



I.E.S. "RENÉ FAVALORO" – U.E.S. Vº RÍO BERMEJITO – CUE 220015403

PROGRAMA CURRICULAR ÁULICO-2021

CARRERA: Profesorado para el nivel secundario en Agronomía

ESPACIO CURRICULAR: TIC en Educación

DOCENTE A CARGO: LIC. LUNA, Sandra Elisabet

AÑO: 2 Año -AGRONOMIA

MODALIDAD: Taller

CARGA HORARIA: 4hs –Anual-

FUNDAMENTACION:

Se pretende que el futuro docente no solo adquiera saberes sobre el uso de ciertas herramientas, sino también sobre su impacto en la construcción de subjetividades, en sus potencialidades y riesgos, como medio de comunicación, como recurso y como estrategia para la enseñanza en la institución escolar.

Es una posibilidad para que los estudiantes experimenten y examinen desde sus propias prácticas y críticamente el uso pedagógico de los recursos TIC en ámbitos educativos.

Poder articular prácticas educativas conjuntas en pos de comprender la complejidad de los nuevos contextos de aprendizajes y las diferentes formas de lograr las intervenciones adecuadas.

Las TIC son tanto herramientas teórico-conceptuales, como soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de múltiples formas. Los soportes han evolucionado en el tiempo desde el telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisor a esta Era con la computadora de la Weblog, del chat, etc. El uso de estos recursos representa profundas y notables transformaciones y cambios en la sociedad, nuevas evoluciones en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

El intercambio de las lecturas y debates teóricas acerca del papel de las tecnologías en la educación, tiene como propósito indagar los modos posibles y el sentido (el cómo, el porqué y el para qué) de incorporar recursos TIC en las aulas y en las instituciones.



PROPÓSITOS:

- Comprenda e interprete el rol del docente y las nuevas competencias en el marco de las Tics.
- Seleccione y utilice nuevas tecnologías promoviendo aprendizajes significativos.
- Reconozca las características del contexto inmediato de la institución educativa.
- Favorezca la construcción de procesos de aprendizajes grupales e individuales a partir de sus propias realidades históricas, regionales, medioambientales y culturales.
- Apropiarse de las habilidades necesarias para analizar de forma crítica y con criterios propios las implicancias de las TIC en un contexto social y educativo.
- Utilice de manera instrumental las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación.
- Construya habilidades y destrezas de orden cognitivo y social, para desarrollar marcos conceptuales y críticos que permitan al futuro docente analizar las implicancias del uso de las TIC' sobre el aprendizaje y la enseñanza trascendiendo el ámbito de las aulas presenciales.

SABERES POR EJES:

Eje I: "Las Tic en una Educación y acción cultural transformadora"

Las TIC en una propuesta socioeducativas. Las Tic y los cambios en el contexto educativo.

Educación, Cultura y nuevas tecnologías. Potencialidades de las tic y la propuesta de la acción educativa crítica juntos a otros elemento. Uso alternativo de las Tic.

Eje II: "condiciones para el uso educativo de las TIC"

Nuevas competencias del ciudadano y trabajador del siglo XXI. Los aprendizajes y los tiempos con los aprendizajes con TIC. El aprendizaje ubicuo. El aprendizaje aumentado. Aprendizaje social colaborativo. TIC, TAC, TEP y evolución sociotecnológica.

Cambios tecnológicos, sociales y culturales. Revolución informacional: Sociedad de la información o sociedad-red. Desafíos de la educación en la sociedad-red



Eje III: "Potencialidades y uso educativo de las TIC"

Estrategias de enseñanza y aprendizajes que facilitan y promueven las Tic. Proyectos online basados en contenidos curriculares. Funciones y tipos de materiales didácticos digitales: los recursos y las aplicaciones. Utilización pedagógica de programas.

Eje IV: Entornos virtuales de Aprendizajes

Aulas Virtuales. Enfoques pedagógicos en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) - Aprendizaje colaborativo en el aprendizaje virtual -Funciones de modelador y tutoría en el aprendizaje virtual - Modelos asincrónicos y sincrónicos: Influencias - Planificación y organización del trabajo docente en la virtualidad.

Eje V: Herramientas Multimediales

La investigación a través de webquests, Internet-La organización de la información a través de mapas conceptuales digitales .Formas de organizar la información, de representar y de narrar portfolios electrónicos o portfolios. Lo audiovisual, lo multimedia y lo hipermedia.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Clases expositivas.
- Paneles de discusión.
- Trabajos prácticos escritos.
- Plenario.
- Observaciones.
- Ejercicios y trabajos prácticos en PC.

ACTIVIDADES GENERALES:

- Lectura comprensiva.
- Análisis de textos.
- Debates.
- Producción de material multimedia utilizando distintas herramientas.
- Exposición dialogada.



- Observación y análisis de videos.
- Trabajos prácticos y evaluaciones.
- Paneles expositivos tomando distintas posturas.
- Registro escrito de clases y elaboración de portafolio.

EVALUACION:

- Evaluaciones escritas individuales.
- Presentación de trabajos en distintos formatos.
- Trabajos prácticos expositivos.
- Elaboración de portafolios individuales.

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Manejar correctamente soportes tecnológicos.
- Participación activa.
- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Expresar de manera escrita/oral correctamente puntos de vista y opiniones.
- Responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- Conceptualizar o definir las distintas temáticas.
- Expresión oral y escrita.
- Capacidad para relacionar conceptos.
- Manejo de la ortografía y vocabulario técnico adecuado.

BIBLIOGRAFIA:

Almenara Cabero(2000) Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Azinian Erminia "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Practicas Pedagógicas. Ediciones novedades educativas.

Avalos Mariano Nuevas Tecnologías de la información y la conectividad.

Coll, C (2005) Lectura y Alfabetismo en la sociedad de la información.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
UES Vº RÍO BERMEJITO
Chaco

Cabero Almenara, J (2005) la aplicación de las Tic. Red digital.

www.edu.ar/recursos/111494/tic-en-el-aula

PRESENCIAL:

Asistencia 80 %.

100% de trabajos y/o producciones aprobados.

Los alumnos que cumplan con las condiciones anteriores y las correlatividades correspondientes tendrán una nota final integradora.

SEMI PRESENCIAL:

Para regularizar deberán aprobar todas las producciones individuales y/o grupales parciales y para acreditar un examen final integrador ante un tribunal examinador en forma oral y escrita.

LUNA, Sandra Elisabet

D.N.I. 29 587 752