

Informe Institucional sobre las transformaciones fundamentales en la organización pedagógica y administrativa en el Contexto de la Pandemia-I.E.S. René Favaloro

Rector: **Mg Ramirez, Rubén O.**

Vicerrector: **Prof. Rolheiser, Octavio D.**

Secretaria: **Prof. Konrad, Andrea**

Coordinadora Pedagógica: **Prof. Banegas, María Estela**

Directora de Estudios: **Prof. Lemoine, Cecilia**

Directora de Estudios: **Lic. Guzmán Rastelli, Mariela C.**

Director de Estudios: **Prof. Melgarejo, Mario**

Director de Estudios: **Prof. Medina, Edgardo**

Coordinador de Carrera: **Prof. Toledo, Daniel**

Coordinador de Carrera: **Prof. Palacio, Héctor**

Coordinadora de Carrera: **Prof. Ruíz Díaz, Elba Marisa**

Coordinador de Carrera: **Prof. Melgarejo, Gastón**

Coordinador de Carrera: **Prof. Acosta, Néstor**

Jefa de Bedeles: **Prof. Maidana, Erica C.**

EQUIPO DIRECTIVO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "RENÉ FAVALORO"

Nota de los Autores

Este trabajo fue realizado en el Marco de la Formación Continua para Equipos Directivos de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Chaco, realizado entre el 26 y 30 de octubre

Introducción

El surgimiento de la pandemia, provocada por Covid-19, como es de público conocimiento, ha provocado grandes cambios a nivel mundial; permitiendo el replanteo de la organización tanto institucional como individual del ser humano, con el fin de subsistir y hacer frente a la enfermedad, siendo hasta el momento el aislamiento social, el único método de prevención.

Los gobernantes, en el mundo entero, se ven en la necesidad de tomar decisiones para dar respuestas rápidas a un sinnúmero de temas que hacen al desarrollo del individuo, siendo la educación una de las bases fundamentales.

Las estructuras que conocíamos sobre la organización de la educación y la pedagogía, se ven atravesadas por situaciones totalmente distintas a las que ya sabíamos y generan cierta incertidumbre, sensaciones, reflexiones, además de la preocupación, porque no sabemos cuánto tiempo permaneceremos o cómo y cuándo finalizará la pandemia.

El rol que desempeña cada individuo, comprometido con la educación, es fundamental para adaptarse a los cambios que exigen las nuevas estructuras de organización que surgieron a partir de esta situación, y el nivel Superior, como institución formadora de formadores, requiere de ese compromiso, pero a la vez del acompañamiento de políticas y decisiones respaldadas, que permitan alcanzar a todos los actores, garantizando así la posibilidad e igualdad de oportunidades a los estudiantes y trabajadores.

Desde siempre pero más aún en el momento de excepcionalidad que estamos atravesando, los Institutos de formación docente, se han constituido en espacios privilegiados para poner en diálogo las formas de enseñar y aprender. Encontrar coherencia entre ambos procesos constituye un verdadero desafío, para el que es indispensable el compromiso del equipo directivo y de toda la comunidad educativa para el logro efectivo de consensos que permitan avanzar en una propuesta formativa que a su vez, dé respuestas oportunas y pertinentes a estas nuevas necesidades, atendiendo a los obstáculos y oportunidades que se presentan en este nuevo escenario. Para ello se plantearon los siguientes propósitos:

Propiciar la construcción de un plan institucional, que permita acompañar la trayectoria formativa de los estudiantes en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio, para su posterior implementación.

- Proponer acciones que permitan establecer vínculo con las instituciones co-formadoras..
- Propiciar la revisión y transformación de las propuestas pedagógicas incorporando metodologías activas de enseñanza que promuevan aprendizajes profundos, atiendan a la diversidad y propicien la metacognición del estudiantado.
- Generar espacios de reunión entre el equipo directivo y con la comunidad educativa, para establecer acuerdos sobre el trabajo pedagógico que se lleva adelante.
- Promover la autoconciencia institucional basada en la verificación y en los ajustes dentro del plan de trabajo propuesto, control y seguimiento como compromiso permanente.
- Promover la Evaluación Formativa como un modo de desarrollo de aprendizajes integrados y habilidades de metacognición.

Planificación Y Organización De Las Acciones Pedagógicas Y Administrativas En El Contexto De La Pandemia

En palabras de Rivas (2020), el contexto de pandemia produjo la interrupción de la formación educativa en diferentes dimensiones, tales como la del currículum, la motivación de los estudiantes por aprender y darle sentido a los aprendizajes, y aquella que tiene en cuenta las vivencias y expectativas de los estudiantes. A partir de este nuevo contexto formativo, como institución, nos vimos en la necesidad de repensar las propuestas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes ya que lo que puede ser exitoso en una determinada realidad, no lo es en otra ya que está de por medio el propio sujeto, sus potencialidades, sus limitaciones y las características propias de su entorno. Atendiendo a esto, y como parte de las acciones institucionales que se llevaron adelante, la revisión y transformación de las prácticas de enseñanza con el propósito de adaptarlas a las nuevas exigencias del contexto y su posterior puesta en escena, ocupan un lugar protagónico en el acompañamiento a las instancias formativas de los y las estudiantes. Las mismas se detallan a continuación:

- Desarrollo de una encuesta para estudiantes para indagar acerca del manejo y acceso a las herramientas tecnológicas y conectividad.
- Elaboración de documentos orientadores para el diseño de propuestas pedagógicas a distancia atendiendo a las nuevas modalidades de cursado de Educación Superior: virtual-presencial y no virtual-presencial.. "La pandemia nos empuja a juntar las piezas y armar una serie de propuestas nuevas que puedan accionar, sabiéndose extremadamente limitadas, en este contexto. ...No habrá tiempo para todo, habrá que elegir y "curar" contenidos." (Rivas, 2020)
- Confección de un protocolo orientador de acciones y funciones de cada actor institucional, que articule y sistematice las clases, exámenes, prácticas y/o residencias no presenciales.
- Construcción de propuestas de evaluación formativa que posibiliten el desarrollo de capacidades, como única posibilidad evaluativa, a la espera de la reglamentación que regularice la promoción de la unidades curriculares anuales y del segundo cuatrimestre.
- Elaboración de protocolos, con la participación de organismos democráticos como el consejo directivo y centro de estudiantes, para la realización de los TFI de las unidades curriculares del primer cuatrimestre 2020, para las mesas de exámenes finales y para la implementación de las prácticas profesionales en instituciones educativas y co-formadoras, espacios no formales y espacios alternativos de formación.
- Presentación y aprobación de la Propuesta formativa institucional con su Protocolo del campo de la formación en la práctica profesional por parte de los miembros de la DREP V y directivos de todos los niveles de la región
- Apertura de espacios receptores de aportes y sugerencias de los profesores orientadores de las instituciones co-formadoras al interior del campo de la formación en la práctica profesional de cada Profesorado para lograr acuerdos.
- Construcción de propuestas de trabajo pedagógico, articulado con instituciones co-formadoras para el desarrollo del trayecto de las prácticas profesionales.

- Fortalecimiento de la articulación y la circulación de información entre los diferentes actores de la comunidad educativa, para favorecer la ejecución de cada una de las acciones programadas.

Se propicia la permanencia del estudiante, a pesar de las dificultades sociales y/o económicas que presentan, a través de asumir un compromiso con un proyecto pedagógico inclusivo que atienda esa diversidad de realidades implementando clases sincrónicas en diferentes entornos virtuales (zoom, Meet, grupos de whatsapp, sala de Facebook) buscando "Recuperar la mirada, los rostros, lo humano.. El primer camino es reconocer las ausencias." (Rivas, 2020) y asincrónicas (drive, grupo privado facebook...) utilizando varios formatos que pudieran adecuarse a las posibilidades de cada estudiante, incluso, en muchas ocasiones los profesores hemos trabajado simultáneamente en diferentes plataformas para evitar que el alumno quede excluido en una clase sincrónica que requiera conectividad y/o dispositivo actualizado. Consideremos que la mayoría de los estudiantes se comunican con whatsapp a través de dispositivos con datos. Siempre buscando la comunicación, "...lograr contactos cercanos para captar situaciones problemáticas. ... poner más en juego que nunca la contención, la humanidad y el apoyo individual, ..." (Rivas, 2020)

Puesta En Marcha Y Desarrollo De Acciones Institucionales Planificadas En El Marco Del DISPO

Como parte de las acciones institucionales que se llevaron adelante, la evaluación formativa, ocupa un lugar protagónico para el acompañamiento a estudiantes que presentan diversidad en los modos, formas y tiempos de aprendizaje. El propósito principal, a partir de la implementación de la misma, fue promover y avanzar en la reflexión, la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes y fue materializado en los espacios áulicos virtuales creados (whatsapp), con la orientación de los docentes, propiciando la autoevaluación, coevaluación junto a sus pares. "La Reflexión permite esta disposición de flexibilidad porque hace que el docente

haga un alto en su “saber hacer” para enfocar su “ser pedagógico” en esta comprensión de quién es el estudiante y qué necesita para aprender”(Medina Zuta y Deroncele Acosta, 2019)

La evaluación formativa, se fortalece a partir de la retroalimentación positiva, tal como señala Anijovich (2017): “La retroalimentación impacta en la formación de los futuros docentes como aprendices reflexivos, con el objetivo de construir prácticas que les permitan convertirse en docentes reflexivos más allá de la existencia de mecanismos externos de evaluación de sus desempeños futuros”. Por lo tanto ayuda a los estudiantes a mejorar, permitiendo el análisis de evidencias de aprendizaje, a fin de que se puedan realizar modificaciones relevantes promoviendo oportunidades para avanzar.

En el I.E.S. “René Favaloro”, se han implementado diversos asistentes de evaluación para la autoevaluación y retroalimentación en los sentidos planteados por Anijovich (2020), como rúbricas (ver apéndice), portafolio, protocolos, etc. Potenciado a través de los espacios o foros de interacción generados para tal fin, aprovechando las redes sociales conocidas por los estudiantes y utilizando herramientas tecnológicas tales como Correo electrónico, whatsapp, videollamadas, google meet, classroom, zoom, etc. Con el propósito de brindar devoluciones y orientaciones que no se constituyan en un fin en sí mismo, sino que además, deben estar acompañadas de oportunidades de mejora para el estudiante, posibilidades de revisión, de reelaboración, de reentrega. En otras palabras, que la retroalimentación se torne significativa, focalizada y vinculada a los objetivos propuestos, lo que significa que el alumno pueda “usarla” para fortalecer su aprendizaje. Es importante remarcar que esta tarea requiere del compromiso activo de cada uno de los actores institucionales, desde el Equipo Directivo, con una fuerte presencia en la gesta y planeamiento, monitoreo y seguimiento de las acciones que se están desarrollando tanto **clases virtuales, no virtuales, mesas de exámenes y prácticas profesionales y profesionalizantes en las Escuelas asociadas.**

Es importante remarcar que especialmente los estudiantes del nivel superior, requieren vivenciar prácticas evaluativas formativas, ya que se puede afirmar que, aquellos que vivencian

el proceso de retroalimentación en forma sistemática desarrollan una conciencia metacognitiva más profunda y se van haciendo cargo de la autorregulación de su aprendizaje, lo que les permite constituirse, progresivamente, en aprendices autónomos (Anijovich,2010). Habilidad absolutamente necesaria para quien quiere ejercer la docencia o bien pretende desarrollar un emprendimiento autónomo.

En este sentido, es necesario señalar que para la formulación de los criterios de evaluación es fundamental contar con la participación de los estudiantes, Según Lilia Toranzo (2014) “la explicitación de los criterios de evaluación a los estudiantes: responde a dos conjuntos de preocupaciones: a) la necesaria transparencia de los procesos de evaluación y, b) el resaltar el papel de la evaluación como un elemento que contribuye al desarrollo de procesos metacognitivos, es decir de reflexión activa de los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje”

El trabajo realizado hasta aquí, nos permitió repensar el proceso de evaluación, y a partir del seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, del trabajo colaborativo, se pudo arribar a una evaluación sumativa, que permitió para que los estudiantes puedan acreditar las Unidades Curriculares del primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2020.

De la misma manera, fueron elaborados nuevos dispositivos que contemplan criterios e instrumentos de evaluación formativa, adaptados a los escenarios pedagógicos vigentes, para los estudiantes que se encuentran realizando las prácticas pedagógicas, efectivizando el acompañamiento al Campo de la Formación en la Practica Profesional y Profesionalizante. (Ver anexo)

En relación al desarrollo de acciones vinculadas al campo de las prácticas profesionales y profesionalizantes, nuestros estudiantes observantes, practicantes y residentes, se encuentran en estos momentos transitando sus primeros recorridos en la enseñanza virtual o en forma analógica dependiendo de las posibilidades y características del contexto, con el acompañamiento de los docentes orientadores, profesores de práctica y directivos de las escuelas co-formadoras. Por ello,

nos parece fundamental compartir en este informe algunas de “las voces” de los/las practicantes sobre esta primera parte de su experiencia formativa:

“Buenas tardes, mejor de lo que esperaba. La docente desde el primer día se mostró muy atenta y muy muy solidaria. Brindándome consejos y acompañándome en todo momento. Le gustó la propuesta didáctica, me dijo que estaban muy bien planteadas las actividades. Desde el primer día me dijo que no me desanime si los papis no responden, que es un desafío pero que vale la pena. El lunes comencé con mi primera clase, recibí respuesta de los alumnos que la seño ya más o menos me había dicho que responden. En cuanto a la comunicación con los padres también son muy amables...” (Resch, M. estudiante residente)

“El profesor, los chicos y los padres me recibieron muy amablemente. Durante esta semana comencé con mis intervenciones, desarrollé actividades para la semana en un pdf y la envié al grupo del curso, algunos alumnos tienen dudas y me consultan cómo realizar algunas consignas, yo los voy guiando (todo por whatsapp). Este viernes tenemos planeado con el profe una videollamada con el curso, para ver cómo llevan las clases y que me puedan hacer preguntas si así lo desean...” (López, N. estudiante practicante)

“Hola, me tocó un primer grado.. Me siento muy cómoda con mi docente, fue muy considerada y amable, me ayuda todo el tiempo y me guía! En cuanto a la secuencia, voy realizando una por semana donde se relacionan todas las áreas y hago intervenciones 3 veces a la semana! Los chicos que están al día con las actividades son contados y son los mismo que contestan, se nos complica un poco con ese tema porque me da cosa mandarle muchas actividades y saber que de todos modos los padres no les hacen hacer! Supongo que en estas alturas del año todos estamos un poco cansados de esto de la virtualidad...”(Ostertag, M. estudiante residente)

“...Me tocó un primer grado, mi seño es muy amable y atenta. En el grupo de WhatsApp la mayoría de los papás envían la tarea. Los alumnos me envían audio leyendo y realizando las actividades. Mi forma de trabajar en el grupo es escribiendo por mensaje las actividades y a través de fotos, videitos mando poco porque no todos tienen memoria en sus celulares...” (Resler Invernon, M. estudiante residente)

Lo expresado hasta aquí se vincula directamente con las transformaciones fundamentales que sufre la organización escolar en este contexto expresado por Rivas (2020), donde además sostiene:

“Somos protagonistas de la pedagogía y las instituciones que actualmente se están configurando, hay saberes y prácticas que están movilizándolo la realidad, hay conocimiento que se está construyendo en las instituciones, es importante reconocerlos y distinguir que resta por hacer aún. En lo singular está la riqueza y la posibilidad de cambio y ese es el mayor desafío, en las instituciones hay quienes lo asumen y se comprometen con ello”.

Por todo ello, nos animamos a escribir algunos puntos que planteamos en términos de desafíos y guían las acciones pedagógicas y administrativas que resultan fundamentales para garantizar la continuidad en la formación de los futuros docentes y técnicos de nuestra región.

Desafíos

Seguir trabajando en el ajuste del currículum: dotar de mayor significatividad a los saberes propuestos, generar mayor autonomía y formas de trabajo que la propicien.

Profundizar en actividades que promuevan mayor disfrute del aprendizaje, brindando siempre devoluciones oportunas y significativas.

Sumar profesores que comprendan y estén convencidos de practicar la evaluación formativa en sus prácticas cotidianas para acompañar el aprendizaje de sus alumnos dándole un protagonismo a través del desarrollo de habilidades metacognitivas que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación a partir del conocimiento de los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación, dándole la oportunidad de generar evidencias de aprendizaje propios como propicia Rebeca Anijovich y coincidente con Rivas. promover las actividades optativas. “La pedagogía de la excepción puede abrir puertas inesperadas al aprendizaje. Sobre una base común pequeña pero profunda y muy centrada en el sentido, hay que proponerles actividades y trayectos optativos a los estudiantes.” (Rivas, 2020)

Incorporar mayor diversidad en instrumentos de evaluación que faciliten la metacognición, autoevaluación y reflexión sobre los aprendizajes, ya que la integración en el mundo profesional no solo se dará al favorecer el proceso de adquisición de conocimientos sino de ofrecer un contexto donde apropiarse de una identidad, a través de una enseñanza centrada en una práctica educativa auténtica, coherente y significativa.

Si bien este contexto de pandemia nos sorprendió a todos, significó para nosotros "una oportunidad" para:

- Reflexionar sobre la propia práctica, como una revisión de su proceso, propósitos, estrategias, herramientas.
- Trabajar con nuestros pares, reflexionando juntos, revisando e intercambiando experiencias y saberes, como una invitación a favorecer el diálogo reflexivo. "Es importante crear comunidad, hablar con los colegas, pensar juntos, ... Crear comunidad es recrear la Institución en la virtualidad, es generar un plan colectivo, ponerse de acuerdo ... (Rivas, 2020)
- Lograr que las propuestas pedagógicas tengan continuidad, que no sean actividades sueltas.
- Despertar en nosotros, estudiantes y profesores, la **capacidad de transformarnos** que va más allá de la capacidad de adaptación. Este aprender a ser donde podemos potenciar el desarrollo de cada uno, el conocer con otros, aprender con otros y hacer con otros.

Bibliografía

ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.

ANIJOVICH, R. (comp) (2010) La evaluación significa/va. Buenos Aires. Paidós.

ANIJOVICH, R. (2020). Evaluación formativa (Diapositivas Power Point)
[https://sites.google.com/view/places-des/capacitaci%C3%B3n-ies?authuser= 1](https://sites.google.com/view/places-des/capacitaci%C3%B3n-ies?authuser=1)

MEDINA ZUTA, P. y DERONCELE ACOSTA, A. (2019), La Evaluación Formativa desde el rol del docente reflexivo. Maestro y Sociedad: Revista Electrónica para Maestros y

Profesores, 16 (3) p. 601.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979/4321>

TORANZOS, L. V. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. Revista Propuesta Educativa Número 41(23), 9-19.

<http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/41-dossier-toranzos.pdf>

RIVAS AXEL (2020) Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia?

https://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar_en_tiempos_de_pandemia.pdf

APÉNDICE - ASISTENTES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Rúbrica De Verificación – Fundamentos De Química - 2020

Profesora: Ruiz Diaz Elba Marisa

Unidad Didáctica Integradora 1

Incluye para la entrega de las actividades de todas las clases (6 clases y un anexo)

Criterio	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
1) Compromiso en el desarrollo de las actividades propuestas	No he entregado las actividades	He entregado las actividades con mucho retraso	He entregado las actividades uno o dos días después de las fechas previstas	Las actividades fueron entregadas en tiempo y forma
2) Coherencia, cohesión y claridad en las ideas expuestas.	Los textos no tienen sentido, no logran expresar ideas, los conceptos no se relacionan.	Presenta dificultades para expresar ideas en los textos escritos.	La mayor parte de los textos se expresan de manera coherente, solo presenta algunos problemas de redundancia o de expresión	El texto de cada respuesta se expresa de manera coherente y fluida

<p>3)Capacidad de análisis e interpretación de aspectos teóricos.</p>	<p>Responde dejando de lado los conceptos teóricos abordados.</p>	<p>Resuelve algunas de las problemáticas planteadas acertadamente, valiéndose de argumentos teóricos trabajados en la unidad didáctica, pero la mayoría carecen de sustento conceptual.</p>	<p>Resuelve algunas de las problemáticas planteadas acertadamente, valiéndose de argumentos teóricos trabajados en la unidad didáctica, pero otras carecen de sustento conceptual.</p>	<p>Resuelve cada una de las problemáticas planteadas acertadamente, valiéndose de argumentos teóricos trabajados en la unidad didáctica</p>
<p>4)Integración e interpretación de las lecturas propuestas.</p>	<p>Las respuestas son superficiales, y solo incluye cuestiones abordadas superficialmente</p>	<p>Incluye en pocas oportunidades ideas o conceptos aportados por las lecturas anexas sugeridas.</p>	<p>En algunas ocasiones demuestra en la elaboración de las respuestas realizadas, la profundización a partir de las lecturas sugeridas</p>	<p>Demuestra en la elaboración de las respuestas realizadas, la profundización a partir de las lecturas sugeridas</p>

<p>5)Calidad de la presentación</p>	<p>Ha presentado un trabajo que no responde a las consignas planteadas de presentación y presenta errores ortográficos y de redacción. Mala Caligrafía, lo que dificulta la lectura</p>	<p>Presenta un trabajo descuidado, si bien ha intentado responder a algunas cuestiones formales para la presentación, falta cuidar la caligrafía y/o la ortografía.</p>	<p>La presentación del trabajo ha en la mayor parte del trabajo ha considerado: ortografía y puntuación, unidad, claridad en la redacción y caligrafía acorde a las competencias necesarias para el Nivel.</p>	<p>La presentación del trabajo ha considerado: ortografía y puntuación, unidad, claridad en la redacción y caligrafía acorde a las competencias necesarias para el Nivel.</p>
<p>6) Precisión en el uso de vocabulario teórico, símbolos y equivalencias.</p>	<p>Las producciones presentadas carecen demuestran la falta de interpretación de la simbología y las representaciones teóricas de la química.</p>	<p>En la mayor parte del trabajo presentado no ha considerado las representaciones simbólicas y los términos adecuados...</p>	<p>En la mayor parte del trabajo presentado ha considerado las representaciones simbólicas y los términos adecuados...</p>	<p>Es muy respetuoso de las representaciones simbólicas y los términos adecuados...</p>

Lista de cotejo: Colocar según el nivel alcanzado para cada criterio, esto le permitirá reconocer los aspectos a mejorar.

Criterio - actividad	1	2	3	4	5	6
Clase 1						

Clase 2						
Clase 3						
Anexo Clase 3						
Clase 4						
Clase 5						
Clase 6						

**Planilla de Evaluación Formativa
Campo en la Formación de la Práctica Profesional**

Institución: **Grado o Curso:** **División:**

Fecha: **Intervención N°:**.....

Autora: Lic. Guzmán Rastelli, Mariela C.

Aspectos a evaluar	Necesita mejorar	Alcanzado	Destacado
Capacidad para adaptarse positivamente a la nueva modalidad de observar/practicar			
Compromiso y dedicación puesta de manifiesto en las producciones solicitadas			
Predisposición para promover acciones que propicien aprendizajes significativos			
Apertura para superar escuchar sugerencias y orientaciones.			
Capacidad para proponer y llevar a cabo alternativas o modos de comunicación con los alumnos			
Capacidad para diseñar propuestas pedagógicas relevantes que fomenten el aprendizaje autónomo en los alumnos			

Predisposición para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los alumnos			
--	--	--	--

Observaciones:

Firma del Docente Orientador: Firma del Estudiante:

Rúbrica de Evaluación
Presentación del Trabajo y Defensa Oral

Profesora: Lic. Guzmán Rastelli, Mariela C.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE					
UNIDAD CURRICULAR					
PROFESORADO				AÑO	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
Trabajo Práctico Grupal/Individual con Defensa Oral					
Saber/Contenido/Temática:					
	Puntaje	Nivel 4 SOBRESALIENTE	Nivel 3 MUY BUENO	Nivel 2 BUENO	Nivel 1 REGULAR
<u>Aspecto Nº 1</u> Ideas y Contenido del trabajo (análisis de información)		El trabajo presentado refleja el análisis de diversas fuentes de información. Se fortalece en el planteo de ideas centrales que se vinculan entre sí a lo largo de todo el desarrollo. Se observa una construcción profunda de ideas sobre la temática en estudio.	El trabajo es claro, precisa ideas puntuales. Señala aspectos relevantes	El trabajo plantea ideas centrales, pero no en toda su extensión. Repite ideas, dificultades en la relación	El trabajo incorpora demasiada información, la relación entre las ideas planteadas es escasa. Poco claro, dificultades en la utilización de vocabulario específico y redacción

<p><u>Aspecto Nº 2</u></p> <p>Presentación y Organización del trabajo (utilización de recursos)</p>		<p>La organización del trabajo es excelente, respeta las sugerencias dadas. Se destaca la secuencia y continuidad entra cada parte del mismo. Incorpora recursos innovadores y actualizados que enriquecen la propuesta.</p>	<p>La organización resalta la secuencia y la continuidad. Se evidencia en la estructura, presentación favoreciendo la lectura y comprensión del mismo</p>	<p>La presentación es buena. La organización presenta algunas dificultades, repite información. Presenta diapositivas ó imágenes demasiado cargadas que dificultan la lectura e interpretación</p>	<p>La organización es casual, desarticulada. No se resaltan detalles e ideas centrales. Dificultades en la cohesión textual</p>
<p><u>Aspecto Nº 3</u></p> <p>Defensa Oral</p>		<p>Manifiesta claridad en el mensaje. Responde a los planteos con seguridad e información precisa. Maneja el vocabulario específico y tiene conocimiento de toda la extensión del trabajo. Incorpora información ocasional, que enriquece la exposición.</p>	<p>Manifiesta claridad en el mensaje. Maneja el vocabulario específico y tiene conocimiento de toda la extensión del trabajo</p>	<p>Realiza una defensa correcta. No incorpora información ocasional. Manifiesta dificultades ante preguntas e interrogantes. Se observa algunas dificultades en relación al conocimiento de todo el trabajo presentado</p>	<p>Plantea una defensa con ideas cortadas, irregulares e inconexas. Desconoce la totalidad del trabajo presentado. No puede resolver los interrogantes que se presentan.</p>

SUGERENCIAS/RETROALIMENTACIÓN.....

