



## Instituto de Educación Superior René Favaloro

**Programa**  
**-2021-**

### **Cátedra: Práctica Docente II**

#### **Profesorado para la educación secundaria en Lengua y literatura**

**Formato:** Taller

**Régimen del Cursado:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** 2° Año

**Carga horaria semanal y total para el estudiante:** 6 hs. cátedras semanales. (192 hs. cátedras anuales - 128 hs. reloj)

**Profesor:** Ojeda, Sebastián J. D.

“En la crisis de los fundamentos y ante el desafío de la complejidad de lo real todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse y problematizarse”.  
**E. Morín**

“Las palabras confirman nuestra existencia y nuestra relación con el mundo y con los otros. En este sentido, somos creaciones de nuestra lengua: existimos porque nos nombramos y somos nombrados y porque damos testimonio de nuestras experiencias en palabras compartidas”.  
**Alberto Manguel.**

### • **Síntesis explicativa**

Práctica Docente II es un espacio perteneciente al *Campo de Formación de la Práctica Profesional*, se ubica en el segundo año del Diseño Curricular de la carrera del Profesorado para la Educación Secundaria en Lengua y Literatura, la misma es de cursado anual y posee una carga horaria de 6 hs semanales. La modalidad de abordaje es Trabajo de Campo/ Taller.

Tiene como finalidad propiciar aprendizajes en los alumnos sobre la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas familiarizándose con el Diseño Curricular Provincial, el Proyecto Educativo Comunitario y las planificaciones docentes, y realizando observaciones participantes en las aulas y actividades colaborativas a los docentes.

Esta unidad curricular pone el foco en la “enseñanza y el aprendizaje” en las instituciones educativas. El estudiante se familiarizará con el Diseño Curricular Provincial y analizará la relación entre éste, el Proyecto Educativo Comunitario (fruto de los acuerdos institucionales sobre qué enseñar y evaluar según los sujetos y contextos

particulares) y las planificaciones docentes. Participará en ayudantías al docente del nivel en ejercicio (acompañamiento en actividades explorativas, registro de la actividad en clase, análisis de producciones y detección de las dificultades comunes al grupo y los problemas individuales, control de actividades individuales y grupales, recuperación de aprendizajes, etc.) y desarrollará las primeras intervenciones áulicas en las distintas instancias de trabajo pedagógico.

Es necesario desarrollar metodologías que permitan a los estudiantes ampliar y profundizar las experiencias en contextos institucionales reales (escuelas asociadas e IES), incluyendo su participación en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante en las aulas y la colaboración en actividades docentes. Además este Campo requerirá acuerdos interdisciplinarios e interinstitucionales que involucre al Instituto de Educación Superior así como a las Escuelas Asociadas y a otros organismos sociales, para favorecer la formación de docentes con un perfil profesional acorde a las exigencias de los tiempos que corren.

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ejes de Saberes</b></li></ul> |
|--|

**a) Actividades a desarrollar en el IES:**

**Taller: *Currículo y organizadores:*** El Diseño Curricular Provincial, los Proyectos Educativos Comunitarios.

**Taller: *Programación de la enseñanza y gestión de la clase:*** Programación, organización de las actividades en el aula, estudio de casos particulares, micro-enseñanza.

La Educación Secundaria en las diferentes orientaciones y modalidades educativas: Educación Rural y en Contexto de Encierro. Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los vínculos entre docente y alumno. Identificación, registro y análisis de documentación institucional: PEC-PCI, Planificaciones Docentes y otros documentos formales institucionales. Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación.

**b) Actividades de Campo en las Instituciones Asociadas y Espacios Alternativos de formación de futuros docentes comprometidos con el interés público.**

Su propósito es ampliar y profundizar las experiencias de los estudiantes en contextos institucionales reales, incluyendo su participación en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante en las aulas y la colaboración en actividades docentes.

Intervenciones educativas breves: a) Ayudantía en clases acompañamiento en actividades explorativas, registro de la actividad en clase, análisis de producciones y detección de las dificultades comunes al grupo y los problemas individuales, control de actividades individuales y grupales, recuperación de aprendizajes, etc.) b) Planificación y desarrollo de sesiones de clase.

Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en las Escuelas Asociadas y/o en Espacios Alternativos de Formación. La decisión académica debe garantizar espacios para la construcción de valores solidarios y éticos.

### • **Evaluación**

La evaluación será de tipo formativa, continua. Habrá seguimiento del proceso y también una instancia de evaluación de resultado, ambos integrados en una calificación final global. En la etapa de observación de clases, la cátedra cuenta con el apoyo de profesores de otras asignaturas para el acompañamiento y seguimiento en la formación específica, quienes también podrán presenciar y dar devoluciones a los alumnos durante el dictado de las clases simuladas, ya que aportaran saberes de la enseñanza de la disciplina. Los instrumentos informativos para ser considerados en la instancia final de hetero-evaluación serán: 1) los coloquios con el profesor. 2) El trabajo previo de planificación (asistencia, responsabilidad, aceptación de las correcciones y conocimiento de los contenidos conceptuales) 3) los informes de autoevaluación y los de co-evaluación de la pareja pedagógica. 4) la evaluación de las clases observadas por el Docente/tutor. 5) Los informes finales del recorrido realizado durante el cursado de la unidad curricular.

### • **Bibliografía Obligatoria**

- Dirección de Nivel Secundario. En  
<http://direcciondenivelsecundario.blogspot.com.ar>

- Documento de orientación. Sobre la construcción del PMI/PEC 2015 en la Escuela de Educación Secundaria. Parte 3: En: <http://educacion.chaco.gov.ar/uploads/archivos/72c902d98c308fbd1b01d048a0450a9c1dfd0588.pdf>
- **Andrea Alliaud, Estanislao Antelo.** (2014). Los gajes del Oficio, enseñanza, pedagogía y formación. Cap. 6 y 8. Ed. AIQUE-educación. Bs. As.
- **Edelstein, Gloria,** (2015) Formar y Formarse en la enseñanza. Ed. Paidós. Cap. 5. Bs.As.
- **Davini M. Cristina,** Acerca de las prácticas docentes y su formación: cap.2. criterios pedagógicos para la formación del campo de las prácticas.
- **Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano** (1998) El AB de la tarea docente. Curriulum y Enseñanza. Grupo Editor Aique. Capital Federal. Capítulo 6.
- M.E.C.C.Y.T.: Curriculum para la Educación Secundaria. Ciclo Básico. 2da versión. En <http://direcciondenivelsecundario.blogspot.com.ar/p/materiales-curriculares.html>
- **Dirección del Nivel Secundario** (2016). *Documento de apoyo a la planificación.* Resistencia: MECCyT. Disponible on-line <https://docs.google.com/document/d/1t4qJKJ8VTnPwH8nM818kVwW1tGn724-RKXuye3sGRA4/edit?pli=1> .
- **Anijovich, R. y Mora, S. (2009).** *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Buenos Aires: Aique. Disponible *on-line*.
- **Anijovich, Rebeca (2016).** Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. 1ra. Ed. PAIDOS. Bs.As. cap. 1- 2 y 4.
- **Bixio, C. (2007).** *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos.* Homo Sapiens, Rosario.
- **María Teresa Alcalá** “*Taller sobre Planificación Didáctica*” Ficha de cátedra Facultad de humanidades- Resistencia Chaco
- **Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge** (comp.) (2016). Experiencia y Alteridad en Educación. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Cap.1 y 8.

|                              |
|------------------------------|
| <b>Bibliografía Sugerida</b> |
|------------------------------|

Sagastizabal, M; Perlo, C; Pipeta, V & San Martín, P.S. (2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Buenos Aires: Novedades educativas.

Fierro, M. C. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. Gedisa Ed. Barcelona. España.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires.

---

*Ojeda, Sebastián J.D*  
*Profesor en Ciencias de la Educación*  
R.P.N° 323292

**NOTA:** el presente programa está sujeto a modificaciones en caso que fuese necesario, con previo aviso a los alumn@s.