



ABORDAJE PEDAGÓGICO I

Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual.

3er año – ciclo lectivo 2021

PROFESORA: Medina Analía E.



Fundamentación

El abordaje pedagógico de los estudiantes con discapacidad intelectual es complejo y no podemos indicar una única metodología o estrategia; ya que esto dependerá de la discapacidad, como así también del contexto familiar, escolar y social que los rodea. En general, es necesario tener en cuenta que el currículo debe ser flexible, es decir que los aprendizajes deberán estar orientados a adquirir saberes, que posibiliten una mejor integración y desenvolvimiento social, como así también el logro de independencia en la realización de tareas de la vida cotidiana. Para poder elaborar una propuesta educativa pertinente y adecuada, es necesario conocer la realidad en la que se desenvuelve el sujeto. Esto permitirá que exista relación entre lo que se enseña en la escuela y lo que ocurre en el ámbito social y cultural, recurriendo a las adaptaciones o configuraciones de apoyo que sean significativas, en las distintas propuestas educativas, formales y no formales, que permitirán la optimización del desarrollo de las personas destinatarias, acorde a sus características y grupos etarios.

Objetivos generales:

- Distinguir un abordaje pedagógico en los diferentes niveles del sistema educativo. Diferenciar un proyecto de articulación.
- Formular planificaciones acordes al nivel y al alumno.
- Identificar objetivos, estrategias, recursos, adaptaciones.
- Que es un abordaje y una intervención.
- Identificar la función primordial del docente de educación especial. Maestro inclusivo y de apoyo a la inclusión.
- Distinguir entre las distintas herramientas de abordajes pedagógicos. Configuraciones de apoyo.
- Utilizar la terminología adecuada al nivel y a las normativas vigentes



CONTENIDOS:

EJE I: Educación Especial: escolaridad inicial, primaria y secundaria. Funciones y finalidades de cada uno de los niveles. Proyectos de articulación entre niveles y áreas curriculares. Criterios de ingreso, conformación de grupos y egreso. Rol del docente de educación especial. Distintos ámbitos de intervención: lo común, lo especial, la formación laboral, lo recreativo.

EJE II: Intervención educativa en sujetos con DI: currículo adaptado. Tipos: Adaptaciones Curriculares Individualizadas y Programas de Desarrollo Individual. Conceptualización. Adaptaciones Curriculares- Configuraciones de apoyo. Niveles de adaptación curricular. Tipo, proceso y aspectos a tener en cuenta en la valoración, diseño y evaluación de adecuaciones curriculares. Actores involucrados.

EJE III: Otras modalidades de intervención educativa en sujetos con DI. Programas de Desarrollo individual. Concepto- elementos- alcance- objetivos. Programas conductuales alternativos. Enfoques curriculares funcionales. Instituciones educativas destinadas a personas con DI con problemáticas específicas en el desarrollo: Centros de Día y Centros 75Educativos terapéuticos: organización institucional. Características de la población. Criterios de ingreso, conformación de grupos y egreso. Equipo profesional. Propuesta educativa.

Criterios de evaluación:

- ❖ Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos en formato papel, a través de WhatsApp, Zoom, Meet u otros programas o plataformas requeridos por el profesor.
- ❖ Asistencia presencial o virtual.
- ❖ Manejo de lenguaje y ortografía adecuada al nivel académico;
- ❖ Lectura del material y uso de vocabularios específicos, conceptos, definiciones, entre otros.
- ❖ Uso adecuado de signos de puntuación.
- ❖ Respeto por las opiniones de los compañeros y/o profesor /a.



BIBLIOGRAFÍA

- AINSCOW MIEL. 2000. Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas.
- BORSANI, M., 2007. Integración Educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. Ed. Novedades Educativas. 1era ed. Buenos Aires.
- CHACO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 1998. La evaluación psicopedagógica hoy
- DE LA VEGA, EDUARDO y otros. 2006. Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Ed. Homo Sapiens
- GONZALES MANJON, M 1993 Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración. Ed Aljibe Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 2009 Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Coordinado por Daniel López- 1era ed. Buenos Aires.
- MERELO LOPEZ MIGUEL 2004 Construyendo una escuela sin exclusiones. Ed. Aljibe.
- NARVARTE MARIANA. 2008. Soluciones pedagógicas para la integración escolar y permanencia. Ed, Talleres gráficos Pañalera. España
- NARVARTE MARIANA. 2007. Diversidad en el aula. Ed, Landeira. España
- AINSCOW, M., (2001) Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.
- ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga
- COLL, C. y MIRAS, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En C. COLL, J. PALACIOS, Y A. MARCHESI, (Eds) Desarrollo psicológico y educación. Vol.2. (pp. 331-356). Alianza. Madrid. –
- CORTESE, M.; FERRARI, M. y CASTRO, S. (2006). El currículo en la escuela especial. El lugar del sujeto. Revista Alternativa. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
- GARRIDO LANDÍVAR, J (1998). Adaptaciones Curriculares. CEPE: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid.
- GONZÁLEZ GIL, F., CALVO ÁLBAREZ, M. y VERDUGO ALONSO, M. (2003). "Últimos avances en intervención en el ámbito educativo". Publicaciones del INICO. Salamanca,

Provincia del Chaco
Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología.
Instituto de educación superior “DR. René Favalaro”
U.E.S Fuerte Esperanza - 2021



España. - PARCERISA ARAN, A (1996). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Grao. Barcelona.