



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"



Juan José Castelli
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: "RENÉ
FAVALORO"**

**TECNICATURA SUPERIOR EN TURISMO SOBRE
ESPACIOS RURALES**

**PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN AL
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

PROFESORA: FRIAS VERONICA

AÑO: 2021

CURSO: 1 RO COMISIÓN: "A"

TURNO: SIESTA.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

UNIDAD CURRICULAR: Introducción al Conocimiento Científico.

FORMATO DEL ESPACIO: Materia/virtual- Presencial.

CANTIDAD DE HORAS TOTALES y CARGA HORARIA

SEMANAL: 4 hs semanales.

DURACIÓN ESPACIO: Cuatrimestral.

PROFESOR: Frias Veronica.

AÑO: 1 año.

FUNDAMENTACIÓN:

La unidad curricular, pretende introducir al alumno en la dinámica del conocimiento científico, analizar las transformaciones de la ciencia a partir del abordaje crítico interpretativo de las diferentes épocas, teorías y paradigmas de la ciencia, le permitirá comprender la formación, el desarrollo y expansión del conocimiento científico como explicación de una realidad que se le presenta al hombre como desafío.

El programa apunta a la introducción del alumno en el rico mundo del conocimiento y de las certezas científicas, realizar un recorrido por las principales tendencias, corrientes y escuelas, desde la antigüedad a nuestros días, con una particular atención al estado actual de nuestro conocimiento empírico positivo.

PROPÓSITOS

- Diferenciar las diversas formas de conocimiento y los elementos característicos del conocimiento científico.
- Reconocer los instrumentos con los que operan las ciencias (objetos, enunciados, métodos) a partir de los cuales se las diferencias



- Comprender como se articulan las ciencias con el contexto socio-histórico en el que se generan y cuáles son los problemas ético e ideológico que esta relación produce en la comunidad científica.

Juan José Castelli

- Analizar los efectos de los avances tecnológicos en el desarrollo de la vida social.

FINALIDADES FORMATIVAS

- ❖ Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre los orígenes del conocimiento.
- ❖ Utilizar una mirada crítica en la revisión de cada postura sobre la ciencia.
- ❖ Analizar los diferentes usos del conocimiento científico para una posterior utilización en la práctica.

EJES DE CONTENIDOS/ SABERES INTEGRADOS:

UNIDAD I: "El conocimiento"

- Qué es el conocimiento. cómo conocemos. qué es el conocimiento. tipos de conocimientos humanos.
- Conocimiento científico.
- Características del conocimiento científico.
- El problema del cientificismo.
- Teoría.

Ciencias formales y fácticas.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD:

- Carbonelli Marcos, Esquivel Juan Cruz. Introducción al conocimiento Científico. Universidad Nacional Arturo Juretche. Universidad de Buenos Aires.
- GONZÁLES VILLAR, Carlos. (2002). "Diseño de Investigación". Posadas Misiones. Ed. Universitaria. UNAM. Libros Digitales.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Unidad 2: la evolución de la ciencia

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

-Definición de ciencia. Características de las ciencias.

-La epistemología. Función. Relación entre ciencia y epistemología.

-Paradigmas de las ciencias. Clasificación.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

-Carbonelli Marcos, Esquivel Juan Cruz. Introducción al conocimiento Científico. Universidad Nacional Arturo Juretche. Universidad de Buenos Aires.

-GONZÁLES VILLAR, Carlos. (2002). "Diseño de Investigación". Posadas Misiones. Ed. Universitaria. UNAM. Libros Digitales.

- PARDO, Rubén. (2001). La Problemática del Método en Ciencias Naturales y Sociales en Díaz Esther (comp). Metodología de las ciencias sociales. Bs As. Ed. Biblos.

CRITERIOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN:SE EVALUARÁ PUNTUALMENTE EN LOS EDUCANDOS:

- Su participación en las situaciones de comunicación a través de las plataformas virtuales, respetando las normas del intercambio.
- Sus habilidades para localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de diferentes tipos de textos.
- Sus producciones escritas con distintas intencionalidades (narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones), textos escritos (relacionados con situaciones cotidianas y escolares)
- Su predisposición para tomar apuntes y/o aplicar diferentes técnicas de estudio.



- La presentación en tiempo y forma de las distintas producciones, individuales y/o grupales, como así también de las distintas actividades solicitadas en las clases.

Juan José Castelli
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- PRODUCCIONES ORALES Y ESCRITAS.
- TRABAJOS PRÁCTICOS AÚLICOS (REFLEXIONES, ANÁLISIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, CASOS, ETC).

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO INTEGRADOR FINAL.

Al ser un espacio cuatrimestral y considerando los tiempos del cursado, se pretende la elaboración de una red conceptual integradora de los temas desarrollados en el espacio, con el fin de integrar y dar sentido a todo aquello que se fue trabajando en el espacio.

Una vez aprobada la parte escrita, proceder a defender dicho trabajo de manera oral, la misma será de manera individual. Las actividades de dicho trabajo aparecen mencionadas de la siguiente manera:

ACTIVIDADES:

1. Identificar los conceptos y/o saberes más relevantes trabajados en el espacio a lo largo del cursado.
2. Seleccionar una técnica de estudio que considere apropiada (mapa conceptual, red conceptual, cuadro sinóptico) y relacionar dichos conceptos de acuerdo a su vinculación teórica.
3. Elaborar una reflexión o conclusión, sobre la importancia de dicho espacio para su formación.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli