



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. ...

PROGRAMA 2021

CARRERA: Educación Especial

UNIDAD CURRICULAR: TIC en Educación Especial

AÑO DE CURSADO: 2021

REGIMÉN DE CURSADO: ANUAL

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 4 hs

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: ARGAÑARAZ, Sonia Terecita

1- El ámbito de la educación especial es un espacio de apropiación de los lenguajes y soportes audiovisuales y digitales que permiten un acercamiento a aspectos centrales de la cultura contemporánea.

El proceso educativo está atravesado por la problemática comunicacional, la tecnología y la pluralidad de lo multimedial, recursos que no pueden quedar excluidos de la educación de los sujetos con discapacidad.

Los futuros docentes deberán poder explorar las posibilidades de algunos programas destinados a la enseñanza, atendiendo a ciertos criterios de selección y adecuación al momento de determinar su coherencia con un modelo didáctico deseable, para promover los procesos de enseñanza a través de tecnologías que propicien modos de percepción y de conocimiento alternativos, adoptando los recursos tecnológicos a las posibilidades de los alumnos con DI.

Además incorporar las tecnologías y el uso de software en la DI como estrategias y como recursos didácticos en educación especial y en diferentes en áreas disciplinares.

2- PROPÓSITOS:

Que los estudiantes:

- Se conozcan, identificando las Competencias Digitales y Comunicativas que se poseen desarrolladas y que la puedan implementar en su práctica docente
- Aprendan a utilizar las TIC para explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje.
- Aprendan a utilizar los software educativo como una herramienta de enseñanza –aprendizaje.
- Conozcan las tic como pedagogía adaptadas a las diferentes discapacidades de los estudiantes.

BLOQUE I

SABERES:

EJE 1 Las tecnologías especiales. TIC: estrategias y recursos didácticos en las Necesidades Educativas Especiales. Inclusión de las tic a las escuelas con discapacidad, intelectual, visual, motriz. El software educativo: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación desde los modelos didácticos. Juego y TIC: su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones.



BIBLIOGRAFÍA:

[http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_intelectual.pdf)

[http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad visual.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_visual.pdf)

[http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_motriz.pdf)

• BALADRÓN, C.; Ballardo, G.; Garzón, A.; González, M^a Ángeles; Hernández, B.; Lanchas, A.; Negueruela, I.; Pérez, N.; Sesmero, A.; Martín B. (2000). Elaboración de material para los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación en Educación Especial. Madrid. Consejería de Educación.

BLOQUE II

SABERES:

EJE II: Tecnologías de Apoyo Programas que facilitan el acceso y la interacción, las tecnologías digitales. Recurso tecnológico como medio de acceso al conocimiento y el aprendizaje. Diseño e implementación y evaluación del recurso. La biblioteca de educación especial

BIBLIOGRAFIA: • GARDNER, H. (2004). Teorías de Desarrollo Intelectual. En: Anderson, M., Desarrollo de la inteligencia. México: Oxford University Press.

• GARDNER, H. (2005) Las cinco mentes del futuro. Barcelona: Paidós.

• GARDNER, H. (2005). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

• HEWARD, W. (2007). Niños Excepcionales. Madrid: Prentice Hall.
77

• HURTADO, M. D.; Soto, F. J. (Coords.) (2005). La integración curricular de las tecnologías de ayuda en contextos escolares. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

• MARCHESI, A. y Martín, E. (eds.) (2003). Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid: Editorial SM.

• SNELL, E. (2006). Materiales para el desarrollo de la comunicación y el apoyo al alumnado con discapacidad. Sevilla: Junta Andalucía.

• VIVANCOS, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

-Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

-Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

-Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.

-Se tomará examen escrito y práctico. Deberá aprobar el examen escrito para pasar al práctico u oral.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco

PARA ALUMNOS LIBRES: *Se solicitará una secuencia con la implementación de las TIC como recurso didáctico.*

ARGAÑARAZ, Sonia Terecita
Prof. Apellido y Nombres