DISEÑO DE UN TALLER

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “RENÉ FAVALORO”

Profesorado de Educación Inicial

*Inclusión Educativa* 4to año “U”

Eje IV: La integración escolar y los servicios de apoyo

Configuraciones prácticas de apoyo (en diseño curricular: adaptaciones curriculares): Normativa vigente: Documento N° 12/2009 - Resolución CFE N° 311/16 y Anexo III. Barreras. Propuestas pedagógicas que incluyan configuraciones prácticas de apoyo para un jardín de Infantes inclusivo.

Taller: *“Aprender juntos en la diversidad”*

PROPÓSITOS:

-Brindar un espacio de reflexión compartido que permita romper barreras personales que obstaculizan la integración de las personas con discapacidad en el jardín de infantes.

-Fomentar la creación de configuraciones prácticas de apoyo que acompañen las propuestas pedagógicas de educación inicial.

-Alentar el trabajo en grupos cooperativos que posibilita el aprender con el otro.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

-Reflexionar el sentido de la integración de los niños con discapacidad en los jardines de infantes.

-Interpretar la normativa vigente de acompañamiento y apoyo en las trayectorias escolares de las personas con discapacidad en los Jardines de infantes.

-Vincular normativas que permitan fundamentar y orientar el rol docente en un jardín de infantes inclusivo.

-Producir configuraciones prácticas de apoyo acordes a la discapacidad de los niños y la propuesta pedagógica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

* Capacidad para reflexionar
* Capacidad para interpretar la normativa
* Capacidad para relacionar información
* Habilidad para producir configuraciones prácticas de apoyo
* Capacidad para trabajar en grupo cooperativo
* Demostración de responsabilidad
* Habilidad para ejemplificar

1ra jornada (3 hs. cátedra)

CONSIGNAS DE TRABAJO:

1.) Instancia individual (15´)

 A.) Lee el impreso del artículo del periódico virtual entregado. Y/o acceder a: [www.lavoz.com.ar/regionales/antonella-un-ejemplo-de-integración-en-el-jardin-de-infantes-de-berrotaran](http://www.lavoz.com.ar/regionales/antonella-un-ejemplo-de-integraci%C3%B3n-en-el-jardin-de-infantes-de-berrotaran). Observa el video que incluye la nota.

 B.) Poniéndote en el lugar de futura maestra jardinera ¿Cómo te impacta? ¿Qué pensamientos e interrogantes despiertan en ti? Registra.

2.) Instancia pequeños grupos (40´)

Agruparse según técnica de distribución grupal aplicada. (Grupos cooperativos de 4 miembros cada uno)

 A.) Cada miembro transmite lo registrado en la instancia individual.

 B.) La Resolución CFE N° 311/16 parte del concepto de discapacidad desde el modelo social, haciendo un recorrido por normativa internacional y nacional, recuperando lo trabajado en ejes anteriores, constituyéndose en el fundamento de un documento orientativo de apoyo y acompañamiento de las trayectorias escolares de los alumnos con discapacidad. Leer la resolución (sin los Anexos) y conectar con la realidad de nuestros jardines de infantes. Registrar.

3.) Instancia grupo total - (30´)

 A.) Socializar los interrogantes planteados a partir del caso Antonella, escribiéndolos en un afiche a medida que se plantean.

 B.) Comentar las conexiones descubiertas entre la normativa y la realidad actual desde la mirada de un jardín de infantes inclusivo.

2da jornada (3 hs cátedra)

1) Instancia Grupo total (20´)

 \*Recuperar los conceptos trabajados en la 1ra jornada, sin perder de vista los interrogantes registrados en el afiche.

2) Instancia pequeños grupos (30´)

 A.) El documento N° 12/2009 se constituye en un instrumento orientador de la modalidad EDUCACIÓN ESPECIAL de nuestro S.E.A. para desarrollar las trayectorias educativas de los alumnos con discapacidad, que asegure la inclusión educativa.

 En un apartado se detiene en precisar qué significa: **apoyo**, **configuraciones prácticas y tipos de configuraciones prácticas**. (págs. 39-42)

 En el Anexo III de la Resolución CGE N° 311/16 se abordan los **tipos de configuraciones prácticas** y los tipos de **barreras** u obstáculos según cada discapacidad: visual, auditiva, intelectual, trastornos del espectro autista (TEA).

 B.) Leer relacionando los aportes de ambas fuentes.

 C.) Considerando las observaciones y prácticas pedagógicas realizadas en los jardines infantes co-formadores, ejemplificar, a modo de aproximación, algunas barreras de acceso físico, de comunicación, didácticas y sociales con las que pueden enfrentarse los niños según su discapacidad. Registrar.

3.) Instancia grupo total (20´)

 \*Aclarar conceptos trabajados y completar un cuadro presentado por la profesora con ejemplos de barreras aportados por cada grupo.

4.) Instancia pequeños grupos (40´)

 A.) Leer el 1er informe (Evaluación diagnóstica - Etapa de adaptación) de un alumno real con discapacidad que concurre actualmente a una salita de un jardín de infantes local. (Informe diferente a cada grupo)

 B.) Teniendo en cuenta el proyecto pedagógico-didáctico seleccionado previamente por el grupo (alguno de los confeccionados en Residencia Pedagógica), elaborar configuraciones prácticas de apoyo prioritarias, a cargo del docente, considerando las barreras detectadas, la discapacidad del alumno y la descripción de éste que se visualiza en su informe u otros documentos orientativos.

Opcional: consultar el Documento de apoyo 2017 de la Dirección de Educación Especial de Mendoza.

5.) Recordatorio:

 \*Posibilidad de seguir trabajando extra clase.

 \*Vías de comunicación para consultas, solicitudes y aportes: grupo de whatsapp de la unidad curricular, correo interno de Facebook, en el local escolar, por celular privado.

3ra jornada (3 hs. Cátedra)

1.)Instancia grupo total (40´)

 \*Presentación y resolución de dudas con la profesora de la cátedra (una opción)

 \*Conversación con una M.A.I, transmitiendo su experiencia, aclarando dudas respecto a las discapacidades de los niños seleccionados para el trabajo grupal. (eso se hizo)

2.)Instancia pequeños grupos (20´)

 \*Revisión y ajustes de la propuesta

3.)Instancia grupo total (40)

 \*Presentación del proyecto de cada grupo con sus configuraciones y barreras de acordes a la discapacidad del niño.

4.)Instancia individual (20´)

 \*Escribir un mensaje a una maestra jardinera que con sus actitudes se constituye en una barrera.

 \*Completar el instrumento de autoevaluación.

 \*Completar el instrumento de co-evaluación

 \*Completar el instrumento de evaluación del taller (ese día o al comienzo de la siguiente jornada)

¡Muchas gracias por tu participación!

BIBLIOGRAFÍA: (compartida en el grupo de whatsapp)

Resolución CFE N° 311/16 y Anexo III <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resolucion-del-consejo-federal-de-educacion-n-311-cfe-595d237d30234.pdf>

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-iii-resolucion-n-311-cfe-595d23caaaabb.pdf>

Resolución CFE N° 174/12 <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/174-12.pdf> (Eje I)

Resolución CFE N° 154/11 <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/154-11.pdf> (Eje I)

Anexo I <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/154-11_01.pdf> (Eje I)

Resolución CFE N° 155/11 <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf> (Eje I)

Documento N° 12. Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Documento Orientaciones. 2009. <http://www.mecd.gob.es/dms-static/0e1ef57c-fc73-42a0-9da8-036fb9e889af/2010-bp-12-argentina-2-pdf.pdf>

Bibliografía complementaria opcional:

Educación Especial. Documento de apoyo 2017. Dirección de Educación Especial. Mendoza. <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/EDUCACI%C3%93N-ESPECIAL-2017.pdf>

OBSERVACIONES:

 El taller: *“Aprender juntos en la diversidad”* se presenta impreso a cada grupo a fin de orientar el trabajo grupal y no perder de vista cuales son los aprendizajes esperados y que se reflejan en los criterios de evaluación de los instrumentos de autoevaluación y co-evaluación que tendrán en cuenta para valorar capacidades y habilidades.

 No es un modelo cerrado ya que con los mismos contenidos se podría presentar una propuesta diferente y con otros recursos, siempre considerando el grupo de alumnos, su trayectoria individual y grupal, cómo y con qué contenidos se estaba trabajando hasta ese momento y el entorno real que ofrezcan los jardines de infantes co-formadores.

 El pre-taller se constituye en la cocina del TALLER, se seleccionan los ingredientes, se hacen ensayos de combinaciones y orden de uso, se prueban recursos y tiempos y se anticipan respuestas, reacciones y resultados. Se escribe, se borra y se reescribe la receta, la propuesta.

 Al planificar el docente puede usar otro diseño que oriente su propuesta, respetando los mismos componentes didácticos: propósitos, aprendizajes esperados, criterios de evaluación y bibliografía. Siempre acompañado de los instrumentos de evaluación pertinentes. En el diseño siguiente no es un material impreso para entregar a los alumnos por grupo.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PROPUESTAS** | **ACTIVIDADES SURGIDAS** |
| 1ra jornadaConsignas de trabajo:1. Instancia individual (15´)

a.)Leer el impreso del artículo … y/o acceder a: www.lavoz.com.ar/regionales/antonella-un -ejemplo-de-integración-en-el-jardín-de-infantes-de-berrotaranb)Poniéndose en el lugar de maestra jardinera … Registrar1. Instancia pequeños grupos (40´)

\*Técnica de distribución grupala)Cada miembro transmite lo registrado en la instancia individual.b)La resolución CGE N° 311/16 parte del concepto de discapacidad desde el modelo social … Registrar.1. Instancia grupo total (30´)

a)Socializar los interrogantes …b)Comentar las conexiones … | Se completa a posteriori de cada jornada con los aportes que hicieron en esa clase los alumnos o en conjunto con la docente.Ej: Una alumna tomó un video de youtube de otro caso para meditar. (Podría agregarlo o reemplazarlo. Se permite. ) Ej: Un grupo arma un cuadro donde se advierten las conexiones entre la normativa y la realidad de nuestros jardines de infantes.Ej: Un grupo exhibe su cuadro de conexiones y se usa como base para iniciar el comentario. Se completa por todos. |
| 2da Jornada1. Instancia grupo total (20´)

\*Recuperar los conceptos trabajados en la 1ra jornada, sin perder de vista los interrogantes registrados en el afiche. a)El documento N° 12 /2009 …b)Leer relacionando los aportes de ambas fuentes.c)Considerando las observaciones y prácticas pedagógicas realizadas en los …(idem anterior propuesta) |  |
| 3ra Jornada(Idem propuesta anterior) |  |