



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S- EL SAUZALITO.

PROGRAMA 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL.**

UNIDAD CURRICULAR: Problemática Contemporánea de Educación Inicial.

AÑO DE CURSADO: 3er Año.

ANUAL:

FORMATO: TALLER – SEMINARIO – ASIGNATURA – ATENEO

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 03 Hs.

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: De Pablo Alejandro Javier.

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA

Incorporar esta problemática en la formación de los futuros docentes de educación inicial atiende por un lado, a comprender las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños y, por el otro, interpretar el papel que le cabe al nivel inicial como primer nivel de escolarización, en una construcción democrática entendiendo la educación como un bien social.

La problemática contemporánea del nivel inicial es un espacio de formación que implica considerar la creciente complejidad de la educación de la primera infancia, junto con los profundos cambios producidos por las transformaciones contemporáneas que plantean para la educación inicial verdaderas rupturas y problemáticas nuevas.

En este sentido, la formación debe contribuir a una mayor complejidad y rigurosidad en los tratamientos sobre la comprensión del papel de los educadores y docentes del nivel inicial frente a las transformaciones de la época y los cambios del propio estatuto de la infancia, como así también, toda la formación debe estar atravesada por la construcción de un compromiso ético y político frente a los niños en tanto sujetos de derecho.

2- PROPÓSITOS.

- **Conocer el funcionamiento general del Nivel Inicial, como así también las problemáticas existentes en el mismo y las formas de afrontar y/o darle solución a dichas situaciones.**
- **Analizar y comprender las transformaciones contemporáneas de la concepción de la infancia, tanto en sus aspectos culturales como sociales.**
- **Identificar, desde las transformaciones de la conceptualización de la infancia en todos sus aspectos, las formas más adecuadas para llevar adelante la educación de los niños.**
- **Valorar al Nivel Inicial y a las funciones que el mismo cumple, como primer nivel de escolarización en un medio donde prevalezca un sentimiento democrático y que dicha escolarización sea un bien social.**



- **Brindar a los educandos los conocimiento- saberes necesarios durante su formación académica que lo conduzcan a llevar adelante un trabajo óptimo, respondiendo a las diversas problemáticas y situaciones complejas que el Nivel Inicial presenta en la actualidad.**
- **Valorar a la familia y a la comunidad como miembros indispensables para el funcionamiento del Nivel Inicial y promover la participación de los mismos en el proceso de formación de los niños.**

BLOQUE I

SABERES:

EJE I: Identidad Socio – política - cultural del Nivel Inicial

Significado del nivel inicial desde una perspectiva histórica. Modelos sociopolíticos argentinos que incidieron en la configuración del Nivel inicial. Contrato fundacional del Jardín Maternal y del Jardín de infantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño curricular para la Educación Inicial de la Provincia del Chaco.
- oldschmied, E. (2002) Educar en la escuela infantil. Barcelona: Octaedro.
- Carli,S. (2012) (1ª ed.:2002) Niñez, pedagogía y política.
- Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina (1880-1955). Buenos Aires: Miño y Dávila.

BLOQUE II

SABERES:

EJE II: Organización y estructura del Nivel Inicial

El Nivel Inicial como unidad pedagógica. Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Características comunes y diferenciales. Modalidades de funcionamiento. Funciones y objetivos del Nivel. Inserción en el sistema Educativo

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño curricular para la Educación Inicial de la Provincia del Chaco.
- Mg. Claudia Córdoba: Departamento de Educación, Ciencia y Tecnología.

BLOQUE III

SABERES:

EJE III: Educación Inicial y desigualdad social.

Socialización de la infancia. La educación inicial y las culturas infantiles. Transformaciones histórico-sociales en las concepciones de infancia. Las problemáticas contemporáneas y su incidencia en la construcción de la subjetividad e identidad del niño. Discursos y representaciones sociales en relación con la inclusión exclusión.

La participación y relación con la familia y la comunidad. Culturas de los grupos sociales de origen de los niños, cultura –estilos institucionales

BIBLIOGRAFÍA:

- Calmels, D. (2001). Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Buenos Aires: Editorial Biblos.



- oldschiemied, E. (2002) Educar en la escuela infantil. Barcelona: Octaedro
- Violante, R., Soto, C. (2008) (comps.) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Buenos Aires: Paidós.
- Carli, S. (2012) (1ª ed.:2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina (1880-1955). Buenos Aires: Miño y Dávila.

BLOQUE IV

SABERES:

EJE IV: Características de los modelos organizacionales y pedagógicos de la educación inicial.

Construcción de la identidad del Nivel Inicial. Marcos normativos: Ley 1420 – Ley federal de Educación – Ley Nacional de Educación. La incorporación del jardín maternal a la educación formal: significado para la reconceptualización del nivel.

Precusores de las teorías educativas del Nivel: Froebel, las hermanas Agazzi, Montessori, Decroly. Las actuales perspectivas pedagógicas Las funciones del Nivel Inicial: pedagógica y de socialización en el marco de la pedagogía tecnicista y de la pedagogía crítica.

Cambios en la concepción del rol docente: mitos e imaginarios. El docente del Nivel Inicial: Formación y profesionalización

BIBLIOGRAFÍA:

- Eisner, E. (2012) (1ªed.: 2002) La escuela que necesitamos. Ensayos de persona-les. Buenos Aires: Amorrortu
- Steinberg S. y Kincheloe.(2000).Cultura Infantil y multinacionales. Morata.
- Diaz,E.(2000) Posmodernidad.2º edición. Biblos. .Buenos Aires.
- Revista Iberoamericana de Educación.(2000) Nº 22.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Comprender los principales aspectos teóricos correspondientes al Nivel Inicial.
- Relacionar teoría y práctica.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Identificar las principales situaciones problemáticas referentes al Nivel Inicial y elaborar propuestas de solución.
- Reconocer el valor del Nivel Inicial como punto de partida de la educación infantil.
- Analizar e identificar las principales transformaciones que se produjeron en la niñez a lo largo del tiempo.
- Identificar las principales características socioculturales de los infantes que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Reflexionar sobre los cambios en las reglamentaciones correspondientes al Nivel Inicial y formular opiniones y críticas respecto de los mismos.



- Manifestar actitudes de responsabilidad respecto de la entrega de trabajos prácticos como así también de establecer conexiones a las clases virtuales.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Comprender los principales aspectos teóricos correspondientes al Nivel Inicial.
- Relacionar teoría y práctica.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Identificar las principales situaciones problemáticas referentes al Nivel Inicial y elaborar propuestas de solución.
- Reconocer el valor del Nivel Inicial como punto de partida de la educación infantil.
- Analizar e identificar las principales transformaciones que se produjeron en la niñez a lo largo del tiempo.
- Identificar las principales características socioculturales de los infantes que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Reflexionar sobre los cambios en las reglamentaciones correspondientes al Nivel Inicial y formular opiniones y críticas respecto de los mismos.
- Manifestar actitudes de responsabilidad respecto de la entrega de trabajos prácticos.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Comprender los principales aspectos teóricos correspondientes al Nivel Inicial.
- Relacionar teoría y práctica.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Identificar las principales situaciones problemáticas referentes al Nivel Inicial y elaborar propuestas de solución.
- Reconocer el valor del Nivel Inicial como punto de partida de la educación infantil.
- Analizar e identificar las principales transformaciones que se produjeron en la niñez a lo largo del tiempo.
- Identificar las principales características socioculturales de los infantes que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Reflexionar sobre los cambios en las reglamentaciones correspondientes al Nivel Inicial y formular opiniones y críticas respecto de los mismos.
- Manifestar actitudes de responsabilidad respecto de la entrega de trabajos prácticos.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco

PARA ALUMNOS LIBRES:

- En un examen final los educandos que realicen este tipo de cursado, se le solicitará, entre varias opciones, una monografía, síntesis explicativa, PowerPoint o tesis en la cual manifiesten los conocimientos necesarios que justifiquen su aprobación, explicación y construcción de conceptos, ejemplificaciones, tanto de la vida real como de situaciones áulicas, explicación de situaciones problemáticas y elaboración de sus respectivas propuestas de solución, elaboración de juicios críticos, juicios de valor y opiniones con sus respectivas fundamentaciones, entre otras cosas. Posteriormente se solicitará una defensa de dicho trabajo en un examen oral.

De Pablo Alejandro Javier.
Prof. Apellido y Nombres