

Denominación de la carrera:

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**PROGRAMA: PROBLEMÁTICA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

Establecimiento: Instituto de Educación Superior “René Favaloro”

Curso: 1° Año – 1° Y 2° Comisión

Profesor: SILVA, Cristian Sebastian

Ciclo Lectivo: 2021

**EJES DE CONTENIDOS**

**EJE I. Historia y desarrollo de la Educación Especial**

La Educación Especial. Conceptos y funciones. El recorrido histórico de la Educación Especial. Los primeros intentos integracionistas. Paradigmas que sustentaron la construcción disciplinar de la Educación Especial: el modelo médico - el modelo psicométrico - el modelo educativo – el modelo multidimensional. Evolución y concepciones diferenciales acerca del concepto de Deficiencia y Discapacidad.

Concepción actual del modelo social de la discapacidad según convención de los derechos de las personas con discapacidad. de la mirada social sobre la persona con discapacidad.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- TONY BOOTH, MEL AINSCOW, 2004 INDICE DE INCLUSION Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas Edición y producción para CSIE:
- Ainscow, M. (1991): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares Madrid, Narcea.

**EJE II. Principios y conceptos propios del campo de la Educación Especial**

Reflexiones sobre la centralidad de la enseñanza en la modalidad, estructura organizativa, trayectorias escolares integrales, enfoques didácticos metodológicos desde paradigma de diversidad, evaluación y formatos escolares.

Contextos escolares, culturas inclusivas, escenarios áulicos inclusivos: recursos, diversificaciones del currículo, justicia curricular, condiciones de accesibilidad al currículo.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- IBÁÑEZ LÓPEZ, Pilar: 2002. las discapacidades. Orientación e intervención educativa. Madrid, dykinson
- MUÑOZ, VERNOR. 2007 El derecho a la Educación de las personas con discapacidades. informe de relator especial sobre el derecho a la Educación.

**EJE III problemas actuales de la educación especial;** los principios de la renovación de la escuela especial. Políticas de inclusión. Perdida de derechos. Discriminación. Desigualdad de condiciones.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- TERIGI, FLAVIA. 2008 Los Desafíos Que Plantean Las Trayectorias Escolares. Tercer foro latinoamericano de Educación: jóvenes y docentes en el mundo de hoy. Santillana, Bs. As,
- TERIGI, FLAVIA, 1999. currículo, itinerarios para aprehender un territorio. SANTILLANA,BS. AS

**EJE IV. Escolarización y centralidad de la enseñanza.**

Modelos generales de Escolarización para alumnos con discapacidad. Marcos normativos de educación inclusiva. Formatos escolares que demandan nuevas practicasdocentes: jornadas extendidas, intensificación de la enseñanza, grados de aceleración, configuraciones de apoyo que faciliten la terminalidad educativa de los niveles obligatorios.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ROMEU, Nuria y otros: 1996 Didáctica y organización en educación especial, cap. I, Evolución Histórica. España, Aljibe,.
- MINISTERIO DE EDUCACION: PRESIDENCIA DE LA NACION. Educación especial, una modalidad del sistema educativo argentino. Orientaciones 1 y 2.

## **CRITERIOS DE DESARROLLO Y CURSADO CURRICUALR**

- ✓ Capacidad para explicar, caracterizar y describir el impacto e incidencia de las teorías y conceptos propios del espacio curricular.
- ✓ Apertura al debate y diálogo con ideas.
- ✓ Dominio de los temas abordados desde una perspectiva crítico-reflexiva.

Habilidad para contraponer las teorías a situaciones propias del campo disciplinar.

## **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DEL ESPACIO**

- **DE CONDICIÓN PRESENCIAL**

Asistencia: 75%

Instancias evaluadoras: 3 (tres) – sujeta a modificaciones

Instancias de reelaboración: 2 (dos)

Producción final: modalidad a definir.

- **DE CONDICIÓN PROMOCIONAL**

Asistencia: 80%

Instancias evaluadoras: 4 (cuatro) – sujeta a modificaciones

Modalidad: oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de reelaboración: -----

El alumno de condición promocional, deberá aprobar las instancias de exámenes parciales (producciones) con una calificación mínima de 8 (ocho) o más. No es Promediable.

- **DE CONDICIÓN SEMI-PRESENCIAL**

Instancias evaluadoras: 4 (cuatro) – sujeta a modificaciones

Modalidad: oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de reelaboración: 2 (dos).

Producción final: modalidad escrita y oral.

- **DE CONDICIÓN LIBRE**

Deberá aprobar una evaluación FINAL ESCRITA que consistirá en la resolución de situaciones problemáticas integrando los bloques del espacio curricular.

Deberá aprobar una evaluación FINAL ORAL donde se relacionarán e integrarán las diferentes problemáticas abordadas.

Ambas instancias de evaluación final son eliminatorias.

Denominación de la carrera:

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**PROGRAMA: PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II: “Primeras intervenciones en instituciones**

Establecimiento: Instituto de Educación Superior “René Favaloro”

Curso: 2° Año – 1° Comisión

Profesor: SILVA, Cristian Sebastian

Ciclo Lectivo: 2021

**EJES DE CONTENIDOS**

**EJE I :** Análisis de documentación institucional: PEC, Planificaciones Docentes y otros documentos formales, como por ej. las normativas institucionales.

**BIBLIOGRAFÍA:**

□□Edwards, E. y Pintus, A. (2001). *Poder y Seducción en la escuela*. HomoSapiens, Rosario. Santa Fe. Elliot, J. (1994). *La investigación acción en educación*. Morata, Madrid.

□□Frigerio, G.&Poggi, M. (1992). *Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca*. Troquel. Buenos Aires.

**EJE II:** Programación de la enseñanza en las disciplina y gestión de la clase. Microclases: prácticas simuladas de enseñanza. Propuestas de solución a algunas problemáticas de la enseñanza-aprendizaje en la Educación para el Profesorado para el que se forma.

**BIBLIOGRAFÍA:**

□□Frigerio, G.; Poggi, M. Y Otros. (1992). *Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca*. Troquel. Buenos Aires

□□Gimeno Sacristán J. Pérez Gómez, A. I. (2005) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

□□Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. 1°ed. Buenos Aires. Paidós.

**EJE III:** El sentido de la reflexión en la formación docente. Espacio, tiempo y condiciones para la reflexión. Modelos teóricos para comprender el aprendizaje reflexivo. Reflexión sobre la acción.

**Trabajo de Campo con las Escuelas Asociadas**

Entrevistas a integrantes de la comunidad educativa para conocer la documentación institucional en el marco de la metodología cualitativa.

Observación y registro de clases.

Intervenciones educativas breves: Ayudantía en clases: acompañamiento en actividades escolares, detección de dificultades comunes grupales y/o individuales, seguimiento y apoyo en la resolución de actividades individuales y grupales, andamiaje para la recuperación de aprendizajes, etc (SUJETO A LA SITUACIÓN SANITARIA-EPIDEMIOLOGICA Y A LA DISPONIBILIDAD DE AULAS).

**BIBLIOGRAFIA**

□□Sagastizabal, M., Perlo, C., Pipeta, V., San Martín, P.S. (2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Buenos Aires: Novedades educativas

- Aguerro, I. (1996). *La escuela como organización inteligente*. Troquel. Bs. As.
- Ander-Egg, E. y Valle, P. (2005). *Guía para preparar monografías*. Lumen. Bs. As.

#### CRITERIOS DE DESARROLLO Y CURSADO CURRICULAR

- ✓ Capacidad para explicar, caracterizar y describir el impacto e incidencia de las teorías y conceptos propios del espacio curricular.
- ✓ Apertura al debate y diálogo con ideas.
- ✓ Dominio de los temas abordados desde una perspectiva crítico-reflexiva.

Habilidad para contraponer las teorías a situaciones propias del campo disciplinar.

#### CRITERIOS DE DESARROLLO Y CURSADO CURRICULAR

- ✓ Capacidad para explicar, caracterizar y describir el impacto e incidencia de las teorías y conceptos propios del espacio curricular.
- ✓ Apertura al debate y diálogo con ideas.
- ✓ Dominio de los temas abordados desde una perspectiva crítico-reflexiva.

Habilidad para contraponer las teorías a situaciones propias del campo disciplinar.

#### CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DEL ESPACIO

- DE CONDICIÓN PRESENCIAL

Asistencia: 75%

Instancias evaluadoras: 3 (tres) – sujeta a modificaciones

Instancias de reelaboración: 2 (dos)

Producción final: modalidad a definir.

- DE CONDICIÓN PROMOCIONAL

Asistencia: 80%

Instancias evaluadoras: 4 (cuatro) – sujeta a modificaciones

Modalidad: oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de reelaboración: -----

El alumno de condición promocional, deberá aprobar las instancias de exámenes parciales (producciones) con una calificación mínima de 8 (ocho) o más. No es Promediable.