



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. FUERTE ESPERANZA

PROGRAMA 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON
ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD CURRICULAR: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

AÑO DE CURSADO: 2021

ANUAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 3HS

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: DOMÍNGUEZ, JULIO DANIEL

El espacio de Sociología de la educación pretende trabajar tres ejes: La sociología de la educación y su campo de estudio; la función de la educación en la sociedad y la Sociología en miras de lograr igualdades escolares. Se pretende que los futuros docentes entiendan la importancia de la Sociología como campo disciplinar que busca dar respuestas a la igualdad escolar, es por ello que se busca que los estudiantes puedan dominar los saberes específicos del espacio curricular para trabajar en pos del logro de una mejor calidad educativa.

PROPÓSITOS:

-Comprender la importancia de la Sociología de la educación como espacio que permite entender la compleja realidad social y las influencias sobre el ámbito escolar.

-Advertir el alcance que tiene la institución educativa como un agente muy importante en la socialización de los jóvenes.

-Comprender las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, el Estado y la educación y las diversas miradas que existen sobre dichas relaciones.

-Comprender la multiplicidad de factores que intervienen en el proceso educativo y que obstaculizan la labor de docentes.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- 1) Dominar los saberes a enseñar.
- 2) Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- 3) Dirigir la enseñanza y gestionar las clases en forma virtual.
- 4) Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- 5) Comprometerse con el propio proceso formativo.

BLOQUE I: La Sociología de la Educación y su campo de estudio

SABERES:

Sociología: surgimiento y objeto de estudio, su alcance disciplinar. El sentido de la Sociología de la Educación en la formación docente. Enfoques Sociológicos de la Educación: sociología dominante, sociología crítica y sociología emergente. Relación educación y sociedad. La educación como asunto de Estado. La construcción de la realidad social. La escuela como agente socializador: el carácter plural y complejo del proceso de



socialización en la escuela. Mecanismos de socialización, críticas. Agentes socializadores.
El papel de los Medios Masivos de Comunicación en la sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA:

CASTILLO ROMERO, Jorge. En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Barcelona: Losada. ELÍAS, N. (1994): Conocimiento y poder. Madrid.
IBARROLA, María. (1994). La sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas.
TENTI FANFANI, Emilio. Ministerio de educación. Presidencia de la Nación. Aportes para el desarrollo curricular. Sociología de la educación. Bs. As. 2010.

BLOQUE II: Función de la Educación en la Sociedad

SABERES:

Función de la educación en la sociedad: distintas perspectivas teóricas. Teoría funcionalista. Teoría de la Reproducción Social. Teoría de la Reproducción Cultural. Teoría de la Resistencia. Relación Educación, Estado y Sociedad. Cambios culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos y su relación con los nuevos contextos educativos: necesidades básicas de aprendizaje. Problemáticas sociales que atraviesan a la escuela/educación: pobreza, desigualdades, discriminación, violencia, entre otras. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar.

BIBLIOGRAFÍA:

BOURDIEU, P. (2000) Cuestiones de Sociología. Madrid; Istmo.
DA SILVA. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
TENTI FANFANI, Emilio. Ministerio de educación. Presidencia de la Nación. Aportes para el desarrollo curricular. Sociología de la educación. Bs. As. 2010.

BLOQUE III: Hacia una Sociología de las Igualdades Escolares

SABERES:

Tensiones entre las determinaciones objetivas y las esperanzas subjetivas. La cuestión de quiénes son los alumnos desde sus dimensiones socioculturales. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia: las nominaciones escolares. Los estigmas sociales en la escuela. La experiencia escolar. Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el "Efecto Pigmalión" y sus manifestaciones en la escuela. La construcción de las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Aportes de la escuela para mejorar las condiciones simbólicas de las trayectorias estudiantiles.

BIBLIOGRAFÍA:

Https//: Dialnet. Passeron, Jean Claude. La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: una evaluación crítica del concepto de contradicción interna.
PEREZ GOMEZ. (2002) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno de la institución.
- Participación, cooperación, disponibilidad y compañerismo con el grupo clase.
- Interpretación de las diferentes temáticas.
- Pensamiento crítico reflexivo sobre las temáticas abordadas.
- Coherencia y cohesión en las producciones escritas y orales.
- Actitudes solidarias y de respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Interpretación de las diferentes temáticas.
- Pensamiento crítico reflexivo sobre las temáticas abordadas.
- Coherencia y cohesión en las producciones escritas y orales.
- Actitudes solidarias y de respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Entrega de todos los trabajos realizados en clase.

PARA ALUMNOS LIBRES: *(Se va a solicitar un esquema conceptual del espacio curricular que será defendido en caso de pasar a la defensa oral.)*

Domínguez, Julio Daniel
Prof. Apellido y Nombres