



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
“RENÉ FAVALORO”**

**CARRERA: PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**ESPACIO CURRICULAR: Práctica Profesional Docente I: “Problemática
del sujeto y el contexto”**

FORMATO: Taller. CARÁCTER: Anual

CARGA HORARIA: 5 horas semanales.

CURSO: 1º COMISION: A

PROFESORA A CARGO: VILLAR, Felisa Beatriz

COHORTE: 2021

Diseño Curricular

FUNDAMENTACIÓN:

La experiencia durante el cursado de Práctica I: Contextos escolares, partimos de la definición de Práctica como el conjunto de procesos de transformación de una realidad en otra realidad, este proceso integra dimensiones funcionales al igual que intelectuales, afectivas, teológicas y axiológicas. Consideramos que las prácticas son el fruto de una interactividad entre dimensiones resaltando situaciones, sujetos y procesos. Esta unidad curricular se orienta a facilitar las primeras participaciones de los estudiantes en contextos de la práctica, con la concurrencia a las escuelas asociadas y la participación en distintas actividades como rutinas, eventos escolares, fechas importantes para la instituciones, actos, apoyo a alumnos en tareas escolares, etc. Es así que luego de desarrollar conceptos claves para la cátedra, incluimos la valoración amplia de la riqueza de reflexionar sobre las prácticas docentes en el profesorado de Educación Especial. El espacio propone a los alumnos, en su inicio a pasar por una etapa de sensibilización desde la posición de alumno buscando en sus vivencias las imágenes de docente, escuela -alumnos que se vinculan con su elección profesional que son importantes y necesarias mirar para partir de ellas en esta etapa de formación la cual será revisada desde diversos autores entendidos en la temática que posibiliten el debate en "ser docente"

PROPÓSITOS DEL TALLER:

Desde este punto partida, lograr propósitos en el campo de la Educación Especial significa promover un proceso de reflexión colectiva permanente de los docentes formadores y en formación, orientado al desarrollo y producción de conocimientos, saberes y esquemas prácticos que hagan posible:

- ✓ El propósito de este taller es el análisis del diseño curricular jurisdiccional, así como de los procesos y documentación organizadora de las prácticas docentes y escolares. Este análisis permitirá a los futuros docentes comprender el sentido de las documentaciones regulatorias y la función que ocupan en relación de las prácticas docentes.
- ✓ El propósito de este taller es concebir el espacio de la práctica, cuyo objeto es la enseñanza en comunicación, como generadora de conocimiento en tanto productora de procesos investigativos, de construcción y reconstrucción permanente sobre dicho objeto de estudio e intervención.
- ✓ El propósito de este taller está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas de los sujetos y el contexto en todos los niveles de la Educación, articulando el Instituto Formador y las instituciones asociadas. Se iniciará a los/as estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes.
- ✓ Participarán en diversas actividades tanto en la institución formadora como en las escuelas asociadas. Asimismo sería de fundamental

Alternativos de formación, según Resolución 7121/2011 M.E.C.CyT de la provincia del Chaco.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Preparar al futuro docente en cuanto a sus necesidades comunicativas como alumno.
- ✓ Conocer el concepto de práctica I "Problemáticas del sujeto y el contexto.
- ✓ Relacionar el concepto de Enseñanza y práctica docente.
- ✓ Promover espacios de socialización e intercambios de experiencias formativas en educación especial y de los modelos.
- ✓ Dirigir una clase y/o micro-clase, utilizando herramientas TIC.
- ✓ Guiar al grupo de clase a partir de diferentes talleres reflexivo y su importancia.

- ✓ Utilizar con criterio las herramientas y sugerencias bibliográficas, así mismo realizar un trabajo de intercambio y debate en clase para la construcción de una perspectiva crítica y reflexiva por parte de los estudiantes.
- ✓ Estimular y promover el trabajo individual y cooperativo, tendiendo a desarrollar la capacidad de autogestión. Integrar los saberes desarrollados en los espacios de la carrera para construir su propio rol docente.
- ✓ Adoptar una actitud reflexiva e investigativa durante las observaciones pedagógicas didácticas y respecto a la propia práctica a fin de optimizar su proceso de aprendizajes.
- ✓ Comprender el compromiso social que asume el docente como profesional y como transformador social.
- ✓ Participar activamente como sujetos sociales conscientes de sus derechos y obligaciones.
- ✓ Tomar posturas de compromiso y participación en relación con el espacio y al trabajo de campo.
- ✓ Conocer características contenidos y componentes del P.E.C
- ✓ Comprender las Políticas Educativas que favorecen la vinculación con contextos reales y situados en la formación docente.
- ✓ Participar en distintas actividades de las instituciones que visitan (Escuelas asociadas.)
- ✓ Familiarizarse con el uso de documentación administrativa escolar.

CAPACIDADES PROFESIONALES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Capacidad Profesional Docente General	Contenidos/ Saberes a enseñar	Capacidad profesional docente específica que desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar 	Deconstrucción y reconstrucción analítica de experiencias de educación especial	Trabajar en conjunto sobre las temáticas que abordan a la práctica docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de acuerdo a las características diversas y modos de aprender de cada estudiante. 	Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos y en su contexto, vinculo docente-alumno	Actitudes de responsabilidad a la hora de llevar el trabajo de las observaciones Pedagógicas en las escuelas asociadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. 	Producción grupal e individual Selección del marco normativo provincial, jurisdiccional que regule los establecimientos escolares de la provincia.	Respeto por las producciones de los compañeros. Actitud reflexiva ante la función y la importancia de escuela como mecanismo de formación. Confianza a la hora de realizar sus observaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el Trabajo escolar. 	Recolección de datos a diferentes actores institucionales (director, vice director-maestros, secretarios, etc.)	Elaboración de instrumentos de observación, encuesta, entrevista, registro fotográfico, y documentación pedagógica como instrumento y recolección de datos. Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y la

	Lectura de distintos textos.	diversidad de las personas.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprometerse con el propio proceso formativo. 	<p>Interiorizarse sobre las distintas cuestiones que dan vida a las instituciones y a sus relaciones interinstitucionales.</p> <p>Participación y articulación entre el instituto y escuelas asociadas.</p>	<p>Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y la diversidad de las personas.</p> <p>Adopción de actitudes críticas y reflexivas en el tratamiento de los distintos problemas.</p> <p>Leer y escribir acerca de las prácticas y los primeros acercamientos a los espacios institucionales.(escuelas asociadas)</p>

EJES DE CONTENIDOS:

EJE I, HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN PARA EL TRABAJO DE CAMPO.

Aportes de la investigación etnográfica: observación. Métodos y técnicas de Indagación; recolección y análisis de Información en el marco de la metodología cualitativa Aproximaciones dialógicas: la conversación Entrevista. Registro y documentación de la vida Cotidiana. Características de los sujetos y contextos, vínculo docente/ alumno. La Observación: educar la mirada para significar la complejidad.

EJE II: ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS SOBRE PROBLEMÁTICAS DE LOS SUJETOS EN RELACIÓN CON EL CAMPO DISCIPLINAR.

Deconstrucción y reconstrucción analítica de experiencias en Educación Especial y de los Modelos internalizados, desde una posición de reflexividad crítica. Leer y escribir acerca de las prácticas

EJE III: CONDUCCIÓN DE GRUPOS. GRUPOS DE REFLEXIÓN Y TUTORÍAS: ESPACIOS PARA INTERROGAR LA PRÁCTICA INICIAL.

EJE IV: BIOGRAFÍAS ESCOLARES.

Reconocimiento de la propia historia de vida. Diarios de Formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica. Narración y análisis sobre las Trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas. Registro fotográfico y documentación pedagógica.

Trabajo de Campo con las Escuelas Asociadas. Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos y en su contexto.

Primeros acercamientos a los espacios institucionales. (Si está permitida la presencialidad)

Bibliografía:

- Aguerrondo, I. (1996). La escuela como organización inteligente, 4ª.edición, Bs. As.: Troquel.
- Ley 26.378- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Andreone, A. y otros. (2001). La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización. Woods, P. (1987). La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Bibliografía: Taylor, S. y Bodgan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Tenti Fanfani, E. El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI Ed. Bs. As.
- LÓPEZ MELERO, Miguel: Barreras que impiden la escuela inclusiva.
- Yuni, J. y Urbano, C. (1999) Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación .Etnográfica e Investigación Acción. Brujas. Córdoba.
- Enriquez, E. (2002). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Ediciones Novedades Educativas Nº 12. Buenos Aires. Bibliografía: nWoods, P. (1987). La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Paidós.
- Sagastizabal, M. A. y Perlo, C. (2006). La Investigación-acción como estrategia de cambio de las organizaciones. Cómo investigar en las instituciones educativas.
- TERIGI, Flavia. Las trayectorias escolares. Capítulo 2: La situación de la inclusión escolar y las trayectorias educativas en los países de la región.
- Tenti Fanfani, E. El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI Ed. As

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA:

- Fortalecimiento del trabajo del campo investigativo al aire libre y en contacto con distintos ambientes (comercio- el mercado laboral – rural –ambientes de recreación y esparcimiento).
- Promover el desarrollo de innovaciones pedagógicas, sistematización y exposición de experiencias de superación (resiliencia).
- Propiciar (más) clases con actividades socializadoras como, por ejemplo: enseñar en talleres de reflexión dónde se pueda exponer un tema y socializar e intercambiar experiencias para llegar a una identificación con el otro.
- Realizar charlas informativas interdisciplinarias.

CRONOGRAMA EVALUACION

Instancias Evaluadoras: 5 (cuatro) SUJETA A MODIFICACIONES.

Modalidad: Oral, escrita y coloquios integradores. Ya que para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta: El desempeño en el proceso de trabajo INDIVIDUAL (dependiendo de la prespecialidad se realizara grupal). La adquisición de herramientas teóricas y metodológicas y la terminología específica del campo de estudio brindada durante el cursado, como así también se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Analizar, sistematizar y comunicar la información en forma oral y escrita.
- Habilidad para observar y registrar las observaciones pedagógicas
- Disposición para autoevaluarse.
- Correcta expresión oral y escrita.
- Capacidad para analizar situaciones áulicas de Enseñanza – Aprendizaje.
- Compromiso y responsabilidad con su futura profesión.
- Aplicación de reglas ortográficas.
- Resolver situaciones desde los enfoques teóricos analizados.

- Desarrollar relaciones de cooperación planificación de actividades durante el trabajo de campo y en las escuelas asociadas.(siempre y cuando la pandemia nos permita)
- Prolijidad y legibilidad de los trabajos.
- Respetar criterios acordados para trabajos: datos personales, fuente, tamaño, márgenes, etc.
- Seguridad en la emisión de conceptos.

EVALUACION FINAL.

A condición Presencial: realizarán un examen integrador, oral acompañado con la Carpeta de observaciones Institucionales y trabajos realizados durante el año en el taller.(Siempre y cuando la pandemia nos permita).

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Analizar, sistematizar y comunicar la información en forma oral y escrita.
- Disposición para autoevaluarse.
- Compromiso, responsabilidad y respeto por la producción individual y grupal.
- Compromiso y responsabilidad con su futura profesión.
- Aplicación de reglas ortográficas.
- Establecer relaciones entre los diferentes conceptos analizados.
- Desarrollar relaciones de cooperación en la planificación de actividades durante el trabajo de campo o en las escuelas asociadas.(dependiendo de la presencialidad)
- Puntualidad en la presentación de trabajos.
- Asistencia y participación en clase.
- Actitudes cooperativas.
- Aplicación de los conceptos básicos al análisis de situaciones concretas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación oral
Exposiciones de clases con uso de TIC
Registro anecdótico
Planilla de Autoevaluación
Evaluación escrita
Debates reflexivos

RECURSOS QUE CONTRIBUYEN A LA REFLEXIÓN/AUTOEVALUACIÓN CONTINUA:

Cuadernos de observaciones- Portafolios/carpetas - Registros

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN: Este espacio contempla la posibilidad de Promoción A condición Presencial: realizarán un examen integrador, (coloquio) oral acompañado se la Carpeta de observaciones Institucionales y trabajos realizados durante el año en el taller.

CONDICIONES DE ASISTENCIA (80%), APROBACIÓN DEL 100%

VILLAR FELISA BEATRIZ

Prof. de Educación Especial-Modalidad discapacitados Mentales.

