



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. FUERTE ESPERANZA - CHACO

PROGRAMA 2021

CARRERA: Tecnicatura Superior en Turismo sobre Espacios Rurales

UNIDAD CURRICULAR: Practica Profesionalizante I

AÑO DE CURSADO: 2021

ANUAL/~~CUATRIMESTRAL~~:

FORMATO: Taller

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 6 hs.

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: Casco, Franco David.

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA

Perspectiva curricular espacio curricular es generalista a construir un proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos adquieren nuevos conocimientos sobre la práctica profesional 1 e integrando conocimientos específicos que aportan los espacios curriculares de primer año y desarrollen habilidades de observación y recolección de insumo clave para la intervención profesional conocimientos habilidades y destrezas en el uso de las técnicas y reconstrucción histórica de la práctica profesional para llenar uno pueda gradualmente construir el proceso de su formación profesional.

2- PROPÓSITOS

En primer momento del proceso del énfasis estará dado en la incorporación de contenidos teóricos metodológicos acompañados Por la realización de la práctica en los medios tecnológicos que debe de utilizar los primeros aprestamiento del trabajo de campo grande con jugar una visión integral sobre el contexto a modo de mapa situacional una reflexión sobre el perfil técnico superior en turismo sobre espacios Rurales y nadando sobre los distintos aspectos que hacen a la construcción de su rol profesional

BLOQUE I

SABERES:

- **Unidad 1:** Métodos y técnicas de Indagación; recolección y análisis de Información en el marco de la metodología cualitativa Aproximaciones dialógicas: la conversación. Entrevista. Registro y documentación de la vida cotidiana. Características de los sujetos y contextos, vínculo Investigador/ objeto. La observación: educar la mirada para significar la complejidad

BLOQUE II

SABERES:

- **Unidad 2:** Análisis de investigaciones sociales sobre problemáticas de los sujetos en relación con el campo disciplinar. Deconstrucción y reconstrucción analítica de experiencias en Turismo y de los modelos internalizados, desde una posición de reflexividad crítica. Leer y escribir acerca de las prácticas.

BLOQUE III

SABERES:

- **Unidad 3** Reconocimiento de la propia historia de vida. Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica. Narración y análisis sobre las trayectorias institucionales. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas. registro fotográfico y documentación pedagógica. Trabajo de Campo con las instituciones Asociadas Observación y registro de situaciones educativas focalizando en



los sujetos y en su contexto. Primeros acercamientos a los espacios institucionales.

BIBLIOGRAFIA

- Achilli, E. (2000). *Investigación y Formación Docente*. Laborde. Rosario
- Aguerrondo, I. (1996). *La escuela como organización inteligente*, 4ª edición, Bs. As.: Troquel
- Camilloni, A. (compl.) (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós
- Enriquez, E. (2002). *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. (1ª ed.) Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas N° 12
- Arnal, Rincón y otros. (1992). *Investigación educativa*. Labor, Barcelona-España.
- Andreone, A. y otros. (2001). *La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización*
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Paidós.
- Yuni, J. y Urbano, C. (1999) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación Acción*. Brujas. Córdoba.
- Enriquez, E. (2002). *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Ediciones Novedades Educativas N° 12. Buenos Aires.
- Sagastizabal, M. A. y Perlo, C. (2006). *La Investigación-acción como estrategia de cambio de las organizaciones. Cómo investigar en las instituciones educativas*. La Crujía. Buenos Aires.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós,
- Tenti Fanfani, E. *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Ed. Bs. As.
- Vasilachis de Gialdino, I. y otros (2007). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa, Barcelona. España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

El alumno deberá: •

Acreditar el 80 % de asistencia como mínimo, en las actividades propuestas en cada una de las unidades curriculares.

- Cumplimentar y aprobar el 100% de instancias de evaluaciones integradoras escritas, orales o prácticas, o la combinación de ellas, que abarquen los contenidos básicos desarrollados en cada modalidad de tratamiento de la unidad curricular. La cantidad de evaluaciones integradoras será determinada en función de la carga horaria total, anual o cuatrimestral de cada unidad curricular y del formato establecido estableciéndose como parámetros los siguientes rangos: -inferior o igual a 70 horas reloj

Como mínimo El alumno tendrá derecho a reelaborar la mitad (50%) de las producciones individuales y/o grupales como instancias de recuperación de las evaluaciones integradoras cuando no se alcancen los logros mínimos establecidos.

Al cumplimentar los requisitos) el alumno REGULARIZA la unidad curricular y esta condición se mantiene durante 2 (años- 7 turnos)), a contar desde el momento de cierre de la unidad curricular.

SE DEBE CONSIDERAR QUE PRACTICA PROFESIONALIZANTE I, ES UNA UNIDAD DE CURSADO OBLIGATORIO, ESTO QUIERE DECIR QUE SOLO PUEDE DESARROLLARSE EN MODALIDAD PRESENCIAL EXIGIENDO EL 80% DE ASISTENCIA A CLASES Y EL 100% DE ASISTENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE CAMPO.

PARA LA ACREDITACIÓN, SE DEBE PREPARAR UN TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN SOBRE EL PROPIO DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE, EN EL QUE DESCRIBA, FUNDAMENTE Y ANALICE LAS EXPERIENCIAS REALIZADAS EN LA PRÁCTICA, PARA SER EXPUESTO EN LAS INSTANCIAS DE ACREDITACIÓN DEL ESPACIO.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco

Prof. Apellido y Nombres