

## **Programa Curricular Áulico**

**Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.**

**Unidad Curricular: Subjetividad y Discapacidad**

**Curso: 4° Año**

**Formato de la Unidad Curricular: Taller**

**Cantidad de Hs. Cátedras Semanales: 43 HORAS RELOJ – 64 HS.**

**4 Hs. CÁTEDRAS SEMANALES**

**Duración de la UC: 2° Cuatrimestre**

**Profesora: FLEGO, SILVANA VALERIA**

**Año: 2021**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

En la Formación específica del profesorado es conveniente que los alumnos tengan conocimiento de los distintos cuadros psicopatológicos en el desarrollo del ser humano, para poder intervenir adecuadamente en los diferentes encuadres epistémicos dada la multicausalidad que hacen a las diversas alteraciones del sistema bio-socio-psicológico, facilitando su tarea pedagógica. El futuro docente debe tomar conciencia de la importancia de desarrollar actitudes de sensibilidad y respeto por la diversidad y la heterogeneidad entre personas, creencias y costumbres; como así también valorar las adaptaciones para las actividades básicas cotidianas, escolares y laborales de las personas con discapacidad y promover actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria y social. La construcción subjetiva es condición fundante de los procesos de apropiación del conocimiento. El docente debe ser el mediador de aprendizajes de alumnos con discapacidad, desde la relación intersubjetiva desde una posición vincular aprendiente - enseñante con un tercer componente: el conocimiento. Comprender el proceso de construcción subjetiva desde diferentes enfoques, permite al futuro docente comprender los procesos singulares que se activan en las escenas áulicas, diferenciando alteraciones en este proceso. El estudio de estos contenidos permitirá a los futuros docentes, identificar diversas alteraciones del desarrollo, y facilitará la detección precoz de las mismas con intervenciones adecuadas. Desmitificando sujetos como cuadros o etiologías, inaugurando nuevas miradas ante la alteridad.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



## **CAPACIDADES A DESARROLLAR:**

### **EJE I: Estudio patológico de las conductas**

✓ **Psicopatología: definición. Clasificación: DSM-5. CIE10. Concepto de Salud y Enfermedad.**

**-Bibliografía:**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5. Páginas: IX- LI.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1° Edición. Editorial Pirámide. Capítulo 2. Página: 19.

✓ **Lo normal y lo patológico: Evaluación de lo normal y Patológico. Conducta sintomática. Enfoque estructural. Enfoque genético. Contexto ambiental.**

**-Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3°Edición. Editorial: Masson. Parte: I .Páginas: 49- 60.

✓ **Exploración del niño: Entrevista Clínica. Modo de comunicación entre el niño y el Clínico: Juego - Diálogo Imaginario - Dibujo - Diálogo cara a cara. Exploraciones complementarias.**

**-Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3°Edición. Editorial: Masson. Parte: I .Páginas: 65- 77.

### **EJE II: Trastorno del desarrollo Neurológico**

✓ **Trastornos Motores: Trastorno del desarrollo de la coordinación. Trastorno de los movimientos estereotipados. Trastornos de tics: Trastorno de la Tourette.**

**-Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3°Edición. Editorial: Masson. Parte: II .Páginas: 99 – 111.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5. Páginas: 41 – 45.
- Belloch, A. Sandín,B. Ramos, F. (2008) Manual de Psicopatología. EDITEC. TOMO I. Parte III. Páginas: 449 - 458.
- Mariana E. Narvarte (2011) Psicopedagogía aplicada en el aula. Enciclopedia Práctica. Ed. LESA. Tomo I. Alteraciones Motoras. Páginas: 126 -166.

✓ **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Definición. Caracterización del TDA/ TDAH. Características conductuales de niños con TDA/TDAH. Diagnóstico. Tratamiento.**

**-Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3°Edición. Editorial: Masson. Parte: III .Páginas: 402- 407.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5. Páginas: 33 – 37.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



- Belloch, A. Sandín, B. Ramos, F. (2008) Manual de Psicopatología. EDITEC. TOMO I. Parte III. Páginas: 121- 132.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Páginas: 143- 150.
- Mariana E. Narvarte (2007) Soluciones Pedagógicas para el trastorno por déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Ed. LESA.

✓ **Trastorno Específico del Aprendizaje: Definición de los trastornos específicos del aprendizaje. Clasificación según el DSM-5.**

- **Dislexia: Concepto. Errores de la Dislexia. Actividades para el tratamiento.**
- **Disgrafía: Concepto. Errores de la Disgrafía. Actividades para el tratamiento.**
- **Discalculía: Concepto. Errores de la Discalculía. Actividades para el tratamiento.**

**-Bibliografía:**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- Mariana E. Narvarte (2015) TGD/ TES/ TEA en la escuela. Actividades para el tratamiento y la integración de Trastorno Generalizado del desarrollo y trastorno de Espectro Autista. Ed. LESA.

✓ **Trastorno del Espectro Autista: Definición del trastorno del espectro del autismo. Patrones de síntomas y conductas. Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo. Actividades para niños con Trastorno del espectro del autismo.**

**-Bibliografía:**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5. Sección 2 Páginas: 28 - 32.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON Trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Páginas: 97 – 103.
- Mariana E. Narvarte (2015) TGD/ TES/ TEA en la escuela. Actividades para el tratamiento y la integración de Trastorno Generalizado del desarrollo y trastorno de Espectro Autista. Ed. LESA.

**EJE III: Síndromes y Trastornos**

✓ **Trastornos de ansiedad: Clasificación de los trastornos: Trastorno de ansiedad por separación: características. Mutismo selectivo:**



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



**características. Fobias específicas: características. Trastorno de ansiedad social (fobia social): Características. Trastorno de Pánico: características. Agorafobia: características. Trastornos de ansiedad Generalizada: características.**

**-Bibliografía:**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON. El estrés en el niño.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1° Edición. Editorial Pirámide.

- ✓ **La depresión en el niño: Etiología. Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo: Características. Trastorno de depresión mayor: características. Trastorno depresivo persistente (distimia): características. Trastorno disfórico premenstrual: características.**

**-Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3°Edición. Editorial: Masson. Parte: III
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON. La depresión infanto-juvenil.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1° Edición. Editorial Pirámide.

- ✓ **Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta: Trastorno negativista desafiante: características. Trastorno explosivo intermitente: Características. Trastorno de la conducta: características. Piromanía. Características. Cleptomanía: características.**

**-Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3°Edición. Editorial: Masson. Parte: II .Páginas: 193 – 201.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1° Edición. Editorial Pirámide.
- Mariana E. Narvarte (2011) Psicopedagogía aplicada en el aula. Enciclopedia Práctica. Ed. LESA. Tomo I. Trastornos de la personalidad. Páginas: 46 -67.

- ✓ **Trastornos no relacionados con sustancias: (Psicopatología del juego) Estadio genético de la evolución del Juego. Clasificación de los juegos. Aportación Psicoanalítica. Juego Interactivo. El niño que no juega.**



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



## **Abordaje Psicopatológico de las conductas del juego. Juego Patológico.**

### -Bibliografía:

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3ª Edición. Editorial: Masson.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON. Adicciones a las nuevas formas lúdicas.
- <https://es.slideshare.net/Ancesilu/el-juego-en-los-diferentes-estadios-evolutivos>.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.

- ✓ **Trastorno Obsesivo – Compulsivo (TOC) y trastornos relacionados:**  
**Trastorno obsesivo-compulsivo. Características. Trastorno dismórfico corporal: características. Trastorno de acumulación: características. Tricotilomanía (trastorno de arrancarse el pelo): características. Trastorno de excoiación (rascarse la piel): características.**

### -Bibliografía:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.

- ✓ **Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos:**  
**Trastorno Delirante: características. Trastornos psicóticos breves: Características. Trastorno esquizofreniforme: características. Esquizofrenia: características. Trastorno esquizoafectivo: características. Catatonía: Características.**

### -Bibliografía:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5..
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON. La esquizofrenia infanto- juvenil.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



## **Evaluación:**

Para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta: El desempeño en el proceso de trabajo en clases y en las actividades extra-clase.

### **Criterios de evaluación**

- Asistencia y participación en clase.
- Uso de vocabulario Técnico.
- Capacidad de análisis e interpretación en la reconstrucción teórica.
- Recuperación e integración de los conceptos trabajados.
- Presentación en tiempo y en forma los trabajos requeridos.
- Respeto entre Docente- Alumno y Alumno- Alumno.
- Ortografía y Caligrafía.
- Adaptación al manejo de Tics.
- Manejo bibliográfico.
- Capacidad de Investigación.
- Compromiso y responsabilidad
- Predisposición e interés.

### **Materiales que se solicitan para el examen final:**

- T.P. N°1
- T.P. N° 2

La aprobación del curso podrá hacerse de acuerdo a las siguientes categorías según la modalidad:

#### **A- CONDICIÓN PRESENCIAL:**

Asistencia: 75%

Instancias Evaluadoras: 3 (TRES ) SUJETA A MODIFICACIONES

Modalidad: Oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de recuperación: 2 (dos)

Producción Final: Trabajo Práctico que el alumno debe defender.

#### **B- CONDICIÓN SEMI-PRESENCIAL:**

Instancias Evaluadoras: 3 (tres)

Modalidad: Oral, escrita y coloquios grupales integradores.

Instancias de recuperación: 2 (dos)

Producción Final: modalidad escrita y oral.

Trabajo Práctico que el alumno debe defender.

#### **C- CONDICIÓN LIBRE:**

Deberá aprobar una evaluación FINAL ESCRITA donde se relacionan e integrarán los 3(tres) Ejes.

Deberá aprobar una evaluación FINAL ORAL donde se relacionan e

integrarán los 3(tres)Ejes. Trabajos Prácticos que el alumno debe defender.

Ambas instancias de evaluación son eliminatorias.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



## **ANEXO:**

### **TRABAJO PRÁCTICO N° 1 SUBJETIVIDAD Y DISCAPACIDAD**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ✓ Trabajo Práctico Individual
- ✓ Portada
- ✓ Adaptación al manejo de Tics.
- ✓ Manejo bibliográfico.
- ✓ Capacidad de Investigación.
- ✓ Capacidad de análisis e interpretación.
- ✓ Recuperación e integración de los conceptos trabajados.
- ✓ Presentación en tiempo y en forma los trabajos requeridos.
- ✓ Ortografía y Caligrafía.
- ✓ Compromiso y responsabilidad
- ✓ Predisposición e interés.
- ✓ Actividades creativas.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **1) PSICOPATOLOGÍA:**

- A) Elaborar un esquema con conectores del significado Etimológico de Psicopatología.
- B) Realizar una definición de Psicopatología.
- C) Efectuar una definición de salud y enfermedad.
- D) ¿Qué es lo normal y lo patológico?
- E) Definir lo normal y lo patológico teniendo en cuenta los cuatro puntos de vista.
- F) Realizar una definición de trastorno y de Síndrome.

##### **2) TRASTORNOS MOTORES:**

Desarrollar las características de los trastornos motores según el DSM- 5:

- A) Trastorno del Desarrollo de la coordinación.
- B) Trastorno de Movimientos estereotipados.
- C) Trastorno de Tics: Trastorno de la Tourette.

##### **3) TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD:**

- A) Según el DSM-5 ¿Cuál es el patrón persistente de inatención e hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo del niño? Explicar los síntomas de cada uno.
- B) Elaborar 5 actividades creativas para alumnos con déficit de atención y 5 actividades para alumnos con hiperactividad.

##### **4) TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE:**

- A) Realizar una definición de los trastornos específicos del aprendizaje.
- B) Clasificación según el DSM-5.
- C) Dislexia: Concepto. Errores de la Dislexia. Elaborar 5 actividades para el tratamiento.
- D) Disgrafía: Concepto. Errores de la Disgrafía. Elaborar 5 actividades para el tratamiento.
- E) Discalculia: Concepto. Errores de la Discalculia. Elaborar 5 actividades para el tratamiento.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



- 5) TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO:
- A) Realice una definición del trastorno del espectro del autismo.
  - B) ¿Cuáles son los síntomas o patrones de conductas?
  - C) Realice un cuadro con los niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo.
  - D) Elaborar 5 actividades para niños con Trastorno del espectro del autismo.

.....

TRABAJO PRÁCTICO N° 2 SUBJETIVIDAD Y DISCAPACIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Trabajo Práctico Individual
- ✓ Portada
- ✓ Adaptación al manejo de Tics.
- ✓ Manejo bibliográfico.
- ✓ Capacidad de Investigación.
- ✓ Capacidad de análisis e interpretación.
- ✓ Recuperación e integración de los conceptos trabajados.
- ✓ Presentación en tiempo y en forma los trabajos requeridos.
- ✓ Ortografía y Caligrafía.
- ✓ Compromiso y responsabilidad
- ✓ Predisposición e interés.
- ✓ Actividades creativas.
- ✓ Power Point.

ACTIVIDADES:

- 1) Teniendo en cuenta el Trastorno sorteado, realizar una lectura de la bibliografía y analizar la Psicopatología correspondiente.
- 2) Investigar otras bibliografías.
- 3) Elaborar un trabajo digital para enviar a sus compañeros.
- 4) Elaborar un Power Point creativo para exponer en clases
- 5) Exponer.
- 6) Buscar videos sobre el Trastorno para exponer.

TEMAS:

<u>GRUPO N°1</u>
<p><b><u>Trastornos de ansiedad: Clasificación de los trastornos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de ansiedad por separación: características.</li> <li>• Mutismo selectivo: características.</li> <li>• Fobias específicas: características.</li> <li>• Trastorno de ansiedad social (fobia social): Características.</li> <li>• Trastorno de Pánico: características.</li> <li>• Agorafobia: características</li> <li>• Trastornos de ansiedad Generalizada: características.</li> </ul>





Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



### Bibliografía:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.

### GRUPO N° 2

#### Trastornos Depresivos:

- La depresión en el niño:
- Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo: Características.
- Trastorno de depresión mayor: características.
- Trastorno depresivo persistente (distimia): características.
- Trastorno disfórico premenstrual: características.

### Bibliografía:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.

### GRUPO N°3

#### Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta:

- Trastorno negativista desafiante: características.
- Trastorno explosivo intermitente: Características.
- Trastorno de la conducta: características.
- Piromanía. características.
- Cleptomanía: características.

### Bibliografía:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.
- Mariana E. Narvarte (2011) Psicopedagogía aplicada en el aula. Enciclopedia Práctica. Ed. LESA.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



#### GRUPO N°4

##### **Trastornos no relacionados con sustancias: (Psicopatología del juego):**

- Juego patológico: Características.
- Estadio genético de la evolución del Juego. Clasificación de los juegos. Aportación Psicoanalítica. Juego Interactivo. El niño que no juega. Abordaje Psicopatológico de las conductas del juego. Juego Patológico.

##### **Bibliografía:**

- Ajuriaguerra y D. Marcelli . Manual de Psicopatología del niño. 3ª Edición. Editorial: Masson.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.
- Monografía Facultad de Psicología. Niños que no juegan. Importancia del juego en la clínica psicoanalítica infantil: ¿Qué sucede cuando hay dificultades para elaborar el juego en la consulta psicológica infantil?
- Revista Educativa. Unidad 1: EL JUEGO. Fuente: VV.AA. Cuadernos Faros. Núm. 7 [www.faroshsjd.net](http://www.faroshsjd.net).

#### GRUPO N° 5

##### **Trastorno Obsesivo – Compulsivo (TOC) y trastornos relacionados:**

- Trastorno obsesivo-compulsivo. Características.
- Trastorno dismórfico corporal: características.
- Trastorno de acumulación: características.
- Tricotilomanía (trastorno de arrancarse el pelo): características.
- Trastorno de excoriación (rascarse la piel): características.

##### **Bibliografía:**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1º Edición. Editorial Pirámide.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli



## GRUPO N°6

### **Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos:**

- Trastorno Delirante: características.
- Trastornos psicóticos breves: Características.
- Trastorno esquizofreniforme: características.
- Esquizofrenia.
- Trastorno esquizoafectivo: características.
- Catatonía: Características.

### **Bibliografía:**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM-5.
- D.Crespo Hervás. A. Muñoz Villa (2010) Psicopatología en la clínica pediátrica. Ed. ERGON.
- Margarita Ortiz-tallo.(2013)Psicopatología Clínica , Adaptado al DSM-5. 1° Edición. Editorial Pirámide.