Frigerio, G y Poggi, M.; Tiramonti.G. “las instituciones educativas: elementos para su comprensión” Cara y ceca. Buenos Aires. Troquel educación. 1992.

- Garay, L. Cuaderno de posgrado. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba.2000

### **UNIDAD N° 3: FORMACIÓN DOCENTE.**

#### **SABERES**

- Ser docentes. Ser docentes hoy. Escuela, contexto y subjetividad

#### **.BIBLIOGRAFÍA:**

- Barrera Amaya, L. "Ser docente hoy: implicaciones, compromiso y desafíos del profesorado en la sociedad actual del conocimiento". El Salvador. 2015
- Morzán, A "Saberes y sabores de la práctica docent. Textos y contextos" Chaco. 2007.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN MODALIDAD**

- Claridad en la exposición de ideas en forma oral y escrita, utilizando vocabulario técnico disciplinar.
- Evidenciar poseer un marco teórico consistente.
- Capacidad para establecer relaciones conceptuales en función de la bibliografía estudiada y relación con la complejidad de la realidad educativa.
- Disposición para la puesta en práctica de los distintos conocimientos.
- Capacidad para emitir juicios críticos reflexivos
- Capacidad de obtener síntesis parciales e integradoras de los contenidos conceptuales.
- Ortografía, caligrafía y coherencia.
- Precisión y concisión en la oralidad.
- Actitud comprensiva, reflexiva y analítica de los soportes teóricos.
- Participación, Responsabilidad y compromiso con la tarea de formación.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.