

## **Campo de la Formación General**

ESPACIO CURRICULAR: “**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**”.

FORMATO: **Asignatura**

PROFESORA: **Barrios Analia Elisabet**

**3º Única División**

ESPACIO CURRICULAR: **ANUAL - PRESENCIAL.**

CARGA HORARIA: **3 hs Cátedras Semanales / 96 hs Cátedras Anuales**

AÑO LECTIVO: **2021**

## PROGRAMA

### Síntesis Explicativa:

En la formación docente se hace imprescindible generar un ámbito para la reflexión crítica del proceso enseñanza y aprendizaje, esto será posible sólo con los aportes de diferentes disciplinas, las cuales configuran el campo de estudio del profesorado. Desde esta perspectiva, la cátedra busca aportar al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva acerca de la educación y el papel que el sistema educativo ha cumplido y cumple desde su conformación hasta la actualidad, es decir, articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica de la Sociología de la Educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión.

Es así, que dentro de este contexto la teoría se constituye en la herramienta para la transformación y, en este sentido, conocer la realidad educativa de un modo sistemático, permite interpretar sus condiciones y también sus límites. Entendiendo que esos mismos límites pueden convertirse en condiciones posibles de transformación social y educativa, desde posiciones críticas que no conciben al orden social como un orden natural sino básicamente como un orden injusto. De allí la importancia de analizar las contribuciones de los paradigmas socio-educativos críticos.

### SABERES

#### UNIDAD N° I: La Sociología de la Educación y su campo de estudio

Sociología: objeto de estudio, su alcance disciplinar. Sociología del Consenso y Sociología del Conflicto. Relación educación sociedad en el pensamiento de los clásicos. Sociología de la Educación: surgimiento y objeto de estudio y problemática. El sentido de la Sociología de la Educación en la formación docente. Enfoques Sociológicos de la Educación: sociología dominante, sociología crítica y sociología emergente.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BRIGIDO, Ana María (2000). Sociología de la Educación. Bs. As. Editorial Docencias. Capítulo 1 y 2.

#### UNIDAD N° 2: Función de la educación en la sociedad

Distintas perspectivas teóricas. Teoría de la Correspondencia. Teoría de la Reproducción (Social y Cultural). Teoría de la Resistencia. Relación Educación, Estado y Sociedad. Mecanismos de socialización: socialización primaria y secundaria. Agentes socializadores: Familia, Escuela, Grupo de pares y medios masivos de comunicación. El

papel de los Medios Masivos de Comunicación en la sociedad actual. Socialización, educación y reproducción cultural. La educación como espacio de resistencia y transformación social. La construcción de la realidad social. La escuela como agente socializador: el carácter plural y complejo del proceso de socialización en la escuela. La educación como asunto de Estado. Cambios culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos y su relación con los nuevos contextos educativos: necesidades básicas de aprendizaje. Problemáticas sociales que atraviesan a la escuela/educación: pobreza, desigualdades, discriminación, violencia, entre otras. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar. Estado actual del debate acerca de la profesionalización, vocación y politización.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ BRIGIDO, Ana María (2000). Sociología de la Educación. Bs. As. Editorial Docencias. Capítulo 4, 6, 14 y 15.
- ❖ DUSSEL Inés y SOUTHWELL Myriam (2004). [La escuela y la igualdad: renovar la apuesta](#). En Revista Monitor N°1 –V época. Octubre. <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier.htm>
- ❖ TENTI FANFANI, Emilio. (2009) Sociología de la educación. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Capítulos 2, 3 y 5.
- ❖ TENTI FANFANI, Emilio (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Educação & Sociedade, vol. 28, núm. 99, mayo-agosto. Centro de Estudios Educação e Sociedade Campinas, Brasil.
- ❖ VARELA, Julia. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos. Universidad Complutense de Madrid. [http://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion\\_sociologia.htm](http://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm)

## **UNIDAD N° 3: Hacia una Sociología de las Igualdades Escolares.**

Tensiones entre las determinaciones objetivas y las esperanzas subjetivas. La cuestión de quiénes son los alumnos desde sus dimensiones socioculturales. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia: las nominaciones escolares. Los estigmas sociales en la escuela. La experiencia escolar. Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el “Efecto Pygmalión” y sus manifestaciones en la escuela. La construcción de las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Aportes de la escuela para mejorar las condiciones simbólicas de las trayectorias estudiantiles.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ CASTAÑEDA BERNAL, Elsa (2009). Las condiciones sociales para el aprendizaje en la relación equidad social y educación. En DE RELACIONES, ACTORES Y TERRITORIOS. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. UNESCO.
- ❖ Kaplan Carina(sf.). La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. En [https://cedoc.infed.edu.ar/upload/la\\_experiencia\\_escolar.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf)
- ❖ TERIGI, Flavia (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo. <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ✓ Grado de análisis de la teoría en relación con la realidad actual.
- ✓ Manejo de vocabulario académico.
- ✓ Capacidad para interpretar los conceptos y aprehenderlos.
- ✓ Presentación adecuada de trabajos solicitados.
- ✓ Expresión oral y escrita a través de diferentes instrumentos, trabajos prácticos escritos y defensa de los mismos. Etc.
- ✓ Ortografía, y coherencia en la redacción.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Los estudiantes serán evaluados bajo diferentes tipos de trabajos presentados virtualmente, ya sean escritos u orales. Los mismos deberán respetar el condicionante que es la fecha de entrega de las producciones y trabajos solicitados. Al finalizar el recorrido anual, deberán rendir un TIF (Trabajo Final Integrador). Las y los alumnos **PRESENCIALES**, deberán aprobar todos los trabajos y parciales y vincularse un 60% en las clases obligatorias propuestas por la docente con derecho a dos reelaboraciones. Las y los alumnos **SEMIPRESENCIALES** deberán aprobar todos los trabajos y parciales con derecho a dos reelaboraciones y su respectiva defensa. Para rendir el examen final deberán presentarse con el trabajo domiciliario realizado (deberán rendir un examen escrito y oral ambas notas son promediables).

Las y los alumnos **LIBRES** deberán aprobar un examen final oral y escrito con manejo de los materiales bibliográficos detallados en el programa.

Profesora: Barrios Analia