

DISEÑO CURRICULAR ÁULICO

1- DATOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

PROFESORADO: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- ❖ **DISEÑO CURRICULAR ÁULICO DE:** PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III.
 - ❖ **FORMATO de la UC:** PRÁCTICA DOCENTE.
 - ❖ **CANTIDAD DE HORAS TOTALES y CARGA HORARIA SEMANAL:** 149 horas reloj-224 horas Cátedras. 7 hs. cátedras semanales.
 - ❖ **DURACIÓN ESPACIO:** ANUAL.
 - ❖ **PROFESORA:** DENIZ FERINGER, NOELIA YAMILA.
 - ❖ **Curso /AÑO de la carrera en que se dicta:** 3^{er} AÑO.
 - ❖ **AÑO de presentación/validez:** 2020.
-

2- FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes disciplinas del nivel inicial, primario, secundario y adultos. El/la futuro/a docente se familiarizará con estrategias materiales recursos de enseñanza, evaluación, etcétera.

Es importante que el alumno reconozca este espacio como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del quehacer profesional y poder comprender y analizar críticamente los espacios en los que se desarrollan las prácticas de educación especial en las instituciones escolares, considerando los factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente.

Durante el cursado del taller el alumno debe diseñar propuestas educativas acordes a una valoración global del sujeto destinatario y de las particularidades de la institución de referencia. Asimismo reflexionar sobre la práctica en el aula y otros espacios significativos; y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos en el nivel.

3- PROPÓSITOS

- ❖ Brindar herramientas metodológicas mediante la lectura de material bibliográfico que aporten a su formación docente.
- ❖ Generar espacios para la reflexión práctica-pedagógica mediante una aproximación al contexto de las instituciones educativas involucradas que contribuyan a su formación como futuros docentes.
- ❖ Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.
- ❖ Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
- ❖ Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.
- ❖ Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.

4- APENDIZAJES ESPERADOS:

- ❖ Reflexionar sobre el rol docente a partir de herramientas metodológicas brindados a través de marcos teóricos.
- ❖ Caracterizar al alumno que aprende teniendo en cuenta el marco teórico.
- ❖ Identificar distintas estrategias de aprendizaje: metodología, recursos etc.
- ❖ Analizar los diseños curriculares de cada nivel.
- ❖ Caracterizar los estilos de aprendizaje.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



5- CAPACIDADES PROFESIONALES GENERALES Y ESPECÍFICAS

“Se las define como construcciones complejas de saberes y formas de acción, que permiten intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas de una manera adecuada y eficaz, para resolver problemas característicos de la docencia. Están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente, orientadas a enseñar y generar ambientes favorables de aprendizaje” consideradas en la Resolución C.F.E. 337/18 Marco referencial de capacidades profesionales de la formación docente Inicial.

Capacidades generales:

1. Dominar los saberes a enseñar;
2. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes;
3. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase;
4. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;
5. Intervenir en el escenario institucional y comunitario; y
6. Comprometerse con el propio proceso formativo.

Capacidades Específicas:

- ❖ Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.
- ❖ Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- ❖ Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- ❖ Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.
- ❖ Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
- ❖ Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.
- ❖ Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



- ❖ Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.

6- SABERES Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD N°1

SABERES

Diagnóstico institucional, del aula, del grupo de alumnos: elaboración y análisis en el marco de la metodología cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ PEC (2014- 2016) ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL N° 14.
- ✚ SANJURJO, L. O. (2005). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens. Rosario
- ✚ Anijovich, R. y otros. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Bs. As.
- ✚ Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo editor. Bs. As.

UNIDAD N°2

SABERES

Programación de la enseñanza de la disciplina para la que se forma: componentes. Aprendizaje basado en competencias.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ Blanco, A. (Comp.). (2009). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Buenos Aires.
- ✚ Tobón Tobón, S. (2005) *Formación basada en competencias*. Ed. Kimpers Ltda. Colombia.
- ✚ Tobón Tobón, S. y otros. (2010) *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación. México.
- ✚ RESOLUCIÓN CFE 155/11.
- ✚ FERREYRA, H., y MILLEN, D. (2005): “Competencias educativas prioritarias”, en: *Novedades Educativas*, n.º 180.

UNIDAD N°3

SABERES

Evaluación de los aprendizajes: criterios, modalidades, instrumentos e indicadores.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ Bixio, C. (2007). *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos*. HomoSapiens, Rosario.
- ✚ Blanco, A. (Comp.). (2009). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Buenos Aires.
- ✚ Camilloni, A. R. W. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD Nº4

SABERES

El sentido de la reflexión en la formación docente. Espacio, tiempo y condiciones para la reflexión. Modelos teóricos para comprender el aprendizaje reflexivo. Reflexión sobre la acción.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✚ Alonso Trillo, F. y Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie: Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Homo Sapiens. Rosario.
- ✚ Araujo, S. (2006). *Docencia y Enseñanza: una introducción a la didáctica*. Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As.
- ✚ Bixio, C. (2006). *Nuevas perspectivas didácticas en el aula*. En Boggino, Norberto (Comp.) *Aprendizaje y Nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Homo Sapiens, Rosario.
- ✚ Sagastizabal, M; Perlo, C; Pipeta, V. & San Martín, P. S. (2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Novedades educativas. Buenos Aires.

7- PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

Planteos formadores/ Sugerencias /oportunidades de trabajo que permitan fomentar el desarrollo de capacidades profesionales específicas en los alumnos/futuros docentes a fin de que las pongan en juego adecuadamente en sus intervenciones educativas durante su práctica en la etapa formativa y en su futuro lugar de trabajo.

Implican:

- Poner al alumno/futuro docente en relación con situaciones educativas y contextuales reales/genuinas.
- Protagonismo de los alumnos en la construcción de sus conocimientos y resolución de propuestas de enseñanza
- Combinar instancias de trabajo individual y grupal
- Tener en cuenta la realidad de la profesión
- Integración de contenidos/saberes
- Articular con otras unidades curriculares del Profesorado y/u otro/s.
- Trabajar con las unidades curriculares del Campo de formación en la práctica profesional (eje de la carrera)
- Considerar la diversidad (aula heterogénea)



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



- Preparación para la enseñanza
- Incorporar criterios de evaluación (Tener en cuenta la evaluación formativa y la metacognición)

8- CRONOGRAMA (MES ESTIMADO DE LAS PRODUCCIONES PARCIALES)

PRODUCCIÓN PARCIAL	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1	----	-----	-----	-----	02-08	----- --	----- --	----- -
2	----	-----	-----	-----	-----	08-09	-----	-----
3	----	-----	-----	-----	-----	-----	05-10	-----
4	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9- EVALUACIÓN

- ❖ **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:** para apreciar el estado actual del alumno y/o grupo clase en conocimientos, habilidades, actitudes. No solamente al inicio del desarrollo de una U.C. sino también continuamente a modo de revisión, monitoreo de lo que aprende, de los saberes previos que pone en juego. Permite replanificar nuestra enseñanza.
- ❖ **EVALUACIÓN FORMATIVA:** para valorar procesos de aprendizaje de los alumnos con la intención de renovar o sustituir las propuestas de enseñanza de los docentes y especialmente para que los alumnos puedan reconocer y analizar su propio proceso de aprendizaje (estilo, estrategias, logros, posibilidades, debilidades) para mejorar y perfeccionar las capacidades profesionales docentes, considerando la autoevaluación, la metacognición y la coevaluación. Favorecer la retroalimentación formativa, como un derecho que tienen los alumnos, basados en criterios de evaluación. (Primordial en el Régimen presencial).
- ❖ **EVALUACIÓN SUMATIVA:** para articular, relacionar, integrar, vincular todo lo que fue aprendiendo el alumno a lo largo de una unidad, de un proyecto, de un año escolar. No para reproducir contenidos disciplinares. (propio del régimen semipresencial y libre)

10- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Capacidad para relacionar los marcos teóricos con las prácticas observadas.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



- ❖ Respeto y dedicación.
- ❖ Comprensión, análisis, reflexión, integración y aplicación de los contenidos.
- ❖ Participación activa y autónoma en el trabajo.
- ❖ Expresión oral y escrita clara, coherente.
- ❖ Presentación de los trabajos en tiempo y forma.
- ❖ Capacidad de relacionar distintas posturas, tratando de compararlas y contraponerlas; partiendo de un eje transversal.

11-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Evaluación escrita y/u oral.
- ❖ Carpetas.
- ❖ Trabajos prácticos.

12- REQUISITOS DE ACREDITACIÓN:

El docente va a solicitar previo al examen final un trabajo práctico, que puede ser entregada/o 10 días antes de la inscripción a exámenes.

13- PROMOCIÓN DE LA U.C.

- ❖ 70% CLASES DADAS (CD)
- ❖ CONDICIONES DE ASISTENCIA (80%), APROBACIÓN DEL 100% P.I.P. EN PRIMERA INSTANCIA CON NOTA IGUAL O MAYOR A 8 (OCHO).

Firma y aclaración del docente



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

