

PEDAGOGÍA

Profesorado de EDUCACIÓN ESPECIAL

P.E.S. en Matemática

P.E.S en Artes Visuales

Curso: 1º año

Profesora: Gutierrez Vivian

Carga horaria: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras-85 hs reloj)

I.E.S. RENÉ FAVALORO

- Castelli-

Año: 2021

PROGRAMA de PEDAGOGIA VIRTUAL/NO PRESENCIAL

Profesorados en Educación ESPECIAL/Matemática/A.Visuales

Profesora: Gutierrez Vivian

AÑO 2021

IES "René Favaloro" – Castelli- Chaco

Breve Fundamentación:

El espacio curricular Pedagogía, corresponde al Primer año de la carrera y su régimen es anual. En este espacio se considera a la Pedagogía como la ciencia que estudia el fenómeno educativo desde sus hechos más primitivos en la evolución del hombre, los fenómenos y las situaciones problemáticas que surgen en la misma, interviniendo luego para la mejora de la realidad educativa.

Adoptando el origen etimológico de la palabra PEDAGOGÍA, la misma proviene del Griego (PAIDOS: niños- GOGIA: Conducción) que significa entonces "la conducción del niño", es allí como retomamos las palabras del autor Ricardo Nasiff con las "Imágenes del Maestro" en donde él mismo realiza un análisis de la evolución de la imagen del maestro como aquel primer esclavo que solo se encargaba de conducir al niño de un lugar topográfico a otro, para pasar luego a ser aquel que PEDAGOGO que conduce en la Formación académica del niño; desde el Esclavo, pasando por el Soberano, el Misionero, entre otros. Pero en primera instancia nos quedamos con el esclavo, en donde comienza a relacionarse el significado de pedagogía con el de educación, pasando luego a considerarse a la pedagogía como la ciencia que estudia los fenómenos educativos, elaborando teorías para poder explicar y orientar la actividad educativa.

Considerando lo planteado en el diseño curricular, esta unidad curricular "Pedagogía" aborda los marcos teóricos que permiten comprender la educación como una práctica contextualizada, recuperando su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador.

La Pedagogía se ocupa del estudio intencionado, sistemático y científico de la educación. Disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por lo tanto, se trata de una actividad teórica, manteniendo una relación de dependencia con la educación, que es una actividad práctica. Sin la existencia de la educación, no habría Pedagogía posible, de igual manera sin la Pedagogía, la educación no podría tener significado científico.

La Pedagogía tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Por ello, la aproximación a los problemas relevantes de esta disciplina convoca a interpelar las coordenadas de la educación desde la construcción histórica, dado que el pensamiento pedagógico-en un horizonte temporal- refiere a los procesos de institucionalización de la educación y que en la práctica educativa subyacen discursos pedagógicos que fueron construidos y requieren ser develados. Recuperar producciones y críticas que surgen en el siglo XX facilitará la construcción de marcos referenciales para la acción.

PROGRAMA de PEDAGOGIA VIRTUAL/NO PRESENCIAL

Profesorados en Educación ESPECIAL/Matemática/A.Visuales

Profesora: Gutierrez Vivian

AÑO 2021

IES "René Favaloro" – Castelli- Chaco

Saberes:

- Eje 1: **Aproximaciones y debates acerca del fenómeno educativo y la Pedagogía**

El fenómeno Educativo. Pedagogía y su objeto. Pedagogía como ciencia. El campo de Estudio de la Pedagogía.. Educare, ex – ducere y educación. El problema de la educación. Imágenes de la actividad educadora (esclavo.- soberano-misionero-olvidado-culpable). Educación: educación y humanidad. Educación y Poder. Tipos de Educación. Escuela. Triadas pedagógicas

Bibliografía:

1. Duschatzky, Silvia; Sztulwark (2011), Cap. III: "Imágenes sobre lo no escolar", en *Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá*, Buenos Aires, Paidós.
2. Feroso, Paciano. Pedagogía social. Cap. 6 La Educación No formal: fuera de la escuela y de la familia.
3. Gvirtz, Silvina (2000) El ABC de la pedagogía: la educación de ayer, hoy y mañana. Capítulos 1 . Editorial Aique. Buenos Aires
4. Mattos, Luis: Pedagogía y su objeto.
5. Mialaret, Gastón "La formación del Docente". CapII Generalidades de la Educación.
6. Ricardo Nasiff. - Teoría de la Educación. Cap. Algunas Imágenes de la actividad educadora.

-Doble etimología de la palabra educación

Eje 2 Eje N°II: Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina: teorías no críticas y teorías críticas reproductivistas. Teoría pedagógica tradicional, activa, tecnicista y pedagogía crítica. La educación como práctica social,

PROGRAMA de PEDAGOGIA VIRTUAL/NO PRESENCIAL

Profesorados en Educación ESPECIAL/Matemática/A.Visuales

Profesora: Gutierrez Vivian

AÑO 2021

IES "René Favaloro" – Castelli- Chaco

compleja y derecho fundamental. La cuestión social y las ciencias sociales. Un poder propio que se ejerce sin reconocer.

Bibliografía

1. Gvirtz, Silvina (2000) El ABC de la pedagogía: la educación de ayer, hoy y mañana. Capítulos 1 y 2. Editorial Aique. Buenos Aires.
2. Perrone, Eugenio "Pedagogía y Educación Social" Capitulo 4-5y6
3. Saviani Dermeval. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en America Latina.

Eje 3 Eje N°III: Nuevos enfoques pedagógicos. Pedagogías social: Pedagogía de la Confianza. Pedagogía de la esperanza. Pedagogía de la autonomía. Educación Popular. Pedagogía comunitaria. Educación y los nuevos sujetos sociales.

Educación y escolarización. Complejidad del concepto de educación. Multireferencialidad y pluralismo pedagógico. Reflexión crítica y del juicio profesional como base para la toma de decisiones para la acción pedagógica.

Bibliografía UNIDAD 3

- Pedagogía y Educación Social. Capitulo 4,5 y 6. Postítulo de Especialización en Educación y Pedagogía Social. Ministerio de Educación de la Nación. 2014

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Capacidad para analizar documentos.
- ✓ Grado de análisis de la teoría en relación con la realidad actual.
- ✓ Manejo de vocabulario académico.
- ✓ Capacidad para interpretar los conceptos y aprehenderlos.
- ✓ Presentación adecuada de trabajos solicitados.

PROGRAMA de PEDAGOGIA VIRTUAL/NO PRESENCIAL

Profesorados en Educación ESPECIAL/Matemática/A.Visuales

Profesora: Gutierrez Vivian

AÑO 2021

IES "René Favaloro" – Castelli- Chaco

- ✓ Expresión oral y escrita a través de diferentes instrumentos, trabajos prácticos escritos y defensa de los mismos. Etc.
- ✓ Ortografía, y coherencia en la redacción.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Considerando la modalidad del espacio curricular, los estudiantes serán evaluados bajo diferentes tipos de trabajos presentados virtualmente, en formato Word o jpg, ya sean escritos u orales a través de audios o video llamadas. Al finalizar el recorrido anual, presentaremos un trabajo final integrador de todo lo desarrollado en el año. Las y los alumnos PRESENCIALES, deberán presentar las actividades solicitadas en clases, aprobar los trabajos prácticos y defensas orales, previamente visadas y rendir un examen integrador oral para el mismo deberán presentarse con el trabajo domiciliario realizado, con derecho a dos trabajos para rehacer. Las y los alumnos SEMIPRESENCIALES deberán aprobar todos los trabajos y parciales con derecho a rehacer un trabajo practico y su respectiva defensa. Las y los alumnos LIBRES deberán aprobar un examen final oral y escrito con manejo de los materiales bibliográficos detallados en el programa.

PRODUCCIONES:

- Producciones orales y escritas a través de trabajos prácticos individuales y grupales.
- Para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta: El desempeño en el proceso de trabajo INDIVIDUAL Y GRUPAL tanto para las actividades propuestas en clases como aquella extra- áulicas.
- Trabajo Práctico Final Integrador