

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN DE NIVEL SUPERIOR
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR "RENÉ FAVÁLORO"
Av. San Martín 1146

J. J. Castelli - Chaco
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AGRONOMÍA

PROGRAMA ANUAL
ESPACIO CURRICULAR: "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".
AÑO DEL CURSADO: 2021
FORMATO: ASIGNATURA.
HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 3 HS.
PROFESORA: CECILIA GRACIELA LUNA.

AÑO: 2do CURSO: "U"

REGIMEN DE CURSADO: PRESENCIAL-SEMPRESENCIAL-LIBRE.

LOCALIDAD: VILLA RIO BERMEJITO.

Síntesis explicativa:

El espacio de Psicología Educativa tiene por objeto de estudio el "aprendizaje" por lo cual, su abordaje implica al sujeto mismo quien realiza este proceso. Dicho proceso evoca las modificaciones que dan cuenta de los cambios psicológicos que se manifiestan en la conducta y que les ocurren a las personas a lo largo de su vida.

La Psicología Educativa se ocupa de estudiar la aplicación de los principios psicológicos a la educación, por ende, su campo se limita a considerar los procesos psíquicos implícitos en la enseñanza y el aprendizaje, presentes específicamente en el ámbito educativo. Por tal se pretende analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar aportando la comprensión de la dinámica riqueza y dimensiones para apoyar los procesos de mediación del futuro docente en su práctica profesional.

Los aportes que brinda la Psicología Educativa son base a quien pretenda educar, ya que mediante el soporte científico de la disciplina podemos comprender la complejidad del hecho educativo.

Los objetivos principales que propone dicho espacio es describir las teorías psicológicas que influyeron en la educación y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mostrando sus alcances y límites para aplicar en la intervención educativa, así como también poseer conocimientos de las mismas para favorecer el futuro desempeño y rol docente.

La enseñanza desde y a través de las distintas teorías del aprendizaje en el sujeto del nivel superior debe conllevar a que este asuma el desafío de promover el trabajo sobre las concepciones, supuestos y representaciones en relación al proceso de aprendizaje y además de formar las bases de dichos sujetos sustentaran su manera de ver la enseñanza y por ende de llevarla a cabo.

Propósitos:

- ✚ Promover situaciones de reflexión individual y grupal que permitan la diferenciación de las áreas de la psicología.
- ✚ Favorecer el intercambio de los estudiantes de manera colaborativa, entre si y entre ellos y la docente a cargo.
- ✚ Propiciar ambientes de aprendizaje significativo, mediante la vinculación de los saberes específicos de la disciplina de la psicología con aquellos saberes cotidianos y con las realidades que los estudiantes viven diariamente.
- ✚ Facilitar el desarrollo de las capacidades de comunicación y colaboración, así como las capacidades y de participación responsable y solidaria, a través de las TIC.

BLOQUE I: "LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

SABERES:

- ✚ Relaciones entre Psicología y Educación.
- ✚ Algunos problemas en la historia de las relaciones: aplicacionismo y reduccionismo. Sus efectos sobre la toma de decisiones psicoeducativas.
- ✚ Antecedentes históricos de la Psicología Educacional.
- ✚ Definición de Psicología Educacional.
- ✚ Objeto de estudio. Métodos
- ✚ Función y alcances de la Psicología Educacional.
- ✚ Psicología Educacional para los futuros profesores.
- ✚ Desafíos actuales de la psicología de la Educación.

BIBLIOGRAFIA:

CHARDON, M (2000), Perspectiva e Interrogantes en Psicología Educacional. BS AS. EUDEBA.

LUS, A (1995) De la integración escolar a la escuela integradora. BS AS. PAIDOS.

CARRETERO, M (1993), Introducción a la Psicología Cognitiva. BS AS. AIQUE.

COLL SALVADOR, Cesar (1991) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid. Alianza.

ELICHIRY NORA. (comp.)Discusiones actuales en Psicología Educacional. BS AS. Psique.

BLOQUE II: "LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE Y SUS TEORÍAS".

SABERES:

- ✚ Aprendizaje y aprendizaje escolar.
- ✚ El aprendizaje ¿Qué es aprender? Distintas perspectivas.
- ✚ El aprendizaje como proceso complejo y diverso.
- ✚ Diferenciación entre aprendizaje, maduración y desarrollo. Aprendizaje en el aula.
- ✚ Características del aprendizaje escolar.
- ✚ Motivación y aprendizaje.
- ✚ Teorías sobre la motivación.
- ✚ Tipos de aprendizaje. Aprendizaje asistemático y aprendizaje sistemático.
- ✚ Aportes de las Teorías del Aprendizaje:
- ✚ Teorías Asociacionistas: conductismo clásico y operante. Conceptos básicos. El papel de los Reforzadores. La Conducta.
- ✚ Teorías cognitivas- Mediacionales y Constructivistas: Teoría del Desarrollo Cognitivo.
- ✚ Teoría de equilibración de Jean Piaget: Asimilación y Acomodación. Tipos de asimilación. Respuestas a los conflictos cognitivos. La toma de conciencia. Respuestas adaptativas. El proceso de equilibración: Organización y Adaptación. Teoría Socio-Histórica de Lev Vygotsky: origen de los Procesos Psicológicos Superiores. Los procesos de interiorización. Ley de doble formación. El lugar y los instrumentos de mediación.
- ✚ Andamiaje. Zona de Desarrollo Potencial.

BIBLIOGRAFIA:

Aprendizaje escolar. Desarrollo en Psicología Educacional. BS AS, Manantiales.

GARDNER, H. (1998) La Nueva Ciencia de la Mente. Barcelona: Paidós.

Ley Federal de Educación 24.195

Ley Nacional de Educación 26.206

PERRENOUD, P. (1990), La construcción de éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morota.

BAQUERO, RICARDO (1996) VIGOTSKY y el aprendizaje escolar. Edit. AIQUE. BS AS.

BLOQUE Nº 3: "EL SUJETO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR"

- ✚ Describir los efectos probables de modos de comportamientos del docente en el aula, sobre el aprovechamiento y el desarrollo personal y social de sus futuros alumnos.
- ✚ Explicar conflictos y dificultades en el proceso de aprendizaje.

- ✚ Analizar de manera crítica DISCURSOS, interacciones en clase y aprendizajes. La interacción docente-alumno-padres.

BIBLIOGRAFIA:

ALLIDIERE, N. (2004) El vínculo profesor-alumno. BS. AS. BIBLOS.

ELICHIRY, N. (2004), Discusiones actuales en Psicología de la Educación. BS. AS. Psique.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- ❖ Capacidad para transferir la teoría a la práctica.
- ❖ Expresarse correctamente, explicar y organizar un tema.
- ❖ Analizar, interpretar, fundamentar científicamente un tema.
- ❖ Juzgar crítica y valorativamente.
- ❖ Correcta expresión oral y escrita y en código de pluralidad, atendiendo a las formas de comunicación: gestual, icónica y grafica
- ❖ Puntualidad en la presentación de trabajos y asistencia en alumnos presenciales.
- ❖ Desarrollar relaciones de cooperación en la planificación de actividades de resolución de problemas.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DEL ESPACIO CURRICULAR:

PRESENCIAL:

Para los alumnos de condición presencial las condiciones son las siguientes:

- Acreditar con el 70% de asistencia.
- Cumplimentar instancias integradoras escritas, orales o prácticas o la combinación de ellos. Todas aprobadas con 6 o superior.
- Estas evaluaciones pueden ser de carácter individual o grupal.
- Instancias de reelaboración o recuperación 50%.
- Producción final. Diario Reflexivo (portafolio) con defensa modalidad ORAL.

SEMIPRESENCIAL:

- Instancias evaluadoras: con reelaboración de 1 producción.
- Modalidad: escrita y oral.
- Producción final: Ensayo integrador de los 3 ejes.
- Producción final: escrita y oral. Promediadles.

LIBRE:

Requisitos para acceder al examen final:

- Producción Final: Ensayo Integrador de los 3 ejes.
- Modalidad escrita y oral. Eliminatorio.

OBSERVACION:

ORAL con un sistema de fichas que abarca todo el programa.

Debe presentar el portafolio para rendir el examen final en presenciales y el ensayo integrador para semipresenciales y los alumnos de condición libre.