



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARTES VISUALES CON ORIENTACIÓN EN GRABADO, ESCULTURA y PINTURA.

PROGRAMA DE HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA ARGENTINA Y CHAQUEÑA

FORMATO de la UC: Asignatura

CANTIDAD DE HORAS TOTALES y CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas

cátedras semanales (128hs cátedras)

DURACIÓN ESPACIO: anual

PROFESORA: Santillán Vera, Patricia Mariana

Curso /AÑO: 3°

AÑO: 2021

Fundamentación: Cada sociedad humana se apropia de un espacio, lo organiza y carga de significados propios a partir de los cuales construye su identidad como grupo. Esta construcción se enriquece a través de su interacción con otros grupos humanos, generando sistemas abiertos; esos procesos de construcción se transformarán en el objetivo de estudio para comprender los cambios de las etapas históricas a estudiar.

En este espacio se pretende estudiar los cambios en educación latinoamericana, argentina y chaqueña desde la perspectiva histórica y política, tratando de superar la sucesión de cronologías carentes de significatividad. Los nuevos enfoques proponen una ampliación de las fronteras y las categorías del tiempo histórico, buscando una historia más explicativa y no simplemente descriptiva. Una Historia que permita profundizar las dimensiones de la realidad social resignificándolas desde las nociones de multicausalidad, rupturas y distintas duraciones. Así mismo, considerando los principios organizativos del devenir histórico de la educación que rescate las especificidades propias de cada momento histórico, entendiendo los distintos modos de educar como formaciones históricas dotadas de sentido y surgidas ante necesidades concretas.

Unidad 1: Los grandes modelos educativos.

La Educación pre-colombina. La educación en la colonia modelo de hombre. Los orígenes del sistema escolar. Nuevas ideas pedagógicas de fines del siglo XVIII. Difusión de ideas educacionales. Mariano Moreno, Manuel Belgrano y Francisco de Paula de Castañeda.

Sarmiento y la educación Popular. Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: la ley 1.420, La ley Lainez: transformaciones y alcances. La ley Avellaneda. Nuevas injerencias ideológicas: Anarquistas y Socialistas



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



Bibliografía

- * Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" - Galerna. Buenos- Aires.
- * Solari, Manuel Horacio. 1997. "Historia de la educación argentina". Editorial Paidós. Buenos Aires
- * Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes,
- * Puiggros, Adriana. 2016. "La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas". Capítulo III
- * Braslavsky, Cecilia Y Krawczyk, Nora (1988) La Escuela Pública. Buenos Aires: Cuadernos Flacso-Miño Y Dávila.
- * Ley 1420
- * Ley Lainez
- * Ley Avellaneda

Unidad 2: Consolidación de la educación y la política Latinoamericana.

Criticas al Sistema Educativo Nacional. Surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La relación Educación y trabajo. Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre. El autoritarismo educativo en los golpes militares. La descentralización educativa y la transferencia de los servicios a las provincias.

Bibliografía:

- * Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" - Galerna. Buenos- Aires.
- * Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes.
- * Puiggros, Adriana. 2016. "La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas". Capítulos IV, V, VIII
- * Filmus, Daniel. Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública
- * Leoni, María Silvia. 2008 "Dossier reflexiones en torno a los Territorios Nacionales" Educo_ Neuquén. Recuperado de: www.historiapolitica.com
- * Braslavsky, Cecilia Y Krawczyk, Nora (1988) La Escuela Pública. Buenos Aires: Cuadernos Flacso-Miño Y Dávila.

Unidad 3: La intervención del Estado y los modelos económicos.

El inicio de la crisis: reproductivismo, desescolarización y educación popular. Pensamiento autoritario y reacción conservadora: proyectos pedagógicos de las dictaduras latinoamericanas. El pensamiento de Paulo Freire y la educación popular: "La Pedagogía del oprimido" y los proyectos de emancipación. Los proyectos educativos represivos. El Terrorismo de Estado en la Argentina y su impacto. El imaginario represivo y las vueltas a las democracias en Latinoamérica. Neoliberalismo y educación. El modelo empresarial. Los nuevos conceptos de calidad, equidad, competencias y gestión. La reforma educativa de los '90. La situación actual: el "post-neoliberalismo"



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



Bibliografía:

- * Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" .- Galerna. Buenos- Aires.
- * Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes,
- * Filmus, D. 1996 "Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo. Proceso y desafíos. Troquel. Buenos Aires.
- * Ley Federal de Educación.

Unidad 4: Situación actual: análisis y comparación.

Reposicionamiento del papel de Estado como regulador y garante de la educación: La Ley Nacional de Educación 26.206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. Nueva ley de Educación Provincial. Las funciones de los Ministros de Educación a través del Consejo Federal de Educación.

Bibliografía:

- * Ley Nacional de Educación N° 26206.
- * Ley De Educación Provincial N°6691
- * Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes.
- * Chumbita, Hugo . 2017. "Bosquejo de Historia Argentina" Fundación CICCUS. Buenos Aires. Capítulo VII
- * Romero, José Luis 2014 6^{ta} Ed. Fondo de cultura económica. Buenos Aires. Capítulo XVI

Criterios de evaluación:

- * Coherencia, cohesión y claridad en las ideas expuestas.
- * Capacidad de análisis e interpretación de aspectos teóricos.
- * Integración de los conceptos trabajados.
- * Manejo bibliográfico.
- * Respeto por la exposición de ideas ajenas.
- * Compromiso y responsabilidad.
- * Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- * Predisposición a las tareas propuestas e interés por los mismos.

Criterios de acreditación según modalidad de cursado:

Estudiantes regulares:

- * Deberán cumplir con el requisito de asistencia a clases y los criterios a lo largo del cursado establecidos en la normativa institucional y los criterios de acreditación. Para acceder a la promoción deben aprobar con una calificación de 8 (ocho).



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



Estudiantes semi-presenciales:

- * Deberán cumplir con los criterios de evaluación a lo largo del cursado y lo establecido en la normativa institucional. Además de aprobar el examen final instancia oral y escrita.
- * Presentaran un trabajo integrador individual de los contenidos desarrollados en cada unidad al final de la cursada para acceder al examen final.

Estudiantes libres:

- * Deberán cumplir la instancia de examen final, aprobar instancia escrita para acceder al examen oral.
- * Presentaran un trabajo práctico (Portada, introducción, desarrollo, capítulos, conclusión y anexo) basado en el libro : Puiggros, Adriana. 2003."Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" .- Galerna.Buenos- Aires.
- * El trabajo debe presentarse 5 o 10 días antes de la mesa examinadora. La aprobación del mismo determina el acceso al examen final.

.....
Prof.: Santillán Vera, Patricia Mariana
D.N.I 30797961
M.N 345512