



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. FUERTE ESPERANZA

PROGRAMA 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD CURRICULAR: Ciencias Naturales y Su Didáctica

AÑO DE CURSADO: 2021

REGIMEN DE CURSADO: ANUAL

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 6 horas.

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: ENRIQUE, Vicente

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3er año

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA: La didáctica es entendida como la instancia donde confluyen, a manera de síntesis las diferentes disciplinas que aportan a las teorías de la enseñanza, sus modelos, enfoques y explicaciones que provienen del campo de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Sociales, teniendo como base los contenidos específicos de cada ciencia en particular.

Se crea así un campo interdisciplinario de múltiples vertientes, que exige una síntesis integradora para que el trabajo de transferencia entrame lo pedagógico y lo disciplinar, la teoría y la práctica.

La didáctica es reflexión y propuesta para la práctica y permite enriquecer la comprensión de los procesos educativos.

2- PROPÓSITOS: El propósito de este espacio curricular brindar a los estudiantes conceptos, procedimientos y actitudes en torno a las Ciencias Naturales adecuados al nivel en el que actuará el futuro docente (inicial, primario, adultos) acercándolo a los temas propios de las Ciencias Naturales; las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, contenidos que permitan indagar la problemática del ambiente, las preconcepciones y conocimientos cristalizados en torno a la alfabetización científica para comprender de los procesos educativos e intervenir en el proceso de evaluación y autoevaluación.

EJE DE CONTENIDOS

BLOQUE I: La enseñanza. Necesidad de una teoría que fundamente la práctica pedagógica. Relación entre enseñanza y teorías del aprendizaje y el desarrollo. Análisis de diferentes estilos, enfoques y modelos de programación de la enseñanza. El modelo investigativo: la actividad experimental en el aula, el planteo de hipótesis y contrastaciones en contenidos tales como propiedades de la materia, transformaciones de la materia y la energía, las fuerzas, los seres vivos. Los modelos explicativos: la construcción de modelos de representación en temas como: la célula, las fases de la luna, la rotación y traslación de los planetas, los fenómenos magnéticos, la contaminación. Etc. Diversificaciones curriculares.



BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo PDF facilitado por el profesor LibroAgustín.pdf
- Cuadernillo de Ciencias Naturales facilitado por el profesor.
- Páginas de internet recomendadas.

BLOQUE II: Decisiones relativas al qué y cuándo enseñar. Objetivos del aprendizaje de las disciplinas científicas. Concepción y formulación de las intenciones educativas. Principios orientadores para su formulación. Contenidos. Fuentes y tipos de contenidos. Los contenidos científicos y la transposición didáctica en las Ciencias Naturales. Leer, escribir e interpretar en ciencias. Diversificaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo PDF facilitado por el profesor LibroAgustín.pdf
- Cuadernillo de Ciencias Naturales facilitado por el profesor.
- Páginas de internet recomendadas.

BLOQUE III: Decisiones relativas al cómo enseñar. Estrategias de enseñanza. Momentos de la clase y actividades de aprendizaje. Técnicas participativas para el aprendizaje. El Trabajo en el laboratorio subsidiario a la resolución de problemas en ciencia escolar. El trabajo de campo. Recursos didácticos tradicionales y tecnológicos. La articulación con los recursos didácticos que poseen las TIC. Criterios de selección y uso de estos recursos. Material didáctico y enseñanza de las ciencias. La modelización para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Diversificaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo PDF facilitado por el profesor LibroAgustín.pdf
- Cuadernillo de Ciencias Naturales facilitado por el profesor.
- Páginas de internet recomendadas.

BLOQUE IV: Desarrollo de Propuestas Didácticas La planificación y el desarrollo de propuestas didácticas. Elaboración de planificaciones para el nivel inicial, primer ciclo y el segundo ciclo escolar, adultos. Prácticas áulicas para alumnos diversos. Diseño, puesta a prueba y evaluación de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales. Los criterios e instrumentos de evaluación. Practicas evaluativas permanentes. Ejemplos y ejercicios contextualizados. Diversificaciones curriculares, modelos diversificados desde el principio de justicia curricular, metodologías de acceso a los saberes planteados. Diversificaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo PDF facilitado por el profesor LibroAgustín.pdf
- Cuadernillo de Ciencias Naturales facilitado por el profesor.
- Páginas de internet recomendadas.

BLOQUE V: Decisiones relativas al qué, cuándo y cómo evaluar. Evaluación. Funciones de la evaluación. Estrategias de evaluación: instrumentos y criterios.



La evaluación en las disciplinas científicas. Análisis de las prácticas a la luz de las teorías de la enseñanza. Elaboración de instrumentos para recoger información. Selección de criterios orientadores que permitan planificar los procesos áulicos. Resolución de casos. Valoración del trabajo en grupos y el aprendizaje compartido. Valoración de los saberes construidos a través de la relación teoría-práctica. Actitud crítica ante los contenidos. Responsabilidad en las tareas individuales y grupales. Actitud autoevaluativa y heteroevaluativa críticas. Diversificaciones curriculares

BIBLIOGRAFÍA

- Cuadernillo PDF facilitado por el profesor LibroAgustín.pdf
- Cuadernillo de Ciencias Naturales facilitado por el profesor.
- Páginas de internet recomendadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Capacidad para relacionar la práctica con la teoría en los análisis e interpretaciones que se realizan.
- Capacidad para asumir el compromiso ante los trabajos en forma individual y grupal.
- Empleo adecuado del lenguaje técnico.
- Prolijidad y puntualidad en la entrega de los trabajos solicitados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Capacidad para asumir el compromiso ante los trabajos en forma individual y grupal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Empleo adecuado del lenguaje técnico.
- Prolijidad y puntualidad en la entrega de los trabajos solicitados.

PARA ALUMNOS LIBRES: MATERIALES QUE EL DOCENTE VA A SOLICITAR EN EL EXAMEN (Trabajos prácticos)