



# PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AGRONOMÍA

---

**ESPACIO CURRICULAR: Sujeto de la Educación Secundaria.**

**FORMATO: Asignatura.**

**CANTIDAD DE HORAS TOTALES: 128 hs.      SEMANALES: 4 hs.**

**DURACIÓN ESPACIO: Anual.**

**PROFESOR: Báez, Nancy Adriana**

**AÑO DE CURSADO: Segundo año.**

**AÑO: 2021**

---

## ***UNIDAD N°1: LA FAMILIA***

### **SABERES**

- Funciones y descripción de la misma como sistema abierto. La familia como emergente del contexto y sus manifestaciones: nuevas configuraciones familiares. El adolescente y su familia.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Artiaga, J (2010). "9 Ideas clave: Educar en la Adolescencia"
- Crabay, M (Comp.) (2014). "Adolescencia y Juventudes. Familia, Subjetividades y Educación"
- Epinal, I; Gimeno, A y Gonzalez, F. "El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia"
- "Familias Diversas. Educar" en Familias eran las de antes y otros textos. Educar. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires
- Santillan, L y Cerletti, L (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde del campo de la antropología y la Educación.
- Santillan, L y Cerletti, L (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde del campo de la antropología y la Educación.
- Santillan, L y Cerletti, L (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde del campo de la antropología y la Educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=3Ph23pQgkI4>
- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=sistemas+de+familias](https://www.youtube.com/results?search_query=sistemas+de+familias)
- <https://www.youtube.com/watch?v=vYP4nnMQlBo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2AeOvmKikKM>



## ***UNIDAD N° 2: EL SUJETO DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL.***

### **SABERES**

- El contexto de la modernidad y la post-modernidad como marco históricossocial para el análisis de la cultura adolescente. Los contextos escolares en la sociedad actual. Las transformaciones sociales y sus impactos sobre El contexto de la modernidad y la post-modernidad como marco históricossocial para el análisis de la cultura adolescente. Los contextos escolares en la sociedad actual. Las transformaciones sociales y sus impactos sobre los procesos de crianza. El problema de la continuidad o discontinuidad entre los procesos de construcción cognoscitiva en los distintos contextos del desarrollo ontogenético, incluyendo los contextos de enseñanza.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aretio Garcías, L (2008). "El aprendizaje fuera de la escuela". Ed. BENED
- Caruso, M Y Dussel, I (2001) "De Sarmiento a los Simpsons: Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea" Ed. Kapaluz.
- Dávila Aguirre, E. "Socialización y prácticas de crianza".
- Ficha de cátedra (2018) "Aprendizaje en las trayectorias educativas" Especialización en Política Socioeducativa.
- Obiols, G y Di Segni, S (1993) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Ed. Kapeluz.
- Trilla Bernet, J (1993). "La Educación Fuera de la Escuela: Ámbitos no formales y educación social". Ed. Ariel. Barcelona
- <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/estilos-de-crianza>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yPdie9jm6Lg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uvjrFQGFpDU>

## ***UNIDAD N° 3: EL SUJETO DEL APRENDIZAJE Y SU INSERCIÓN/PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA***

### **SABERES:**

- La escuela media argentina: su evolución y la actual coyuntura histórico social. La responsabilidad institucional en la formación de sujetos activos. La cuestión de la extensión de la obligatoriedad escolar. Dispositivos de inclusión y retención educativa. Adolescentes y los medios de comunicación: Las redes sociales y los derechos de los adolescentes: análisis de sus prácticas y sus propuestas

### **.BIBLIOGRAFÍA:**



- Adolescencia y medios de comunicación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires
- DiNIECE. "La Educación en debate: La Obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina". Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Buenos Aires. 2007.
- Korienfeld, D; Levy, D y Rascovan, S. Entre adolescentes y adultos en la escuela: Subjetividades en la era digital. Buenos Aires. Ed. Paidós; 2013.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. 2006
- Ley Federal de Educación N° 24195. 1993
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Adolescencias y medios de comunicación. Secretaria de Innovación y Calidad Educativa. Buenos Aires.
- Ministerio de la Educación de la Nación. Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. 2019.
- Terigi, F. "Sujetos de la Educación" Ministerio de Educación. 2009

#### **UNIDAD N° 4: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

##### **SABERES:**

- Ley Nacional N° 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. La educación sexual integral en los distintos niveles y como tema transversal. Sexualidad, afectividad, orientaciones educativas sobre el amor humano. Distinción de géneros. Rol del varón y la mujer. Emotividad. Fisiología. Relaciones interpersonales. Posición del docente frente a la temática y su responsabilidad como adulto frente a niños y adolescentes. Educación para la Salud

##### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Goldstein, B. y Glejzer, C (2006). "Sexualidad: Padres e hijos" Ed. Albratos. Buenos Aires.
- Castro, J; Vieytes de Castro, E. y Castro, M.L. (2005). "De eso sí se habla: Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad" Ed. E.D.B. Buenos Aires.
- Cuaderno de ESI Secundaria I-II  
Martin, O. Capítulo 2 ¿En qué antropología se sustenta la Ley de Educación?. Sexualidad en la Escuela. Los desafíos de la Ley de Educación Sexual Integral. Editorial sb. Buenos Aires. 2007
- Educación sexual Integral en la Escuela Secundaria: El rol docente y el rol de la escuela en la prevención y promoción de la salud y la construcción de sujetos sexuados. Ministerio de Educación de la Salud.
- Martin, O y Madrid, E (2006) "Didáctica de la Educación Sexual" Ed. SB. Buenos Aires
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral – Ley Nacional N°26.150



- Ley Nacional N°26.150 de Educación Sexual Integral
- Vila, G y Jenichen, L (2002). "Inteligencias Múltiples: Inteligencia Interpersonal". Ed. Bonum. Buenos Aires.
- <https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=I0oqwbdFOmg>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN MODALIDAD PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL.

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Claridad en la exposición de ideas en forma oral y escrita, utilizando vocabulario adecuado a la disciplina.
- Evidenciar poseer un marco teórico consistente.
- Capacidad para establecer relaciones conceptuales en función de la bibliografía estudiada y relación con la complejidad de la realidad educativa.
- Disposición para la puesta en práctica de los distintos conocimientos.
- Capacidad para emitir juicios críticos reflexivos
- Capacidad de obtener síntesis parciales e integradoras de los contenidos conceptuales.
- Ortografía, caligrafía y coherencia.
- Precisión y concisión en la oralidad.
- Actitud comprensiva, reflexiva y analítica de los soportes teóricos.
- Participación, Responsabilidad y compromiso con la tarea de formación.
- Presentación de actividades propuestas.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- Evidenciar poseer vocabulario técnico-disciplinar
- Trabajo final integrador.

### Presentación de alumnos libres a examen final:

- Presentación de un esquema: mapa conceptual o red conceptual.