



## U.E.S. Vª RÍO BERMEJITO

### PROGRAMA

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

ESPACIO: RESIDENCIA

AÑO DE CURSADO: 2021

ANUAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

FORMATO: TALLER/SEMINARIO

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 8 Semanales

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: DUARTE SERGIO DAVID

AÑO 2021

---

#### FUNDAMENTACIÓN:

En esta instancia, el estudiante residente asume progresivamente diversas responsabilidades de manera integral, en relación con la enseñanza y las prácticas docentes que el desempeño requiera.

En la etapa inicial del espacio, el futuro docente junto con el profesor de la cátedra y el docente "orientador" elaborará, discutirá y ajustará el proyecto global para desarrollarlo en su inserción en las prácticas, según la institución y el grupo destinatario.

La Residencia será acompañada por Talleres y seminario destinados a reflexionar y sistematizar las experiencias.

---

#### OBJETIVOS:

Conocer a la escuela asociada a un escenario complejo.

Proponer la participación de los alumnos en actividades de investigación y análisis de instituciones educativas.

Confrontar el marco teórico con la realidad inmediata para construir una postura crítica acerca de la realidad educativa actual.

Promover la creación de espacios para el dialogo e intercambio de ideas como medio para la construcción y reconstrucción de conocimientos.

Comprender los contenidos, saberes y temas abordados durante el cursado de las clases desde una mirada multireferencial.

Comprender la función que cumple un sujeto dedicado a la docencia en la sociedad..

Adoptar una actitud reflexiva acerca del propio proceso de formación durante el trayecto escolar y académico.

Elaborar propuestas de enseñanza considerando diferentes variables y realidades en la instancia pre activa (planificación)

Reconocer en la instancia de diseño de la propuesta un orientador para la práctica.

Construir propuestas didácticas del campo disciplinar para el cual se está formando.



Conocer los componentes presentes tanto en propuestas de clases, como en situaciones de enseñanza- aprendizaje.

Reflexionar sobre las propuestas diseñadas y en las particularidades en la aplicación del mismo en el devenir de la práctica.

Desarrollar aptitudes para ampliar el análisis y la mirada del campo de estudio de las nuevas tecnologías en el aula.

---

### **BLOQUE I "Actividades a desarrollar en el IES"**

**Taller Sistematización de experiencias.** El escenario de la práctica. El trabajo Docente (marcos legales, derechos y obligaciones del docente): Estatuto del Docente. Reglamentaciones y requisitos para el desempeño profesional docente.

#### **Seminario: Ética Profesional Docente.**

**Taller de integración:** Es de alto valor formativo que la residencia fuera acompañada por diversos espacios destinados a reflexionar y sistematizar los primeros desempeños, y a compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado y así facilitar la elaboración de la Memoria Profesional, la que dará cuenta de la experiencia acumulada en sus prácticas.

Se pretende que el estudiante pueda visualizar entre otros aspectos, el escenario de la práctica; la integración y síntesis de los contenidos desarrollados en los trayectos anteriores; la construcción subjetiva de la práctica docente: los momentos de la formación, la propia biografía escolar; la construcción social del trabajo docente: mitos y representaciones sociales; las adaptaciones curriculares como herramientas para la atención a la diversidad y los proyectos áulicos en coherencia con el PEC –Proyecto Escolar Comunitario-. De igual modo es necesario que se tenga en cuenta la identidad laboral; las condiciones laborales; la perspectiva ética del trabajo docente y marcos normativos que regulan las acciones de la institución asociada y la profesión docente. Se propone integrar en la elaboración de la Memoria Profesional, de modo intensivo y en articulación con la Residencia docente, las experiencias académicas desarrolladas durante la trayectoria de formación desde un tratamiento multidisciplinar. Se constituye en una instancia privilegiada para realizar la Evaluación final del Campo de la Formación en la Práctica Profesional.

---

### **BLOQUE II "Actividades de Campo"**

Observación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en la Educación Secundaria en los diferentes ciclos (básico y orientado). Narraciones pedagógicas.

Planificación y desarrollo de la Residencia Docente.

Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias.



Para el cumplimiento de las actividades propuestas en el marco de la Residencia, las siguientes etapas y tiempos:

- a) Primer momento destinado a la observación de 5 a 10 días.
- b) Segundo momento de residencia de 25 a 35 días.

Esta instancia debería estar orientada a la programación y desarrollo de clases específicas por parte de los estudiantes en las aulas de las escuelas asociadas, con la guía activa del profesor de residencia y el "docente orientador".

#### BIBLIOGRAFÍA:

Davini, M. ( 1997). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Bs.As: Paidós.

Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Bs.As: Siglo XXI Editores Argentina. Clima del aula. Pilar Dominguez Rodriguez y Luis F. Pérez Sánchez. Biblioteca educativa.

Maria Cristina Davini (2015). "La formación en la práctica docente".

Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi (2006) "El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza"

Andrea Alliaud, Estanislao Antelo (2011) "Los gajes del oficio" Enseñanza, pedagogía y formación.

Anahí Mastache (2007) "Formar personas competentes".

Tenti Fanfani (2006) "El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión"

Curriculum para la educación secundaria.

Donald Schön (1983). El profesional reflexivo. Editorial Paidós.

---

#### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

En las prácticas docentes, con los distintos dispositivos y estrategias para la formación, se valoran capacidades y contenidos de las prácticas, en términos de:

- Identificar y priorizar necesidades y problemas en contexto, a través del análisis reflexivo y la búsqueda activa de información;
- Integrar y recuperar críticamente aprendizajes y conocimientos alcanzados en la formación en otras disciplinas;
- Promover la disposición al trabajo en equipo y a la elaboración conjunta de propuestas de mejora de las prácticas;
- Reflexionar sobre prácticas educativas, autoevaluando sus dificultades, obstáculos y progresos;
- Promover la iniciativa y la autonomía para el aprendizaje continuo.

La evaluación continua, de proceso y de resultados, de estas distintas capacidades y contenidos requiere de estrategias de evaluación y de recursos específicos, que no se agoten en una instantánea puntual de un desempeño. Por el contrario, se requiere del seguimiento del proceso en forma gradual y acumulativa, así como de la participación del estudiante en el proceso de evaluación. Junto a estas estrategias de evaluación



conviene tener en cuenta ciertos recursos que contribuyen de modo importante a la formación misma, porque brindan la oportunidad de reflexión continua de los estudiantes a lo largo de su experiencia y favorecen la autoevaluación y la metacognición.

---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Correcta utilización del material teórico del espacio curricular.
  - Capacidad de expresión, producción y comunicación.
  - Manejo de distintas plataformas para el desarrollo de clases a distancia.
  - Disposición para la puesta en práctica de los distintos conocimientos.
  - Producción de informes.
  - Responsabilidad e interés.
  - Interpretación de las diferentes temáticas.
  - Pensamiento crítico.
  - Capacidad para establecer relaciones sobre las diferentes temáticas.
  - Habilidad para la expresión oral y escrita.
  - Participación, cooperación, disponibilidad y compañerismo con el grupo de clase.
  - Colaboración en las tareas solicitadas.
  - Compromiso frente al desarrollo del espacio.
  - Actitudes solidarias y de respeto.
  - Fundamentar posturas personales.
  - Respetar posturas diferentes y opuestas.
  - Capacidad para transferir conocimientos.
  - Organización y Coherencia lógica en el desarrollo de las actividades y parciales.
-