

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: "RENÉ FAVALORO"
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA
PROGRAMA DE: LINGÜÍSTICA II
PROFESOR: MELGAREJO, GASTÓN A.
AÑO: 2021

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR "RENÉ FAVALORO"**

**PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
LENGUA Y LITERATURA**

LINGÜÍSTICA II

**PROFESOR: MELGAREJO
GASTÓN A.**

CURSO: 3 RO

COMISIÓN: "A"

TURNO: SIESTA

AÑO: 2021

LINGÜÍSTICA II:

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3º Año

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 hs. Cátedras
Semanales. (128 hs. cátedras anuales - 96 hs. reloj)

FUNDAMENTACIÓN:

La presente asignatura aborda el lenguaje desde dos interdisciplinas que apuntan a describir al mismo desde un punto de vista cognitivo, a través de la Psicolingüística y desde el punto de vista social a través de la Sociolingüística.

La primera parte del programa corresponde a Psicolingüística, que es una ciencia que apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana. Al respecto, la Psicolingüística ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo la codificación y decodificación del habla. A partir de estas investigaciones se ha modificado la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos.

En cuanto a la Sociolingüística, su desarrollo a partir de la segunda mitad del siglo XX permitió abordar el objeto de la lengua aceptando su heterogeneidad.

La lengua implica variación, es decir, la posibilidad para los hablantes de decir lo mismo de diversas formas, debido a condicionamientos externos, o a adecuaciones situacionales. La diversidad de formas puede observarse tanto en la realización de ciertas unidades fonológicas como en la elección entre distintas lenguas cuando se trata de hablantes bilingües o plurilingües.

Los estudios lingüísticos actuales no pueden de ningún modo ignorar la diversidad que se observa en nuestras sociedades pluriletales y muchas veces plurilingües. Es también fundamental que profesores y docentes tomen conciencia de que la lengua no tiene existencia separada de la realidad social de sus usuarios para el desarrollo de su práctica cotidiana.

Finalmente se abordan también aspectos referidos a la semántica, sintaxis y morfología que si bien no forman parte de los saberes exigidos para este espacio curricular, se retoman y profundizan ya que desde el diagnóstico, los estudiantes manifiestan una necesidad de profundizar en estos aspectos claves de nuestra lengua.

FINALIDADES FORMATIVAS:

- ✓ Conocer las diversas teorías sociolingüísticas que explican el uso de la lengua.

- ✓ Comprender y valorar la importancia de la diversidad lingüística en nuestro país y en nuestra provincia.
- ✓ Reconocer las diversas variedades lingüísticas que circulan en la sociedad desde una perspectiva intercultural.
- ✓ Conocer los conceptos básicos de la psicolingüística para su posterior aplicación en secuencias que remedien los déficits de lectura y escritura.
- ✓ Reconocer la clasificación sintáctica, semántica y morfológica de las palabras.

EJES DE CONTENIDOS/ SABERES INTEGRADOS:

Eje N° 1: Psicolingüística: Lenguaje en contexto. Psicolingüística: Concepto. Objeto de Estudio. El conductismo. Chomsky. Piaget. Vigotsky y Luria. Lenguaje y cognición. Adquisición del léxico. El léxico mental. Comprensión del lenguaje. Dificultades en los procesos de comprensión. Producción del lenguaje. Dificultades en los procesos de producción. Relación entre el cerebro y el lenguaje. La teoría modular. El texto y su representación mental. Texto y cognición.

Bibliografía del Eje N° 1:

- Jaichenco Virginia y Raiter Alejandro. (2002) "Psicolingüística: Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje". Docencia. Buenos Aires, Argentina.
- Rebollo, Alberto Anula (1998) El ABC de la psicolingüística. Madrid: Arco libros.

Eje N° 2: Sociolingüística: concepto, objeto de estudio, finalidad. Planteamiento sociolingüístico de la lengua. La sociología del lenguaje y su delimitación de otras disciplinas vinculadas con los aspectos sociales del lenguaje. Relaciones entre bilingüismo y diglosia. Variaciones diatópicas, diastráticas y diafásicas.

Corrientes más representativas: Sociolingüística, Sociología del lenguaje, Etnografía del Habla, Análisis del discurso. Fundadores de la Sociolingüística: *Berstein: Hipótesis del déficit. Código restringido y código elaborado. Labov: Hipótesis de la diferencia. Variación y variantes lingüísticas. Estratificación por clase y estilo.*

Etnografía del habla e investigación etnográfica del lenguaje. Procedimientos de recolección de datos para un análisis etnográfico de la comunicación. Observación participante y entrevista etnográfica.

Bibliografía del Eje N° 2:

- Almeida Manuel (1999) "Sociolingüística" Universidad de la Laguna-España.
- Amusatagi Karmele Rotaetxe (1990) "Sociolingüística" Síntesis- España.
- Bein, Roberto. *Diversidad cultural y lingüística*. Guía de lectura.
- Bernstein, Basil. (1967) "Elaborated and Restricted Codes: An Outline", en S. Liebersohn (ed.), *Explorations in Sociolinguistics*, IJAL, vol. 33, parte 2.

Eje 3: El lenguaje y las instituciones educativas: La importancia del estudio del lenguaje en educación. Políticas lingüísticas. Dialectos normativos y no normativos en educación. Estudio sobre el lenguaje del aula: el diálogo en clase, la estructura del diálogo en clase.

Bibliografía del Eje N° 3:

- Garvin Paul y Lastra de Suarez Yolanda. (1974). "Antología de estudios de etnolingüística y Sociolingüística". UNAM. México.

Eje 4: Semántica, Morfología y Sintaxis del Español: Clasificación semántica y morfológica de: sustantivos, artículos, adjetivos, verbos, verboides, adverbios, pronombres, preposiciones, interjecciones y locuciones.

Análisis sintáctico. Oraciones Simples: Bimembres y Unimembres. El Sujeto: Clases y Funciones. El Predicado: Clases y Funciones. Oraciones Compuestas. Propositiones Coordinadas. Propositiones Subordinadas Adjetivas, Sustantivas y Adverbiales.

Bibliografía del Eje N° 4:

- Barrenechea y Rosen 1, (1969), Estudios de gramática estructural, Bs. As. Paidós.
- Di tulio, A. (1997). "Manual de gramática riel español". Bs. As. , Edicial.
- Giamateo, Mabel. Albano, Hilda. (2009) "Lengua: léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples". Buenos Aires. Biblos.

EVALUACIÓN/ ACREDITACIÓN:

Los alumnos y las alumnas promoverán la materia de acuerdo con el régimen pedagógico vigente. Se tendrán en cuenta por ello las modalidades de funcionamiento y evaluación existentes (RAM). Ante la situación que estamos viviendo actualmente por la pandemia a nivel mundial (Virus Covid-19) los estudiantes que realizan el cursado en modalidad presencial. Por disposición 03/20 deberán optar por continuar entre las modalidades virtual presencial-no virtual presencial. Decidiendo recibir este tipo de modalidad de cursado en función de sus condiciones sociales, familiares, tecnológicas, etc.. Modalidad virtual presencial: las clases virtuales son un complemento de las futuras clases presenciales y por ello será fundamental **acreditar el 50% de asistencia virtual y el 70 % de asistencia presencial. Cumplimentar y aprobar el 100% de instancias de evaluaciones integradoras.** El alumno tendrá derecho a **reelaborar la mitad (50%)** de las producciones individuales y/o grupales como instancias de recuperación de las evaluaciones parciales integradoras presenciales cuando no se alcancen los logros mínimos establecidos. Modalidad no virtual presencial: Poseer una **asistencia del 70%** como mínimo en las clases presenciales. Se deberá **cumplimentar y aprobar el 100% de instancias de evaluaciones presenciales.** El alumno tendrá derecho a **reelaborar la mitad (50%)** de las producciones individuales y/o grupales como instancias de recuperación de las evaluaciones integradoras cuando no se alcancen los logros mínimos establecidos.

Se establecerán instancias sistemáticas y periódicas de trabajos prácticos y evaluación del proceso pedagógico con el fin de: a) confrontar los aprendizajes adquiridos efectivamente con los objetivos planteados, b) poner en práctica un proceso de retroalimentación para que las diferencias entre ambos sean las menores posibles.

En Lingüística II, la evaluación será continua y procesual, focalizando y valorando los avances de los educandos en sus niveles de desempeño; es decir, la evaluación, en todo momento será entendida como un medio, no como un fin en sí misma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ **Habilidad para buscar, seleccionar, contrastar, jerarquizar, resumir, esquematizar información proveniente de libros, diccionarios, internet, etc.**
- ✓ **Análisis sintáctico correcto y pertinente de oraciones simples y compuestas (coordinadas y subordinadas) con su correspondiente análisis interno y extracciones en caso de las subordinadas.**
- ✓ **Capacidad para reconocer, agrupar y diferenciar palabras teniendo en cuenta su clasificación semántica y morfológica.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **Evaluaciones escritas y orales.**
- **Portafolio (Trabajos prácticos).**

BIBLIOGRAFÍA:

- Arnoux, Elvira. (1995) *"Las políticas lingüísticas en los procesos de integración regional"*, en Signo & Seña, 4.
- Barrenechea y Rosen 1, (1969), *Estudios de gramática estructural*, Bs. As. Paidós.
- Bein, Roberto. *Diversidad cultural y lingüística*. Guía de lectura.
- Bernstein, Basil. (1967) *"Elaborated and Restricted Codes: An Outline"*, en S. Liebersohn (ed.), *Explorations in Sociolinguistics*, IJAL, vol. 33, parte 2.
- Bruner, Jerome (1998) *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa. Barcelona.
- Di tulio, A. (1997). *"Manual de gramática riel español"*. Bs. As. , Edicial.
- Giamateo, Mabel. Albano, Hilda. (2009) *"Lengua: léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples"*. Buenos Aires. Biblos.
- Jaichenco Virginia y Raiter Alejandro. (2002) *"Psicolingüística: Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje"*. Docencia. Buenos Aires, Argentina.
- Rebollo, Alberto Anula (1998) *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: Arco libros.