



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. EL SAUZALITO

PROGRAMA 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

UNIDAD CURRICULAR: Práctica Docente III

AÑO DE CURSADO: 3er año

ANUAL/CUATRIMESTRAL: Anual

FORMATO: TALLER

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 7 horas

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: Ortiz Ariana Maira Araceli

1- SÍNTESIS EXPLICATIVA

Esta unidad curricular permite el acercamiento al futuro espacio laboral del docente con el desarrollo de propuestas de enseñanza, en los distintos niveles para los que se forma. Se propone el abordaje de las prácticas en parejas pedagógicas.

2- PROPÓSITOS

Se trata de que los estudiantes adquieran herramientas conceptuales y prácticas que les permitan comprender los procesos grupales e intervenir adecuadamente para favorecerlos; siempre, en el marco de las escuelas asociadas de los niveles para el cual se forma. En ese sentido, cobra importancia la posibilidad de que los futuros docentes puedan formarse en el análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los distintos tipos de aprendizaje escolar

BLOQUE I

SABERES:

Evaluación. Concepto. Caracterización global de la evaluación educativa. Importancia del contexto de elaboración. Dualidad en torno a la evaluación. Naturaleza y sentido de la evaluación en educación. Nuevos retos nuevos compromisos. Auto-evaluación. Co-evaluación. Tipos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alvarez Mendez, J.M (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir.* o Madrid
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.* . Coihue. Alternativa Pedagógica. Buenos Aires.

BLOQUE II

SABERES:

Profesores de a pie. Que debe saber hacer un profesor para mejor comprender y organizar sus clases. El aula como oportunidad perdida o aprovechada. Conocer a los estudiantes comprender el aprendizaje en el Aula. Conocer la organización. Comprender la Interacción en el aula. Conocer el profesor comprender la enseñanza en el Aula. Toma de decisiones en el Aula. Experiencias que podamos compartir. La interacción en el aula.



BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso Trillo, F. y Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie: Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. HomoSapiens. Rosario.
 - SCHÖN Donald, *El Profesional Reflexivo*, 1987.
-

BLOQUE III

SABERES:

Motivación. Concepto. Problemas para el análisis y conceptualización .importancia de la acción motivadora. Motivación por el aprendizaje. Cuando decimos que el alumno está motivado. Condiciones de aprendizaje. Mecanismos que facilitan el aprendizaje. Cooperación e intersubjetividad. Profesional reflexivo. Fases del pensamiento práctico. Conocimiento en la acción. Reflexión en y durante la acción. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

BIBLIOGRAFÍA:

- HUERTAS Juan, *la interacción en el aula*, 2000.
-

BLOQUE IV

SABERES:

Secuencia didáctica. Definición. Competencias. Tarea integradora. Criterios de evaluación. Actividades de aprendizaje. Recursos. Competencias docentes. Investigación acción educativa como estrategia de cambio. Pensar y pensarse un deber para mejorar las prácticas. Competencias profesionales para enseñar.

BIBLIOGRAFÍA:

- Tobón Tobón, S. y otros. (2010) *Secuencias didácticas. Aprendizaje y Evaluación de competencias*. Pearson Educación. México.
 - Sanjurjo, L. O. (2005). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y Acción en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.
 - Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. México
-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Asistencia y Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Respetos hacia la docente y compañeros.
- Coherencia en la realización de actividades presentadas
- Buena ortografía y prolijidad en presentaciones tanto orales como escritas.



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA
Y TECNOLOGIA



I.E.S. "René Favaloro"
Av. San Martín 1146
J. J. Castelli - Chaco

Prof. Apellido y Nombres