



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. EL SAUZALITO

PROGRAMA 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

UNIDAD CURRICULAR: Historia y Política de la Educación Latinoamericana, Argentina y Chaqueña

AÑO DE CURSADO: 3er año

ANUAL/CUATRIMESTRAL: Anual

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 3 horas

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: Ortiz Ariana Maira Araceli

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA

Se parte de la necesidad de describir y comprender los modos en que históricamente se fue modelando la institución escolar y visibilizar el entramado del sistema educativo y los diversos procesos que han operado en su trayectoria.

El abordaje histórico, social y político de la educación pretende ampliar la mirada de los estudiantes desde los debates fundamentales en la conformación y desarrollo del sistema educativo argentino y las relaciones con el contexto latinoamericano, a la vez que pretende desarrollar herramientas de aproximación a la investigación histórica analizando las problemáticas educativas actuales posicionándose en esos procesos y debates.

2- PROPÓSITOS

El propósito de la historia y política de la educación latinoamericana y argentina es el análisis del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente.

Se pretende abordar esta propuesta de dos maneras: desde los imaginarios que han ido conformando el sistema educacional argentino teniendo en cuenta su inserción en los debates educacionales latinoamericanos. Y también analizar la presencia de los imaginarios en las identidades de los diferentes actores educacionales: estudiantes, docentes, instituciones, organización burocrática, sindicatos docentes, universidades, etc.

BLOQUE I

SABERES:

Conquista y Colonización en el origen de la Educación Latinoamericana

Fines siglo XV mediados siglo XVII. Modelos educativos indígenas en la América precolombina. La formación de la sociedad latinoamericana. Las sociedades hispano-indígenas del Chaco. Hacia la organización del sistema escolar argentino y latinoamericano. (Mediados siglo XVIII- mediados siglo XIX). Simón Rodríguez y el liberalismo popular. Educación y emancipación. La posición de Mariano Moreno. Recepción del Método Lancaster. El proyecto educativo Artiguista. Rivadavia y la educación. Unitarios y Federales. Estrategias pedagógicas del gobierno de Rosas. Caudillos y el sistema de educación pública. La generación del 37. Posiciones pedagógicas de Sarmiento y Alberdi. La fórmula de civilización y barbarie. De la sociedad estamental colonial a la sociedad de clases. El Chaco refugio de desertores y de la resistencia indígena.

BIBLIOGRAFÍA: <https://bibliotecaiesrenefavaloro.blogspot.com/>

- ARTIEDA, T. El magisterio en los territorios nacionales; en Puiggrós, A., La educación en las provincias y territorios nacionales (1885 – 1945) Buenos Aires: Galerna. PP. 91-105, 455-456 y 460. 1993.
 - BOTANA, N., El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916). Sudamericana, Bs.As.1991.
 - CUCUZZA, R. y otros. El Sistema Educativo Argentino. Antecedentes, formación y crisis. Buenos Aires: Cartago. 1985.
-



BLOQUE II

SABERES:

La década del 60 en Argentina y América Latina. La "década del setenta" en Argentina y América Latina. Sindicalismo docente. Dictadura y represión. : Las dictaduras latinoamericanas y la crisis de los sistemas educativos tradicionales. El pensamiento prohibido durante las dictaduras. El terrorismo de Estado. Los organismos de Derechos Humanos. El retorno de la democracia y el Segundo Congreso Pedagógico Nacional en Argentina. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales. Leyes que transformaron el sistema educativo nacional. Situación actual: Ley de Educación Nacional 26.206. Problemáticas educativas de la Provincia del Chaco. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. La Educación Secundaria: extensión de la obligatoriedad. La ley de Educación Técnico Profesional. Nueva ley de Educación Provincial. Las funciones de los Ministros de Educación a través del Consejo Federal de Educación. El INFD y el INET. Marco normativo que regula la actividad laboral y profesional. Los colectivos docentes y su organización.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANSALDI, W. (Dir.) (2005), La democracia en América latina, un barco a la deriva, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BRASLAVSKY, Cecilia y KRAWCZYK, Nora La escuela pública. Buenos Aires: Cuadernos FLACSO-Miño y Dávila. 1988.
- FILMUS, D. Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo. Proceso y desafíos. Buenos Aires: Troquel. 1996
- Ley 1420 (varias ediciones).
- Ley Federal de Educación.
- Ley Nacional de Educación Nº 26206.
- Ley de Educación Provincial Nº 6691.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Asistencia a clases dentro del I.E.S, y a las actividades propuestas por la cátedra fuera del I.E.S;
- Respeto al docente y los compañeros;
- Cumplimiento de las actividades propuestas desde la cátedra.
- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Asistencia a los exámenes, y a las actividades propuestas por la cátedra fuera del I.E.S;
- Respeto al docente y los compañeros;
- Cumplimiento de las actividades propuestas desde la cátedra.
- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

PARA ALUMNOS LIBRES:

- El alumno libre deberá presentar un mapa conceptual de un tema del programa a elección del estudiante.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco