



I.E.S. RENÉ FAVALORO - U.E.S. FUERTE ESPERANZA

PROGRAMA 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ORIENTACION

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

AÑO DE CURSADO: 2DO

ANUAL/CUATRIMESTRAL: CUATRIMESTRAL

FORMATO: ASIGNATURA

HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 4HS CATEDRAS- 43HS RELOJ

NOMBRE Y APELLIDO PROFESOR: MEZA VANESA ALEJANDRA

El estudio de esta unidad curricular brinda los aportes teóricos y prácticos de la educación psicomotriz para el abordaje integral del sujeto, generando un espacio tendiente al tratamiento de los conceptos básicos del desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia, favorece el acceso a una mayor comprensión acerca de la incidencia del desarrollo motor y psicomotor en la adquisición y construcción del aprendizaje. La evolución del pensamiento, desde los primeros esquemas hasta las formas lógicas del razonamiento, se encuentra relacionada con las experiencias corporales y con las habilidades del pensamiento motor que, según su calidad, permite la aprehensión de los objetos, de sus relaciones, sus conceptualizaciones y la vinculación con la realidad social. El estudiante deberá comprender que el cuerpo, a través del movimiento, de las miradas, de las posturas, se torna en un mediador insustituible entre el individuo y el mundo, convirtiéndose así en constituyente del sujeto y otorgándole su identidad y que será el sujeto corporal, quien en el encuentro con el contexto mediato e inmediato, accederá a oportunidades para desarrollar sus capacidades y promover sus conocimientos. El enfoque psicomotor en educación está dirigido al poder hacer, al saber hacer y al deseo de hacer. Es decir, procura restituir el valor del cuerpo, su significación en el desarrollo psico-social, emocional y cognitivo del sujeto.

PROPÓSITOS

- ✓ . Caracterizar y diferenciar los conceptos específicos de esta asignatura
- ✓ Conocer los diferentes etapas evolutivas desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ✓ Conocer y reconocer la importancia y el modo de intervención que puede realizar la escuela para cada alumno de acuerdo a su necesidad.
- ✓ Idear acciones que permitan mejorar la calidad de participación de los distintos agentes educativos.

BLOQUE I

SABERES: Concepto de educación psicomotriz. Objeto y dimensiones. Leyes básicas del desarrollo, aspectos biológicos funcionales y psicológicos: condiciones neurobiológicas. Sensaciones. Percepciones. Ejes del desarrollo psicomotor: conceptualización de esquema corporal, imagen corporal, organización espacio temporal, sistema postural, coordinaciones, praxias, tono muscular, equilibrio, ritmo.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2901/Zamora_Gonzalez_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ <http://tineolisbet.blogspot.com/2016/09/lateralidad-es-la-preferencia-que.html>
- ✓ <https://www.lifeder.com/sensacionpsicologia/#:~:text=Una%20sensaci%C3%B3n%20es%20la%20detecci%C3%B3n,que%20se%20acaba%20de%20detectar.>
- ✓ <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>



BLOQUE II

SABERES: Características principales del desarrollo motor y psicomotor en diferentes momentos evolutivos. Desde el nacimiento hasta la adolescencia. Dimensiones tónico emocional, motriz-instrumental, práctico-cognitivo. El lugar del cuerpo. Posturas y Posiciones. 58 Relación entre los ejes básicos del desarrollo de la psicomotricidad con la adquisición de aprendizajes sistemáticos: lecto escritura, matemática, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Psicomotricidad en la educación infantil.
- ✓ <https://www.significados.com/etapas-del-desarrollo-humano/>
- ✓ http://ocw.uniovi.es/pluginfile.php/5817/mod_resource/content/1/T.2.%20Desarrollo%20psicomotor%20y%20sus%20fases.pdf
- ✓ <https://es-la.facebook.com/notes/editorial-stadium/el-concepto-de-globalidad-de-la-persona-una-mirada-desde-la-psicomotricidad-por-/1049167148434839/>
- ✓ <https://powerexplosive.com/posturas-corporales/>
- ✓ <http://200.23.113.51/pdf/28965.pdf>

BLOQUE III

SABERES: Los trastornos motores y psicomotores. Factores determinantes. Caracterización general. Influencia de los trastornos motores y psicomotores sobre el aprendizaje: discapacidad neuromotora, torpeza motriz, dispraxia, trastornos de lateralización, disgrafía, inestabilidad motriz e inhibición psicomotriz.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ <https://www.universidadviu.com/los-distintos-tipos-de-disgrafia-caracteristicas-y-consecuencias-para-el-aprendizaje/#:~:text=La%20disgraf%C3%ADa%20es%20un%20trastorno,de%20forma%20legible%20y%20ordenada.>
- ✓ <https://lateralidad.com/el-trastorno-de-lateralidad/>

BLOQUE IV

SABERES: Desarrollo psicomotriz y aprendizaje: El cuerpo en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/la-psicomotricidad-facilitadora-del-aprendizaje/0d4d5da9-17e9-e04e-6091-b982efecd115>
- ✓ <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO PRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Coherencia en lo escrito y/o oral
- Vocabulario específico acorde al espacio curricular.



- Participación en clase.
- Entrega en tiempo y forma todo lo solicitado.
- Responsabilidad en lo asignado.
- Respeto a los docentes y sus pares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO SEMIPRESENCIAL:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Coherencia en lo escrito y/o oral
- Vocabulario específico acorde al espacio curricular.
- Participación en clase.
- Entrega en tiempo y forma todo lo solicitado.
- Responsabilidad en lo asignado.
- Respeto a los docentes y sus pares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURSADO LIBRE:

- Se descontará puntos por errores ortográficos según reglamento interno.
- Coherencia y cohesión en lo escrito y oral
- Vocabulario específico acorde al espacio curricular.
- Manejar correctamente el programa de estudio.
- Respeto a los docentes y sus pares.

PARA ALUMNOS LIBRES:

Deberán presentar una monografía sobre educación psicomotriz de su pueblo.