**PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**ABORDAJE PEDAGÓGICO II**

FORMATO: Asignatura CURSO: 4to año

CANTIDAD DE HORAS: 128hs cátedras – 85hs reloj HORARIO SEMANAL: 4hs cátedras

DURACIÓN ESPACIO: ANUAL

PROFESORA: PUJOL, Patricia Marcela

AÑO: 2021

**FUNDAMENTACIÓN:**

En este espacio se asume el abordaje de los diferentes grados de dificultades que presentan las personas con discapacidad y exige en sus cuatro menciones: contexto socio-cultural, organización institucional, ámbito de actividades, el aula y su entorno físico y social el diseño de secuencias didácticas específicas para otorgar oportunidades de acceso de los contenidos curriculares , a los diferentes grupos, en instituciones comunes o especiales, en las diferentes áreas del currículum, para todos los alumnos, generando estrategias apropiadas que faciliten y/o garanticen aprendizajes escolares.

**PROPÓSITOS:**

Análisis reflexivo sobre la importancia de las trayectorias escolares, barreras del aprendizaje y configuraciones de apoyo. Tomarlo como un espacio desde el cual se pueden comprender las distintas formas de actuar y/o de conductas del Sujeto de Educación Especial de acuerdo a su estructuración psíquica.

 **APRENDIZAJES ESPERADOS**

Generar una respuesta educativa diversificada, para mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en la institución a los alumnos con discapacidad.

Brindar las herramientas metodológicas que apunten a mejorar la calidad de los servicios educativos y en consecuencia, lograr una oferta educativa que atienda a la diversidad.

Generar espacios para análisis, reflexión pedagógica dentro del aula**.**

**CAPACIDADES GENERALES:**

 Dominar los saberes a enseñar.

 Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

 Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes

 Comprometerse con el propio proceso formativo

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:**

Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad

 Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento

Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.

Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

**SABERES**

 **EJE I: Modelo social de la Discapacidad, Educación Inclusiva**.

Modalidad Educación Especial en relación con la Ley Nacional de Educación.

Paradigma inclusivo, principios y metas. Concepción inclusiva del apoyo pedagógico y centralidad de la enseñanza.

Enunciados normativos fundamentales en la modalidad de educación especial, resoluciones del CFE referentes a la Política Educativa de Modalidad.

Currículum para: Educación Inicial, Primaria, Jóvenes y Adultos, Educación Secundaria, Configuraciones de apoyos en diferentes niveles, modalidades, saberes transversales. Saberes disciplinares y secuencias didácticas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

 AINSCOW, M., (2001) Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y

experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.

 ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. MálagaResol. N° 5564/15 y Resol. N° 2742/16 MECCyT.

 Disp. 003/16 Subsecretaría de Calidad y Equidad Disposición 443/2012 Subsecretaria de Educación MECCYT

 “Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones I”, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones\_especial09.pdf

Daniel Del Torto: Pedagogía y Discapacidad. Puentes para una Educación Especial. Lugar Editorial. 2015

Constitución de la Nación Argentina; Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley N º 26.378); Declaración Universal de los Derechos Humanos; Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N°26.061; Ley Provincial Nº 7.162

Ley de Educación Nacional Nº 26.206; Ley Educación Provincial Nº 6691

Resoluciones del Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco –https://dirdocumentacion.blogspot.com.ar/

**EJE II. Configuraciones de Apoyo**

Principios de justicia curricular, modelos y procedimientos de diversificación curricular,

Programas de modelos cognitivos individuales.

Clasificación de apoyos. Construcción de apoyos.

Estilos de apoyos pedagógicos, en las diferentes áreas para alumnos con discapacidadmental, motriz, sensorial, trastornos del desarrollo, síndromes.

 **BIBLIOGRAFÍA:**

 Diez Anabel Moriña: Teoría y práctica de la educación inclusiva. Ed. Aljibe.

 Fernández Alicia. Aportes conceptuales y procedimientos de configuraciones de apoyo, elaborados por la profesa Fernández.

GONZALES MANJON, M 1993 Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración. Ed

Aljibe Madrid.

 Mata Francisco Salvador: Didáctica de la Educación Especial. Ed. Aljibe

 MERELO LOPEZ MIGUEL Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Ediciones Aljibe.

Equipo de la Modalidad de Educación Especial (2012): Consideraciones del modelo 1 a 1 y su relación con las configuraciones de apoyo”, Marco político-pedagógico, Especialización Docente de Nivel Superior y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Godoy Lenz, Paulina, Duk Homad, Cynthia “Referencias y conceptos sobre configuraciones de apoyo” Disponible en: <https://docs.googlecom/document/pub?id=TY5oOZBXrEw7Wh88xKv2MBpWFCgXa>

Ministerio de Educación (2009), Educación Especial, una Modalidad del Sistema Educativo en Argentina, Orientaciones 1. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf>

Resol. N° 5564/15 y Resol. N° 2742/16 MECCyT.

 Resolución CFE N° 311/16 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE DUA –Pautas para su introducción al curriculum – Autores Carmen Alba Pastor- José Manuel Sánchez Serrano -Ainara Zubillaga del Río <http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf>

**EJE III: Trayectorias Educativas Integrales.**

Fundamentos de las trayectorias escolares integrales. Centralidad de la enseñanza.

Modelos organizacionales. Paradigmas actuales, P.P.I. (Proyecto Pedagógico Inclusivo), marco acuerdo y corresponsabilidades entre niveles y modalidades del sistema educativo, comunidad- familia, articulación intersectoriales. Política educativa, regulaciones nacionales.

Funciones de los profesionales de Educación especial en el cuidado de la trayectorias

Escolares, normativa provincial sobre el trazado y cuidado de trayectorias escolares.

Trayectos escolares diversificados, Condiciones organizacionales que promuevan trayectorias completas. Calidad de aprendizajes, estrategias, recursos de actuación. Funciones de los equipos de conducción y técnicos pedagógicos sobre el trazado y cuidado de las trayectorias escolares. Acreditaciones, Terminalidad educativa en los niveles obligatorios.

 **BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación, Cultura, ciencia Y Tecnología: Curriculum para Educación Inicial, Jóvenes y adultos Primaria, Educación Prirria, Educación Secundaria,

- PARRILLA LATAS ANGELES. Apoyo a la escuela: un proyecto de colaboración.

- Resoluciones del CFE: Educación Especial una modalidad del sistema educativo en

Argentina. Misterio de educación.

- Skliar Carlos: Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable).

 Consejo Federal de Educación (2011). Resolución Nº 155. Disponible **http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf** Formación Docente Situada Documento Base N ° 2 Encuadre General sobre el Desarrollo de Capacidades en la Escuela Secundaria, Programa de Formación Docente Nuestra Escuela 2016- Ministerio de Educación y Deportes.

 UNICEF, Asociación Civil Educación para Todos (2010): Una escuela secundaria obligatoria para todos. Él desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación

Lávate, H (2016): Hacia el desarrollo de capacidades, publicación interna, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Jackson, P. (1991): *La vida en las aulas*, Madrid, Morata. Labate, H. (2016): *Hacia el desarrollo de capacidades*, publicación interna, Ministerio de Educación y Deporte de la Nación.Labate, H. (2014): *Mejorar en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuestadesde el desarrollo de capacidades fundamentales*

*. Aportes para la planifcación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria*, Córdoba, Ministerio deEducación de la Provincia de Córdoba.

.

**Eje IV: Integralidad de saberes del profesorado**.

 Enfoques didácticos, saberes disciplinares, diseños curriculares provinciales de todos los niveles y modalidades.

Detección de barreras, funciones ejecutivas, construcción de configuraciones de diferentes apoyos, diversificación del curriculum, uso de las tic, enseñanza a sujetos con discapacidad intelectual según su franja etarea. Construcción de decisiones pedagógicas en función de centralidad de la enseñanza. Diseño de estrategias de enseñanzas en las diferentes áreas, según los diferentes modelos educativos, holístico, centrado en estrategias de enseñanza aprendizaje.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- GONZÁLEZ GIL, F., CALVO ÁLBAREZ, M. y VERDUGO ALONSO, M. (2003). *“Últimos avances en intervención en el ámbito educativo”*. Publicaciones del INICO. Salamanca,España.

- PARCERISA ARAN, A (1996). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Grao. Barcelona.

- TADEO DA SILVA, T. 1998. “Cultura y currículo como práctica de significación”*.* En

*Revista de Estudios del Currículum*, Volumen I, N° 1,

- TARDIF, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* Narcea. Madrid. Perrenoud, P. (2012): *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*, Barcelona, Grao.

Roegiers, X. (2000): “Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido”, *Innovación Educativa*, N°10.

Roegiers, X. (2016): *Marco conceptual para la evaluación* de las competencias, UNESCO Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment\_spa.pdf Declaración de Incheón: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de toda la vida (2015

Declaración de Nueva Delhi sobre TIC inclusivas al servicio de las personas con discapacidad de la UNESCO (2015);

Resolución CFE 59/08 “Sistema Federal de títulos y certificados analíticos con resguardo documental”

 Resolución CFE 312 /2016 Modifica Resol CFE N ° 59 /08

Resolución CFE N° 200/13 “Plan Estratégico para el otorgamiento de la Validez Nacional 2014-2016”;

Resolución CFE Nº 174/12 “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación”;

Resolución CFE Nº 155/11 “Educación Especial”;

Resolución CFE N° 93/09 “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria”;

Resolución CFE N° 18/07 “Acuerdos Generales sobre Educación Obligatoria”;

Resolución CFE 311/16 Acreditación y Promoción.

 **EVALUACION**

**CRITERIOS DE EVALUACION**

 Comprensión, análisis, reflexión, integración y aplicación de los contenidos.

 Participación activa y autónoma en el trabajo.

 Expresión oral y escrita clara, coherente.

 Presentación de los trabajos en tiempo y forma.

**INSTUMENTOS DE EVALUACION**

 Evaluación escrita y/u oral. Debates.Micro clases: secuencias didácticas, planes áulicos.

**METODOLOGIA**

Talleres: debate- análisis – reflexión- Investigación.

 **CRONOGRAMA**

23/06: Exposición de clase grupal

30/06: Evaluación: Debate

07/07: Exposición de clase

13/10: Recuperatorio: Evaluación escrita.

27/10: Evaluación escrita.

10/11: Recuperatorio: Oral

##  REGIMEN LIBRE: Presentar mapa conceptual, con la integración del Espacio Curricular. Una secuencia didáctica (solicitar el eje didáctico con anterioridad).

### PUJOL, Patricia Marcela