



## **I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. FUERTE ESPERANZA**

### **PROGRAMA 2021**

**CARRERA: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN especial  
con orientación en discapacidad intelectual**

**ESPACIO: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**AÑO DE CURSADO: 2021**

**ANUAL**

**FORMATO: MATERIA**

**HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 3 HS**

**NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: DOMÍNGUEZ, JULIO  
DANIEL**

---

El espacio de Psicología educacional pretende abordar tres ejes: La Psicología y sus relaciones con la educación, conceptos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza, como así también los problemas que se evidencian en las relaciones de estos términos.

Los aportes de la Psicología al ámbito educativo que pretenden mejorar las prácticas escolares, las diferentes teorías del aprendizaje y las concepciones que siguen vigentes en el imaginario del docente.

Se aspira a que los futuros docentes comprendan la importancia de los aportes de la Psicología educacional que pretende explicar y mejorar los altos índices de deserción escolar.

#### **PROPÓSITOS:**

-Comprender la importancia de la Psicología educacional como espacio curricular que posibilita comprender la complejidad de las prácticas educativas.

-Entender cómo los distintos factores que inciden en el ámbito educacional posibilitan el abordaje de prácticas escolares desde otras miradas.

-Abordar las prácticas educativas desde la mirada puesta en el joven que tiene derecho a una educación de calidad.

#### **CAPACIDADES A DESARROLLAR:**

- 1) Dominar los saberes a enseñar.
- 2) Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- 3) Dirigir la enseñanza y gestionar las clases en forma virtual.
- 4) Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- 5) Comprometerse con el propio proceso formativo.

### **BLOQUE I**

#### **SABERES:**

La Psicología Educacional. Las relaciones entre Psicología y educación. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Algunos problemas en la historia de las relaciones: aplicacionismo y reduccionismo.

Sus efectos sobre la toma de decisiones psicoeducativas. La necesidad de atender a las especificidades de los procesos educativos y escolares. La tensión entre la homogeneidad y la atención a la diversidad en la enseñanza escolar moderna. Aportes de la psicología educacional en la formación docente. Aportes de la psicología vincular: subjetividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aportes para el desarrollo curricular de la Psicología Educacional.
- 2) -Ander Egg, Ezequiel (2006). Claves Para Introducirse En El Estudio De Las Inteligencias Múltiples. Ed Homo Sapiens.
- 3) -Baquero, Camilloni Y Otros. (2008). Debates Constructivistas. Ed. Aique.
- 4) -Baquero, R. (1996), Vygotsky Y El Aprendizaje Escolar, Buenos Aires: Aique.
- 5) -Baquero, R. (2008), "De Las Dificultades De Predecir: Educabilidad Y Fracaso Escolar Como Categorías.

## **BLOQUE II**

### **SABERES:**

El Proceso de Aprendizaje. Aprendizaje y aprendizaje escolar. El aprendizaje como proceso complejo y diverso. Diferenciación entre aprendizaje, maduración y desarrollo. Tipos de aprendizaje (por asociación y reestructuración). Factores intrapersonales. Motivación. Factores socio- ambientales e interpersonales. El impacto cognitivo de la escolarización. Algunas caracterizaciones de este impacto en los enfoques socioculturales y cognitivos.

## BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Coll, C. (1998), "La Teoría Genética Y Los Procesos De Construcción De Conocimiento En El Aula", -En Gardner H. (1993) La Mente No Escolarizada. Paidós.
- 2) - Huertas, J. A. (1997), Motivación. Querer Aprender. Buenos Aires: Aique.
- 3) - Monereo, C., El Aprendizaje Estratégico, Madrid: Santillana.
- 4) -Mercer, N. (1997), La Construcción Guiada Del Conocimiento. Col. Temas De Educación. Barcelona: Paidós.
- 5) -Perrenoud, Ph. (1990), La Construcción Del Éxito Y Del Fracaso Escolar, Madrid: Morata.

## **BLOQUE III**

### **SABERES:**

Perspectivas teóricas sobre las relaciones entre Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza  
Asociacionismo: Teorías asociacionistas. Principios básicos, núcleo central El conductismo: Revolución conductista y la consolidación del movimiento. Núcleo central del programa conductista. La crisis del conductismo. El neosociacionismo cognitivo. El conductismo en la actualidad. Teorías y enfoques conductistas: condicionamiento clásico, instrumental y operante Teorías clásicas constructivistas: Teoría Psicogenética: Piaget, Teoría Sociohistórica: Vygotsky, Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Bruner, Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel. Teorías actuales: Teoría de las inteligencias múltiples: Gardner.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Schlemenson, S. (Comp.): Cuando El Aprendizaje Es Un Problema. Buenos Aires: Paidós.
- Terigi, F. (2007), "Los Desafíos Que Plantean Las Trayectorias Escolares". Paper Presentado En El III Foro Latinoamericano De Educación Jóvenes Y Docentes.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:**

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Participación, cooperación, disponibilidad y compañerismo con el grupo clase.
- Interpretación de las diferentes temáticas.
- Pensamiento crítico reflexivo sobre las temáticas abordadas.



- Coherencia y cohesión en las producciones escritas y orales.
- Actitudes solidarias y de respeto.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Interpretación de las diferentes temáticas.
- Pensamiento crítico reflexivo sobre las temáticas abordadas.
- Coherencia y cohesión en las producciones escritas y orales.
- Actitudes solidarias y de respeto.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Entrega de todos los trabajos realizados en clase.

PARA ALUMNOS LIBRES: *(Se va a solicitar un esquema conceptual del espacio curricular que será defendido en caso de pasar a la defensa oral.)*

Domínguez, Julio Daniel

Prof. Apellido y Nombres