



## I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S- EL SAUZALITO.

### PROGRAMA 2021

CARRERA: **PROFESORADO DE BIOLOGIA.**

UNIDAD CURRICULAR: Sociología de la Educación.

AÑO DE CURSADO: 3er Año.

ANUAL:

FORMATO: TALLER – SEMINARIO – ASIGNATURA – ATENEO

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 03 Hs.

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: De Pablo Alejandro Javier.

### **1- SÍNTESIS EXPLICATIVA**

La Sociología de la Educación es una disciplina que aporta al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva acerca de la educación y el papel que el sistema educativo ha cumplido y cumple desde su conformación hasta la actualidad.

El propósito central de la unidad curricular es articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica de la sociología de la educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión.

Partimos de la base que los problemas construidos por la disciplina, desde distintos y confrontados paradigmas, escuelas y tradiciones investigativas, deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción.

Los enfoques constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contra-hegemónicos en el campo académico, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.

La teoría como herramienta para la transformación y en este sentido, conocer la realidad educativa de un modo sistemático, permite interpretar sus condiciones y también sus límites. Esos mismos límites pueden convertirse en condiciones de posibilidad de la transformación social y educativa, desde posiciones críticas que no conciben al orden social como un orden natural sino básicamente como un orden injusto. De allí la importancia de analizar las contribuciones de los paradigmas socio-educativos críticos, en los cuales se posiciona el equipo de cátedra para el dictado de la materia

En consonancia y en sentido complementario con lo anteriormente dicho, es necesario comprender que lo educativo desde una perspectiva socio-histórica contribuye a desnaturalizar el orden social y educativo, al introducir el elemento de lucha en la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan actores -individuos y grupos- en el marco de las relaciones de poder que se manifiestan en el ámbito del Estado y la Sociedad. El análisis de las génesis y la lógica de funcionamiento de las instituciones y las prácticas educativas es un recurso inevitable para la comprensión y transformación del presente.

Desde este punto de vista la teoría no es concebida como conocimiento hecho para ser aprendido, sino como instrumento que nos permite ver relaciones, construir objetos y problemas de investigación y definir estrategias de producción de nuevos conocimientos



## 2- PROPÓSITOS

- *Asumir una actitud crítica y reflexiva acerca del papel que cumple la educación en la sociedad y en las funciones y compromisos que tiene el sistema educativo.*
- *Valorar a la Educación como transformadora y creadora de una sociedad más justa y equitativa.*
- *Conocer las principales características positivas y negativas de la sociedad contemporánea, con la finalidad de construir procesos formativos tendientes a brindar soluciones a estas últimas.*
- *Comprender el rol que desempeña el docente en la sociedad y educación contemporánea, y promover procesos de formación académica que lo lleven a adaptarse a las nuevas transformaciones y exigencias que la nueva sociedad plantea.*
- *Valorar y promover el fortalecimiento de la relación institución, familia y comunidad, como elementos indispensables de mejoramiento educativo y social.*

---

## BLOQUE I

### SABERES:

Eje I: La Sociología de la Educación y su campo de estudio

Sociología: surgimiento y objeto de estudio, su alcance disciplinar. El sentido de la Sociología de la Educación en la formación docente. Enfoques Sociológicos de la Educación: sociología dominante, sociología crítica y sociología emergente. Relación educación y sociedad. La educación como asunto de Estado. La construcción de la realidad social: socialización primaria y secundaria. La escuela como agente socializador: el carácter plural y complejo del proceso de socialización en la escuela. Mecanismos de socialización, críticas. Agentes socializadores. El papel de los Medios Masivos de Comunicación en la sociedad actual. Socialización, educación y reproducción cultural. La educación como espacio de resistencia y transformación social.

### BIBLIOGRAFÍA:

- BOURDIEU, P. (2000) Cuestiones de Sociología. Madrid; Istmo.
  - DA SILVA, Tomaz Tadeo (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Bs. As.
  - DURKHEIM, E. (1974): Educación y sociología. Buenos Aires: Shapire Editor.
-



## BLOQUE II

### SABERES:

Eje II: Función de la Educación en la Sociedad

Función de la educación en la sociedad: distintas perspectivas teóricas. Teoría funcionalista. Teoría de la reproducción social. Teoría de la reproducción cultural. Teoría de la resistencia. Teoría crítica. Relación Educación, Estado y Sociedad.

Cambios culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos y su relación con los nuevos contextos educativos: necesidades básicas de aprendizaje. Problemáticas sociales que atraviesan a la escuela/educación: pobreza, desigualdades, discriminación, violencia, entre otras. La interacción maestro alumno: cómo pensar lo que sucede en el aula. Conocer al alumno como agente con identidades sociales y derechos. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar.

### BIBLIOGRAFÍA:

- DURKHEIM, E. (1974): Educación y sociología. Buenos Aires: Shapire Editor.
- ÁVILA FRANCÉS, Mercedes. (2005) Socialización, educación y reproducción cultural. En revista universitaria de formación del profesorado.
- IBARROLA, María. (1994).La sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Miño y Davila Editores. Buenos Aires.
- PEREZ GOMEZ. (2002) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En J. Gimeno Sacristán, A. I.
- Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza. Décima Edición. EDICIONES MORATA, S.L.
- TEDESCO, J. C. (1986): Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Ediciones Solar.

---

## BLOQUE III

### SABERES:

Eje III: Hacia una Sociología de las Igualdades Escolares

Capital cultural y escuela. Tensiones entre las determinaciones objetivas y las esperanzas subjetivas. La cuestión de quiénes son los alumnos desde sus dimensiones socioculturales. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia: las nominaciones escolares. Los estigmas sociales en la escuela. La experiencia escolar. Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el "Efecto Pygmalión" y sus manifestaciones en la escuela. La construcción de las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Aportes de la escuela para mejorar las condiciones simbólicas de las trayectorias estudiantiles

### BIBLIOGRAFÍA:

- KESSLER, G. (2002): La experiencia escolar fragmentada. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.



- KLEIN, E. Y TOKMAN, V. (2000): "La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización", en
  - LAHIRE, B. (2008): "Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social", en Tenti Fanfani,
  - LÓPEZ, N. (2005): Equidad educativa y desigualdad social, Buenos Aires: Ed. IIPE - UNESCO.
  - ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, J. (1980): "Pigmalión en la Escuela". Expectativas del maestro y desarrollo intelectual
  - SANTIAGO, G.- VAIRO, C. (2002) Escuelas Inclusivas. Brujas.
  - TEDESCO, J. C. (1986): Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Ediciones Solar.
- 

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Comprender los principales aspectos teóricos correspondientes a la relación Educación y Sociedad.
- Relacionar teoría y práctica.
- Identificar las principales transformaciones sociales y educativas surgidas a lo largo del tiempo.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Identificar las principales situaciones problemáticas surgidas en la sociedad y la comunidad y elaborar propuestas de solución desde el ámbito educativo.
- Reconocer el valor de la Educación como transformadora y creadora de una Sociedad más efectiva.
- Analizar e identificar las principales características que deberán poseer los docentes en la actualidad con la finalidad de adaptarse a las nuevas necesidades y exigencias que la sociedad contemporánea plantea.
- Identificar las principales características socioculturales de los educandos que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Manifestar actitudes de responsabilidad respecto de la entrega de trabajos prácticos como así también de establecer conexiones a las clases virtuales.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Comprender los principales aspectos teóricos correspondientes a la relación Educación y Sociedad.
- Relacionar teoría y práctica.
- Identificar las principales transformaciones sociales y educativas surgidas a lo largo del tiempo.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Identificar las principales situaciones problemáticas surgidas en la sociedad y la comunidad y elaborar propuestas de solución desde el ámbito educativo.



- Reconocer el valor de la Educación como transformadora y creadora de una Sociedad más efectiva.
- Analizar e identificar las principales características que deberán poseer los docentes en la actualidad con la finalidad de adaptarse a las nuevas necesidades y exigencias que la sociedad contemporánea plantea.
- Identificar las principales características socioculturales de los educandos que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Comprender los principales aspectos teóricos correspondientes a la relación Educación y Sociedad.
- Relacionar teoría y práctica.
- Identificar las principales transformaciones sociales y educativas surgidas a lo largo del tiempo.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto teóricas como prácticas.
- Identificar las principales situaciones problemáticas surgidas en la sociedad y la comunidad y elaborar propuestas de solución desde el ámbito educativo.
- Reconocer el valor de la Educación como transformadora y creadora de una Sociedad más efectiva.
- Analizar e identificar las principales características que deberán poseer los docentes en la actualidad con la finalidad de adaptarse a las nuevas necesidades y exigencias que la sociedad contemporánea plantea.
- Identificar las principales características socioculturales de los educandos que conduzcan a desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado.
- Promover y manifestar una correcta caligrafía y ortografía, puesto que se descontarán puntos por errores ortográficos, según reglamento interno.

#### PARA ALUMNOS LIBRES:

- En un examen final los educandos que realicen este tipo de cursado, se le solicitará, entre varias opciones, una monografía, síntesis explicativa, PowerPoint o tesis en la cual manifiesten los conocimientos necesarios que justifiquen su aprobación, explicación y construcción de conceptos, ejemplificaciones, tanto de la vida real como de situaciones áulicas, explicación de situaciones problemáticas y elaboración de sus respectivas propuestas de solución, elaboración de juicios críticos, juicios de valor y opiniones con sus respectivas fundamentaciones, entre otras cosas. Posteriormente se solicitará una defensa de dicho trabajo en un examen oral.