

## **Programa Curricular Áulico**

**Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.**

**Unidad Curricular: Detección de Barreras al Aprendizaje y la participación.**

**Curso: 4° Año**

**Formato de la Unidad Curricular: Asignatura**

**Cantidad de Hs. Cátedras Semanales: 43 HORAS RELOJ – 64 HS.**

**4 Hs. CÁTEDRAS SEMANALES**

**Duración de la UC: 1° Cuatrimestre**

**Profesora: FLEGO, SILVANA VALERIA**

**Año: 2021**

### **SÍNTESIS EXPLICATIVA:**

Las Barreras para el aprendizaje y la participación, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Desde el enfoque de la educación inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno.

Tradicionalmente, las necesidades educativas especiales han estado centradas en el alumno y se ha buscado 'mejorías' centrándose en el mismo. Desde un enfoque de la Educación Inclusiva, la visión requiere de grandes cambios, los cuales deben concentrarse en los contextos en los cuales los alumnos participan.

Ello implica la consideración de los diferentes ambientes en los cuales los niños y jóvenes interactúan, crecen y se desarrollan.

### **PROPÓSITO:**

El propósito de esta unidad curricular es plantear las diferentes dimensiones diagnósticas de los sujetos con discapacidad, dentro de los paradigmas actuales. El proceso de evaluación que se plantea está fuertemente ligado a la naturaleza del aprender, a los juicios de valor acerca de situaciones pedagógicas y de resultados didácticos producidos, es un medio importante para generar información que permita tomar al futuro docente decisiones incluyentes no expulsivas, configurando las ayudas necesarias a partir de la detección de las barreras, a fin de trazar trayectorias reales no teóricas para alumnos con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades. El



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



cuidado, garantía, calidad, terminalidad, de las trayectorias escolares dependen de diferentes intervenciones de evaluación, reflexión, sobre decisiones pedagógicas ajustadas a las reales características y necesidades de los alumnos/as, de diversos apoyos para transitarlas. Delinear el trazado de trayectorias escolares en los diferentes niveles y modalidades requieren de saberes y procedimientos de evaluación sobre las barreras que se presentan de la identificación de modalidades y estilos de aprender y comprender que cada alumno posee. Los aportes de la materia se concentran en promover saberes que permitan a los estudiantes diseñar desde evaluación de estilos de aprendizaje y potenciales, diferentes recorridos que den respuestas a la singularidad del proceso de escolaridad de cada alumno, resignando el paradigma de trayectoria única, lineal e igual para todos.

## **CAPACIDADES A DESARROLLAR:**

### **EJE I: PARADIGMAS DE EVALUACIÓN:**

- Evaluación: La Evaluación Holística. Modelo Holístico de competencias y habilidades. Modelos según dimensiones del sujeto.
- Las competencias básicas en la programación didáctica.
- inclusión de las competencias básicas en el currículo
- Ámbitos que abarca las competencias
- El aprendizaje de las competencias. Características de las competencias.
- Estrategias metodológicas se debe utilizar en la enseñanza de las competencias
- Evaluación de las competencias.
- Elaboración de informe pedagógico en función de dimensiones y saberes.

### **Bibliografía:**

- Méndez Lucia Cabrera (2010). Revista Digital Innovación y experiencias Educativas. Trabajando las competencias. PDF.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA –Curriculum Educación Primaria Chaco.
- Revista Escuela Competencias Básicas. 2007/2008. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas. Módulo 5: La evaluación de las competencias básicas.PDF.

### **EJE II: EVALUACIÓN PEDAGÓGICA:**

- Barreras para el aprendizaje y la participación. Tipos de Barreras: Barreras actitudinales, Barreras Metodológicas, Barreras Organizativas, Barreras Sociales, Barreras Físicas y arquitectónicas, Barreras Didácticas.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



### Bibliografía:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA. Orientaciones para la elaboración de planes pedagógicos individuales para alumnos con discapacidad en proyectos de integración. Documento de Apoyo N°7.
- Marisol Valenzuela Rodríguez (2012) Educación Inclusiva: El nuevo desafío. Capítulo V Recomendaciones y estrategias para la atención a la diversidad: Recomendaciones para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Snte sección 24.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA – Resolución N°311/16.
- PEC 2016- Rompiendo Barreras.

### EJE III: CORRESPONSABILIDADES:

- Configuraciones Prácticas de apoyo para diferentes discapacidades: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Motora y Discapacidad Auditiva.
- PPI
- Misiones y funciones del Equipo técnico Educativo.

### Bibliografía:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA – Resolución N°2734/98 MECCYT. Misiones y funciones Equipo Técnico Educativo Modalidad Educación Especial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA – Resolución N°311/16.
- PEC 2016- Rompiendo Barreras.

### Evaluación:

Para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta: El desempeño en el proceso de trabajo en clases y en las actividades extra-clase.

### **Criterios de evaluación**

- Asistencia y participación en clase.
- Uso de vocabulario Técnico.
- Capacidad de análisis e interpretación en la reconstrucción teórica.
- Recuperación e integración de los conceptos trabajados.
- Presentación en tiempo y en forma los trabajos requeridos.
- Respeto entre Docente- Alumno y Alumno- Alumno.
- Ortografía y Caligrafía.
- Adaptación al manejo de Tics.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



- Manejo bibliográfico.
- Capacidad de Investigación.
- Compromiso y responsabilidad
- Predisposición e interés.

### **Materiales que se solicitan para el examen final:**

- T.P. N°1 Modelo de evaluación de competencias por áreas e Informe Pedagógico.
- T.P. N° 2 Detección de Barreras al Aprendizaje con sus respectivas configuraciones de apoyo. P.P.I.

La aprobación del curso podrá hacerse de acuerdo a las siguientes categorías según la modalidad:

#### **A- CONDICIÓN PRESENCIAL:**

Asistencia: 75%

Instancias Evaluadoras: 3 (tres) SUJETA A MODIFICACIONES

Modalidad: Oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de recuperación: 2 (dos)

Producción Final: Trabajo Práctico que el alumno debe defender.

#### **B- CONDICIÓN SEMI-PRESENCIAL:**

Instancias Evaluadoras: 3 (tres)

Modalidad: Oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de recuperación: 2 (dos)

Producción Final: modalidad escrita y oral.

Trabajo Práctico que el alumno debe defender.

#### **C- CONDICIÓN LIBRE:**

Deberá aprobar una evaluación FINAL ESCRITA donde se relacionan e integrarán los 3(tres) Ejes.

Deberá aprobar una evaluación FINAL ORAL donde se relacionan e integrarán los 3(tres)Ejes. Trabajos Prácticos que el alumno debe defender.

Ambas instancias de evaluación son eliminatorias.

Para rendir en condición libre el alumno tendrá que tener aprobado el Trabajo Práctico N°1 Modelo de evaluación de competencias por áreas e Informe Pedagógico. Y el T.P. N° 2 Detección de Barreras al Aprendizaje con sus respectivas configuraciones de apoyo. P.P.I.