



## I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S- EL SAUZALITO.

### PROGRAMA 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE BIOLOGIA.**

UNIDAD CURRICULAR: Práctica III.

AÑO DE CURSADO: 2do Año Año.

ANUAL:

FORMATO: TALLER – SEMINARIO – ASIGNATURA – ATENEO

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 03 Hs.

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: De Pablo Alejandro Javier.

#### **1- SÍNTESIS EXPLICATIVA**

Esta unidad curricular permite el acercamiento al futuro espacio laboral del docente con el desarrollo de propuestas de enseñanza, en los distintos niveles para los que se forma. Se propone el abordaje de las prácticas en parejas pedagógicas.

Se trata de que los estudiantes adquieran herramientas conceptuales y prácticas que les permitan comprender los procesos grupales e intervenir adecuadamente para favorecerlos; siempre, en el marco de las escuelas asociadas de los niveles para el cual se forma. En ese sentido, cobra importancia la posibilidad de que los futuros docentes puedan formarse en el análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los distintos tipos de aprendizaje escolar

#### **2- PROPÓSITOS**

- Adquirir conocimientos indispensables sobre las diversas maneras de trabajar en forma grupal.
- Comprender los diversos significados de la evaluación didáctica como así también los distintos tipos de las mismas y sus formas de llevarlas a cabo.
- Conocer los diversos tipos de planificaciones y las formas de construir las mismas.
- Diseñar diversas estrategias y acciones que promuevan el desarrollo de un proceso de enseñanza- aprendizaje eficaz.

---

#### **BLOQUE I**

SABERES:

**Taller: Coordinación de grupos de aprendizaje:** En esta instancia se podría brindar un espacio sistemático para el análisis de los procesos de dinámica grupal observados en las prácticas, y la adquisición de estrategias de trabajo grupal. Es importante tener en cuenta que la consideración de lo grupal en el aula no se circunscribe al manejo de algunas técnicas específicas. Se trata de que los futuros docentes adquieran herramientas conceptuales y prácticas que les permitan comprender los procesos grupales e intervenir adecuadamente para favorecerlos.



## BIBLIOGRAFÍA:

- ALONSO TRILLO, F. y SANJURJO, L. (2008). Didáctica para profesores de a pie: Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Homo Sapiens. Rosario.
- HAIGH, A. (2010). Enseñar bien es un arte. Sugerencias para principiantes. S.XXI.
- 
- TENTI FANFANI, E. El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI Ed.Bs. As.

---

## BLOQUE II

### SABERES:

**Taller: Evaluación de los aprendizajes:** criterios, modalidades, tipos de instrumentos. Adecuaciones curriculares. La evaluación de los aprendizajes requiere recopilar informaciones acerca de los logros alcanzados por los alumnos, registrar sus avances o dificultades y reunir evidencias sobre los resultados alcanzados. Reunir y organizar estas informaciones permite que la evaluación adquiera carácter público y pueda compartirse con los estudiantes y sus familias. Asimismo, las escuelas también necesitan el registro de estas informaciones a los efectos de la promoción de los estudiantes de un curso a otro. Por ello, es de importancia clave que los futuros docentes tengan la posibilidad de formarse en el análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los distintos tipos de aprendizaje escolar.

### BIBLIOGRAFÍA:

- ALVAREZ MENDEZ, J.M (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata
  - BARREIRO, T. (2000). Los del fondo. Conflicto vínculos e inclusión en el aula. Buenos Aires: Novedades Educativas
  - CAMILLIONI, A.R.W. (1998). La evaluación de los aprendizajes en debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
  - PERRENOUD, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. Alternativa Pedagógica.
-



### BLOQUE III

#### SABERES:

#### **b) Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Espacios Formativos**

Esta instancia deberá estar orientada a la programación y desarrollo de clases específicas por parte de los estudiantes en las aulas de las escuelas, rotando por años del ciclo básico y superior del nivel secundario con la guía del profesor de prácticas y el docente orientador.

La Decisión académica debe garantizar espacios para la construcción de valores solidarios y éticos considerando el desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en las Escuelas Asociadas y/o en las Comunidades de Referencia.

*Trabajo de campo anual: Para cumplimentar con el tiempo de desarrollo de las actividades específicas se sugiere una carga de horaria de 4hs Cátedras semanales; 128 hs Cátedras Anuales.*

#### BIBLIOGRAFÍA:

- HAIGH, A. (2010). Enseñar bien es un arte. Sugerencias para principiantes. S.XXI.
- PERRENOUD, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. México
- SAGASTIZABAL, M; PERLO, C; PIPETA, V. & SAN MARTÍN, P. S. (2006). Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Novedades educativas. Buenos Aires.
- [?] SANJURJO, L. O. (2005). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Rosario: Homo Sapiens
- [?] - TENTI FANFANI, E. El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI Ed.Bs. As.
- [?] - TOBÓN TOBÓN, S. y otros. (2010) Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación. México.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

Comprender los principales aspectos teóricos y prácticos correspondientes a la Didáctica.

- Relacionar teoría y práctica.
- Conocer y diseñar diversas estrategias de trabajos grupales.
- Formular saberes teóricos- prácticos sobre los diversos procesos de evaluación.
- Brindar conocimientos acerca de los diferentes modelos de formación.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Construir diversas actividades de aprendizaje respetando los momentos de las mismas.
- Analizar e identificar las principales características que deberán poseer los docentes en la actualidad con la finalidad de adaptarse a las nuevas necesidades y exigencias que la sociedad contemporánea plantea.



PROVINCIA DEL CHACO  
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA  
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"  
Av. San Martín 1146  
J. J. Castelli - Chaco

- Identificar las principales características socioculturales de los educandos que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Diseñar diversos tipos de planificaciones y ponerlas en prácticas en desarrollo de clases simuladas.
- Manifestar actitudes de responsabilidad respecto de la entrega de trabajos prácticos como así también de establecer conexiones a las clases virtuales.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.

Profesor: De Pablo Alejandro Javier.