

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: "RENÉ FAVALORO". ESPACIO: "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

PROFESORA: DIEWALD, LUCÍA CELESTE.



PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

PROFESORA: DIEWALD, LUCÍA CELESTE.

ESPACIO: "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

FORMATO: ASIGNATURA.

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL.

CARGA HORARIA: 3 horas Cátedras Semanales. Total: 96 horas Cátedras Anuales.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL. CONDICIÓN: PRESENCIAL- SEMIPRESENCIAL-LIBRE.

AÑO: 2°.

LOCALIDAD: JUAN JOSÉ CASTELLI – PROVINCIA: CHACO.

AÑO LECTIVO: 2.021

---

- FUNDAMENTACIÓN:

Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca entre la práctica educativa y las teorías psicológicas. Esta unidad curricular intenta ser el vínculo que articula estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías sobre cómo mejorar la práctica educativa.

La Psicología Educacional se ocupa de estudiar la aplicación de principios psicológicos aplicados a la educación, así como también los cambios comportamentales que inciden en el sujeto que participa de situaciones educativas, por ende, su campo se delimita a considerar los procesos implícitos en la enseñanza y el aprendizaje, presentes específicamente en el ámbito educativo, así como las decisiones psicoeducativas llevadas a cabo por los docentes. Por tal se pretende analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar,

aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones para apoyar los procesos de mediación del futuro docente en su práctica profesional.

Los aportes que brinda la Psicología Educacional son base a quién pretenda educar, ya que mediante el soporte científico de la disciplina podemos comprender la complejidad del hecho educativo enfocado en el aprendizaje escolar y los factores que intervienen en este. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se piensa a través de la Educación. Se pretende desde su abordaje favorecer el análisis de los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que se ponen en juego en las interacciones personales y su impacto en los procesos de subjetivación. Los planteos conceptuales actuales del constructivismo y sus relaciones con la educación; buscan comprender desde los aportes de la Psicología, las diversas formas de enseñar y aprender lo que permitirá efectivizar las intervenciones docentes con el objeto de mejorar la calidad de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Los objetivos principales que persigue dicho espacio consisten en describir las teorías psicológicas que influyeron e influyen en la educación y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que el contenido y los principios psicológicos deben ser considerados desde su relevancia, pertinencia y suficiencia, mostrando sus alcances y límites para aplicar en la intervención pedagógica, así como también poseer conocimientos de las mismas para favorecer el futuro desempeño y rol docente. La enseñanza desde y a través de las distintas teorías del aprendizaje en el sujeto en formación debe conllevar a que éste asuma el desafío de promover el trabajo sobre las concepciones, supuestos y representaciones en relación al proceso de aprendizaje además de formar las bases en la que dichos sujetos sustentarán sus futuras intervenciones pedagógicas.

- SABERES:

#### UNIDAD I: "LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

Relaciones entre Psicología y Educación. Algunos problemas en la historia de las relaciones, sus riesgos: Aplicacionismo y Reduccionismo. Criterios: relevancia, suficiencia y pertinencia. Sus efectos sobre la toma de decisiones psicoeducativas. Antecedentes

históricos de la Psicología Educacional. Definición de Psicología Educacional. Objeto de estudio. Función y alcances de la Psicología Educacional. Psicología educacional para los futuros profesores, sus aportes en la formación docente. Desafíos actuales de la Psicología de la educación, perspectiva actual.

### Bibliografía:

- ARANCIBIA, Violeta. Manual de Psicología educativa. (2008). Cap. I: Perspectiva Histórica de la Psicología Educacional. Ed. N ° 6. Universidad Católica de Chile.
- AUSUBEL, David. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (1983). Cap. I: Función y alcances de la psicología educativa". México.
- BAQUERO, Ricardo. Psicología Educacional: aportes para el diseño curricular. (2009) Cap. I. Pág. 10- 13. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto de Formación Docente. Bs. As. Argentina.
- COLL, César. Desarrollo psicológico y Educación. Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. (1990). Ed. Alianza. Madrid.
- FICHA DE CÁTEDRA. MAPA CONCEPTUAL PARA LA COMPRENSIÓN DE BAQUERO Y COLL. Relaciones entre Psicología y educación.
- LENZI, Alicia y CASTORINA, José. Aprendizaje, Sujetos y Escenarios. Cap. 7: Desafíos de la Psicología Educacional: La adquisición de conocimientos en el aula. Pag. 75-80. Ed. Noveduc. Argentina.

### UNIDAD II: "EL PROCESO DE APRENDIZAJE".

Aprendizaje y aprendizaje escolar. El aprendizaje. ¿Qué es aprender? Distintas perspectivas.

El aprendizaje como proceso complejo y diverso.

Diferenciación entre aprendizaje, maduración y desarrollo. Aprendizaje en el aula – Aprendizaje escolar y sus características. Tipos de aprendizaje: por asociación y por reestructuración. Matriz de los aprendizajes: Protoaprendizaje y Deuteroaprendizaje.

Aprendizaje asistemático y aprendizaje sistemático. Motivación y aprendizaje. Teorías sobre la motivación. El impacto cognitivo de la escolarización.

Bibliografía:

- CARRETERO, Mario. Psicología. (2008). La Motivación. Principales teorías de la motivación humana. Ed. Aique.
- CARRETERO, Mario. Psicología. (2008). La Naturaleza de la Inteligencia y el aprendizaje. Ed. Aique.
- Enciclopedia de Psicopedagogía. Psicología y Educación. Teorías Contemporáneas de la Motivación. Pag. 373 – 381. Ed. Océano.
- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano. (1998). El ABC de la tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Cap. II: Aprendizaje. Ed. AIQUE.
- FERRERAS PUENTE, Aníbal. Cognición y aprendizaje. Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos. Cap. 11: Aprendizaje Cognitivo. Pág. 277- 298. Ediciones Pirámide.
- KNOBEL, Mauricio. EL DESARROLLO Y LA MADURACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.
- PIAGET, Jean. La Psicología de la Inteligencia. (1983). Primera Parte: La Naturaleza de la Inteligencia. Cap. I. Inteligencia y Adaptación Biológica. Ed. Crítica. Barcelona; España.
- SANTOS, Hilda. El aprendizaje en el adulto. Serie: Formación docente en salud. (1999). Bs. As.
- VISCA, Jorge y VISCA, Florencia. El esquema evolutivo del aprendizaje. (1999). Edición N ° 1. Bs. As.

UNIDAD III: "PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LAS RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA."

Aportes de las Teorías del Aprendizaje:

Teorías Asociacionistas: Conductismo. Núcleo central del programa conductista. Condicionamiento Clásico y Operante. Conceptos básicos. El papel de los Reforzadores. El lugar del premio y el castigo dentro del aula.

Teorías Cognitivas – Mediacionales y Constructivistas: Teoría del desarrollo Cognitivo. Teoría de la Equilibración de Jean Piaget: Asimilación y Acomodación. Tipos de asimilación. Respuestas a los conflictos cognitivos. La toma de conciencia. Respuestas adaptativas. El proceso de Equilibración: Organización y Adaptación. Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky: origen de los Procesos Psicológicos Superiores. Los procesos de interiorización. Ley de doble formación. El lugar y los instrumentos de mediación. Andamiaje. Zonas de desarrollo potencial, real y próximo. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Condiciones del aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción, por descubrimiento guiado y por descubrimiento autónomo. Jerome Bruner: el aprendizaje por descubrimiento. Gardner Howard: Inteligencias Múltiples. Las siete inteligencias en el aula. Teoría Uno Enfoque del aprendizaje Pleno: Perkins. Desarrollo cognitivo en el contexto social: Rogoff.

El Efecto Pigmalión y la reciprocidad de las expectativas.

#### Bibliografía:

- ARANCIBIA, Violeta. Manual de Psicología educativa. (2008). Mecanismos básicos del desarrollo cognitivo. Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento. Ed. N ° 6. Universidad Católica de Chile.
- BURON, Javier. Motivación y aprendizaje. (1995). Cap. I: Condicionamiento Clásico. Cap. II: Condicionamiento Operante. Ed. Mensajero. Bilbao España.
- CRAIG, Roger. Psicología del aprendizaje. Las teorías de la contigüidad y la educación. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Enseñar a Pensar en la Escuela. Curso para supervisores y directores de Instituciones educativas. N ° 2 "La Perspectiva del Aprendizaje Significativo." N ° 3: "La Perspectiva Socio-Histórica." N ° 4: "La Teoría Psicogenética". (1998). Ministerio de cultura y Educación. Argentina.
- FICHA DE CÁTEDRA: "El Constructivismo".

- GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós. Barcelona.
  - POZO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. (1991). Tercera Parte, Cap. VII: Teorías de la Reestructuración. Teoría de la Equilibración de Jean Piaget. Pag. 176 – 186. Edición N ° 9. Ed. Morata.
  - TERIGI, Flavia. Especialización Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos. (2017). Módulo: Enseñar programas Socioeducativos, Clase N ° 3 “Sobre los procesos de Aprendizaje”. Instituto Nacional de Formación Docente Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Buenos Aires. Argentina.
- 

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Capacidad para el manejo de herramientas y nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Capacidad de establecer relaciones entre los cuerpos teóricos.
- ✓ Interpretación de las diferentes temáticas.
- ✓ Manejo de vocabulario específico y académico.
- ✓ Pensamiento crítico y reflexivo.
- ✓ Habilidad para la expresión oral y escrita.
- ✓ Capacidad para transferir conocimientos a situaciones reales.
- ✓ Participación en clases.
- ✓ Organización y Coherencia lógica en el desarrollo de las actividades áulicas.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de las tareas asignadas, tanto individuales como grupales.
- ✓ Compromiso frente al desarrollo del espacio. Responsabilidad e interés.
- ✓ Capacidad de fundamentar posturas personales y respetar posturas diferentes y opuestas.
- ✓ Participación, cooperación, disponibilidad y compañerismo con el grupo clase.

- REQUISITOS DE ACREDITACIÓN:

Para acreditar el espacio se consideran importantes las participaciones en:

- ✓ Participación en grupos de WhatsApp.
- ✓ Participación de las divergentes propuestas pedagógico didácticas que ofrece el espacio a través de la plataforma y la conectividad por Meet.
- ✓ Participación y uso de la plataforma educativa.
- ✓ Participar y aprobar las instancias de producción parcial individual y grupal.

Condición PRESENCIAL:

- ✓ Asistencia: 70%.
- ✓ Instancias evaluadoras: 3 (tres).
- ✓ Modalidad- Producciones de carácter: oral, escrita, domiciliaria, individuales y/o grupales.
- ✓ Instancias de reelaboración: 2 (dos).
- ✓ Producción Final: modalidad a definir.

Condición PROMOCIONAL:

- ✓ Asistencia: 80%
- ✓ Instancias evaluadoras: 3 (tres). La calificación debe ser 8 (ocho) o más en todas las instancias. No promediable.
- ✓ Modalidad- Producciones de carácter: oral, escrita, domiciliaria, individuales y/o grupales.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: "RENÉ FAVALORO". ESPACIO: "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

PROFESORA: DIEWALD, LUCÍA CELESTE.

- ✓ Instancias de reelaboración: dado a la condición no se puede acceder a evaluaciones de reelaboración.

Condición SEMI-PRESENCIAL:

- ✓ Instancias evaluadoras: 3 (tres).
- ✓ Modalidad: Producciones de carácter: oral, escrita, domiciliaria, individuales y/o grupales.
- ✓ Instancias de reelaboración: 1 (una).
- ✓ Producción Final: modalidad escrita y oral (calificación promediable).

Condición LIBRE:

Teniendo en cuenta la bibliografía que presenta el espacio en las distintas unidades, el alumno deberá aprobar una evaluación FINAL ESCRITA y una evaluación FINAL ORAL. Ambas instancias de evaluación final son eliminatorias.