



## **I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. FUERTE ESPERANZA**

### **PROGRAMA 2021**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL...**

**UNIDAD CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**

**AÑO DE CURSADO: 3º**

**ANUAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL**

**FORMATO: ASIGNATURA**

**HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 6 HS**

**NOMBRE Y APELLIDO: SIERRA GASTÓN**

### **1- SÍNTESIS EXPLICATIVA**

La didáctica de las ciencias sociales cuenta con una dimensión propositiva epistemológica y otra procedimental y operativa didáctica, que centra su interés en el desarrollo de modelos de intervención y su evaluación. De esta manera se busca abordar el saber qué se enseña, para qué se enseña y cómo se enseña en niveles crecientes de complejidad de acuerdo a la edad cronológica y mental de sus alumnos y atendiendo a sus particulares contextos. Su finalidad es la de promover la adquisición y el desarrollo de conocimientos, recursos, habilidades, destrezas que favorezcan la toma de decisiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales y del conocimiento del medio social y favorecer el desarrollo de criterios para analizar la relación entre fundamentos y acciones y evaluar los componentes y características de propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales escolares, a partir de los documentos curriculares de nivel primario y la realidad institucional social, reflexionando sobre la construcción de significaciones y sentidos.

### **2- PROPÓSITOS**

- Favorecer el conocimiento de los aportes de la didáctica de las ciencias sociales como herramienta para la enseñanza.
- Entender la didáctica de las ciencias sociales como un campo específico de reflexión.
- Promover diferentes marcos teóricos que permitan comprender el sentido de la enseñanza de las ciencias sociales.
- Comprender distintos modelos de enseñanza de las Ciencias Sociales, identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos.
- Seleccionar, organizar, y secuenciar contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación teniendo en cuenta los criterios didácticos específicos de las ciencias sociales en el primer ciclo de la escuela primaria.
- Conocer los diferentes marcos normativos y documentos curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales.

---

### **BLOQUE I: El marco epistemológico de las Ciencias Sociales**

#### **SABERES:**

Las Ciencias Sociales: origen y objeto de estudio. Características, particularidades y problemática de las Ciencias Sociales. Lo social como objeto de estudio. Tradiciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La enseñanza de la Historia y la geografía: tradición y nuevos abordajes. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- AIZEMBERG, ADRIANA. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aique.
- AIZEMBERG, ADRIANA y ALDEROQUI, SILVIA. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Ed. Paidós
- SIEDE, ISABELINO y otros. Ciencias Sociales en la Escuela. 1ª ed. Buenos Aires, Aique. 2010. [file:///C:/Users/21978107/Downloads/Preguntas%20y%20problemas%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20ciencias%20sociales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/21978107/Downloads/Preguntas%20y%20problemas%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20ciencias%20sociales%20(1).pdf)
- Svarzman, José. Enseñar procedimientos en Ciencias Sociales. En [http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/ENSENARPROCEDIMIENTO\\_SENCIENCIASSOCIALES.pdf](http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/ENSENARPROCEDIMIENTO_SENCIENCIASSOCIALES.pdf)



---

## **BLOQUE II: Conceptos estructurantes y principios explicativos**

### **SABERES:**

La realidad social como objeto de estudio: dimensiones y características. Conceptos estructurantes: tiempo histórico, espacio geográfico y actores sociales. Principios explicativos: cambio – continuidad, multicausalidad, intencionalidad, identidad – alteridad, conflicto, organización social.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- AIZEMBERG, ADRIANA. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aique.
- AIZEMBERG, ADRIANA y ALDEROQUI, SILVIA. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Ed. Paidós.
- Camilloni. A. (1995). De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio. En:
- IICE año IV N° 6, Buenos Aires.
- DOMINGUEZ GARRIDO, Ma. Concepción (coordinadora). Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria. Ed. Pearson, 2004.

---

## **BLOQUE III: El desarrollo de capacidades desde las ciencias sociales:**

### **SABERES:**

Enseñar y aprender desarrollando capacidades. Enfoque sociocultural. Saberes a enseñar y de la enseñanza. Construcción de modelos y estrategias didácticas de intervención docente

Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos y estrategias de un eje didáctico. La obtención, selección, organización y comparación de datos, hechos y procesos progresivos, complejos y contextualizados en el aula. Análisis de Materiales y recursos de estudio. Textos. Fuentes. Imágenes, mapas y videos. TIC y multimedias. Elaboración de materiales. Diversificaciones curriculares

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- SIEDE, Isabelino (coord) 2010. Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires. Aique
- Ciencias Sociales y Tic: orientaciones para la enseñanza. Buenos Aires: ANSES, 2014.  
<http://eldocenteprofesional.blogspot.com.ar/2015/11/ciencias-sociales-y-tic-orientaciones.html>
- Cuadernos para el docente. Ciencias Sociales. Horizonte. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación, 2012.  
<https://www.educ.ar/recursos/108820/coleccion-horizontes-ciencias-sociales-cuadernos-para-el-docente>
- DOMINGUEZ GARRIDO, Ma. Concepción (coordinadora). Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria. Ed. Pearson, 2004.
- 

---

## **BLOQUE IV: Las Ciencias Sociales en el curriculum**

### **SABERES:**

Ciencias Sociales en los diseños curriculares y NAP. Objetivos y propósitos de la enseñanza del área por niveles. El abordaje de las nociones de tiempo y espacio. La planificación y el desarrollo de propuestas didácticas. Elaboración de planificaciones para el nivel inicial, primer ciclo y el segundo ciclo escolar, adultos. Prácticas áulicas para alumnos diversos. Diseño, puesta a prueba y evaluación de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales. Los criterios e instrumentos de evaluación. Practicas evaluativas permanentes.



#### BIBLIOGRAFÍA:

- M.C.E.Y T. (2006) .Cuadernos para el aula. NAP. 1-2-3-4-5-6.CFCE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROVINCIA DEL CHACO. Currículum para la educación primaria del Chaco.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:**

- Conocimientos de los saberes necesarios/básicos del espacio.
- Participación en clase, que durante las clases virtuales serán a través de sus aportes en el grupo de WhatsApp u otras plataformas.
- Entrega de trabajos prácticos y actividades del espacio en tiempo y forma.
- Utilización del vocabulario específico del espacio.
- Ortografía, caligrafía y prolijidad. (Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno)

Acreditar el 70 % de asistencia como mínimo, en las actividades propuestas en la unidad curricular.

Cumplimentar instancias de evaluación integradoras escritas, orales o prácticas, o la combinación de ellas, que abarquen los contenidos básicos desarrollados en cada modalidad de tratamiento del espacio curricular. Estas evaluaciones podrán ser producciones de carácter individual y/o grupal. Siendo posible el desarrollo de 3(tres) producciones parciales en una jornada de institución educativa dentro de las 8(ocho) horas cátedras; este último, corresponde a dos condiciones de cursado.

Se determina:

Un mínimo de 4 (cuatro) evaluaciones integradoras ya que la carga horaria total anual del espacio está comprendida por 192 horas cátedras. Tendrá derecho a dos reelaboraciones como instancia de recuperación. Así mismo (el alumno deberá "ganarse" el segundo recuperatorio aprobando como mínimo la segunda evaluación integradora). De igual modo, "el recuperatorio" es un derecho del alumno; donde la nota del mismo, no se promedia con la nota de la producción "fracasada" por el alumno; dando valor a la nota del recuperatorio.

-Producción final: el alumno deberá aprobar, individual o grupalmente, ante una comisión evaluadora una producción final oral o escrita que abarquen los contenidos desarrollados en la unidad curricular.

El alumno tendrá derecho a presentarse ante una comisión evaluadora hasta en 7 (siete) oportunidades consecutivas y a contabilizar a partir de la finalización del desarrollo de los espacios curriculares, según calendario establecido por la institución.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:**

- Conocimientos de los saberes necesarios/básicos del espacio.
- Participación en clase, que durante las clases virtuales serán a través de sus aportes en el grupo de WhatsApp u otras plataformas.
- Entrega de trabajos prácticos y actividades del espacio en tiempo y forma.
- Utilización del vocabulario específico del espacio.
- Ortografía, caligrafía y prolijidad. (Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno)

El alumno deberá asistir a clases para cumplimentar instancias de evaluaciones integradoras escritas, orales o prácticas, o la combinación de ellas, que abarquen los contenidos básicos desarrollados en esta unidad curricular.

Se determina:



-Un mínimo de 4 (cuatro) evaluaciones integradoras ya que la carga horaria total anual del espacio está comprendida por 192 horas cátedras.

El alumno tendrá derecho a una sola instancia de reelaboración (recuperatorio) a una de las evaluaciones integradoras, sin tener en cuenta la carga horaria de ningún espacio.

Producción final: el alumno deberá aprobar una evaluación final, individual escrita y oral ante una comisión evaluadora que abarque los contenidos desarrollados en el espacio curricular. Tanto la instancia escrita como la oral no son eliminatorias, son promediables.

El alumno tendrá derecho a presentarse ante una comisión evaluadora hasta en 7 (siete) oportunidades consecutivas, y a contabilizar a partir de la finalización del desarrollo de los espacios curriculares, según calendario establecido por la institución.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:**

- Conocimientos de los saberes necesarios/básicos del espacio.
- Utilización del vocabulario específico del espacio.
- Ortografía, caligrafía y prolijidad. (Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno)

Se realizan los aprendizajes correspondientes al desarrollo de la unidad sin asistencia a clases. Si bien conserva el derecho de asistir a clases en calidad de oyente, no acredita trabajos prácticos ni exámenes parciales. La aprobación de espacio curricular correspondiente será por examen final individual escrito u oral/práctica; con ambas partes eliminatorias (no promediables) y que abarque los contenidos del espacio curricular ante una comisión evaluadora que se constituirá en las fechas del calendario establecidas por la institución. En la calificación definitiva no se promedian los exámenes, se coloca la nota más baja que obtuvo el alumno. Ejemplo: Escrito: 6 (seis) –Oral: 7 (siete). Nota definitiva: 6 (seis).

---

Prof. Apellido y Nombres