

Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual

PROGRAMA DE "CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA"

FORMATO de la UC: ASIGNATURA

CANTIDAD DE HORAS TOTALES y CARGA HORARIA SEMANAL: 6 hs. Cátedras. 128 hs reloj-192 hs cátedras

DURACIÓN ESPACIO: ANUAL

PROFESOR: Barrios, Sandra E.

3° AÑO "U"

AÑO 2021.



Fundamentación:

La didáctica de las Ciencias Sociales cuenta con una dimensión propositiva epistemológica y otra procedimental y operativa didáctica, que centra su interés en el desarrollo de modelos de intervención y su evaluación.

En este ciclo lectivo trabajaré en forma virtual, llevando los conocimientos básicos y pertinentes de las Ciencias Sociales y su Didáctica desde y hacia sus hogares a través de internet, (mediante el uso de la Plataforma de la Institución y otros medios como WhatsApp) esto se debe a la situación sanitaria de público conocimiento este año .

De esta manera se busca abordar el saber qué se enseña, para qué se enseña y cómo se enseña en niveles crecientes de complejidad de acuerdo a la edad cronológica y mental de sus alumnos y atendiendo a sus particulares contextos.

Su finalidad es la de promover la adquisición y el desarrollo de conocimientos, recursos, habilidades, destrezas que favorezcan la toma de decisiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales y del conocimiento del medio social y favorecer el desarrollo de criterios para analizar la relación entre fundamentos y acciones y evaluar los componentes y características de propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales escolares.

Las Ciencias Sociales estudian desde diversos puntos de vista los derivados de la acción del hombre como ser social y en su relación con el medio donde vive.

Es la disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos y cuentan con una riqueza conceptual en la que confluyen o entran en conflicto distintos enfoques, modelos de enseñanza, lecturas y visiones de la realidad.

En cuanto al saber escolar, se toma mayormente en cuenta el diseño de Educación Primaria, ya que Educación Especial no tiene la modalidad jóvenes y adultos, se trabajan sobre propuestas de enseñanza que los estudiantes irán adaptando a sus educandos atendiendo a la particularidad de cada uno, con estrategias metodológicas concretas y dinámicas.

Se trabajará la secuencia de enseñanza, siguiendo los lineamientos aportados por autores como Neus Sanmartí, en el transcurso del año se realizarán aportes desde la transposición didáctica, que deberán realizar los estudiantes desde la disciplina para demostrar sus destrezas en ese punto tan importante de la enseñanza, como así también los modos de recuperar las ideas espontáneas y de conocimientos escolares previos de sus educandos, etc.

PROPÓSITOS

- Propiciar un ambiente de trabajo colaborativo que incluya dinamismo y entusiasmo a la hora de realizar la transposición didáctica del saber escolar propuesto para las actividades de clases, teniendo el nivel cognitivo de los educandos a los cuales va dirigida dicha actividad.
- Propiciar un espacio de comunicación e instrucción virtual en el cual reciban los conocimientos que necesitan para entender el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de diferentes formatos como ser textos, videos, imágenes, etc.
- Promover el trabajo en red e interdisciplinario propiciando el desarrollo de capacidades generales y específicas de la formación docente inicial.
- Fomentar la construcción de la identidad que alude al docente especial basada en su formación profesional, Integrador, inclusivo, administrador y evaluador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, desenvuelto en el ámbito afectivo y emocional, colaborador con el docente común, etc.

Aprendizajes Esperados:

- Comprender los diferentes modelos didácticos/ enfoque y los cambios que estos fueron sufriendo a lo largo del tiempo, identificando el más adecuado para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Conocer los saberes propuestos por el Ministerio de Educación de la Nación (NAP) y de la provincia del Chaco para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario necesarios para la correcta selección en el momento de elaborar las planificaciones didácticas.
- Conocer las diferentes estrategias de enseñanzas de las Ciencia Sociales y su correcta implementación atendiendo a las subjetividades que irán descubriendo a medida que se avance en el perfil del educando.
- Comprender en qué consiste la evaluación formativa y sumativa; sus finalidades pedagógicas y su aporte para mejorar la calidad educativa.

Saberes:

Eje N° 1: La Didáctica de las Ciencias Sociales

- Conocimiento de las conceptualizaciones que engloban a la dimensión Didáctica de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y clasificación.
- Comprensión de la importancia de realizar una buena transposición didáctica de los saberes a enseñar y generar un aprendizaje significativo y contextualizado.
- Identificación de tipos diversos de enseñar desde la historia, como enseñamos a estudiar las Ciencias Sociales.
- Conocimiento de la progresión de contenidos, conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales y la correspondiente complejización de los contenidos a fin de realizar actividades que vayan incorporándolos al quehacer del docente especial.
- Conocimiento de los recursos fundamentales para trabajar las Ciencias Sociales como ser la identificación de procedimientos de la enseñanza de la Geografía: Mapas, tipos de mapas, planos, cartas, etc.
- Identificación de los ejes organizadores considerablemente relevantes para la enseñanza, que incluyen: **La organización social del espacio geográfico:** Vida cotidiana en los espacios rurales y urbanos. Circuitos productivos. La ciudad y la infraestructura de servicios. **Las sociedades a través del tiempo:** Argentina y América Latina: Aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la etapa indígena, colonial, criolla y aluvional. **Las actividades humanas y la organización social:** La realidad sociocultural, política y económica, Los grupos sociales. económicas, políticas y culturales.

- Identificación de relaciones entre fines educativos, propósitos y enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales, para lograr el afianzamiento en los primeros pasos del diseño de planificaciones y secuencias didácticas.
- Conocimiento de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. El curriculum de nivel inicial, **primario**, secundario. Diversificaciones curriculares.

Bibliografía:

- Aisenberg, B., y Alderoqui, S. (comps.) (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas. Buenos Aires. Paidós educador,
- www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000490.pdf
- Camilloni, A. (1995). De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio. En: IICE año IV N° 6, Buenos Aires.
- García Pérez, F. (comp.) 1991. Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión. Sevilla. Pub. Universidad. Diada Ed. Giacobbe, M. Enseñar y Aprender Ciencias Sociales., Rosario. Homo Sapiens
- Ajón A., Akselrad B. y otros. Ministerio de Educación NAP de Ciencias Sociales.
- M.C.E.Y T. (2006) .Cuadernos para el aula. NAP. 1-2-3-4-5-6.CFCE
- Scheinfeld A., Sposob G., y otros. 2008. *Una Geografía Argentina para Pensar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina. Ed. Kapelusz.
- Bruno P., Calvo G., y otros. 2004. *Sociedad en Red: Historia, Geografía, Formación ética y Ciudadana, Historia del Arte*. Buenos Aires Argentina. A-Z Editora S.A.

Eje N° 2: Construcción de Modelos y Estrategias Didácticas de Intervención Docente.

- Comprensión de la importancia que imprime la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos y estrategias de un eje didáctico en el proceso de realización de las secuencias.
- Criterio para la obtención, selección, organización y comparación de datos, hechos y procesos progresivos, complejos y contextualizados en el aula.
- Análisis de Materiales y recursos de estudio. Textos. Fuentes. Imágenes, mapas y videos. TIC y multimedias.
- Elaboración de materiales. Diversificaciones curriculares.

Bibliografía:

- abc.gob.ar/.../enseniar_y_aprender_ciencias_sociales_en_la_escuela_primaria.pdf
- repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf
- <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>
- M.C.E.Y T. (2006) .Cuadernos para el aula. NAP. 1-2-3-4-5-6.CFCE.
- SIEDE, Isabelino (coord) 2010. Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires. Aique

Eje N° 3: Estrategias Didácticas

- Conocimiento del diseño de actividades utilizando la lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Utilización de Interpretaciones, narraciones y relatos. El relato oral. La simulación. El juego.
- Conocimiento de lo cercano y la vida cotidiana como referencia.
- Utilización de la historia de la localidad. Las microhistorias.
- Salidas de Campo: Las visitas a museos y exposiciones. Las excursiones. Abordaje desde problemas y análisis de casos.
- Conocimiento de las potencialidades y límites de la investigación escolar. Los recursos para la investigación de la dinámica social, –observación, cuestionarios, entrevistas, los medios de comunicación.
- Realización de proyectos institucionales y áulicos.
- Conocimiento de los lenguajes de la geografía: verbal, numérico, gráfico, cartográfico. Diversificaciones curriculares.

Bibliografía:

- Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza Colección Archivos de didáctica. Serie Fichas de investigación. Bs, As. Editorial Miño y Davila.
- abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/coordinacionprogramas/.../leer_y_escribir.pdf
- [ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/nap/2do_socia.pdf](http://ftp.me.gov.ar/curriform/nap/2do_socia.pdf)

- <https://revistas.uva.es/index.php/tabanque/article/download/1016/874/>

Eje N° 4: Desarrollo de Propuestas Didácticas

- Realización de planificaciones y el desarrollar propuestas didácticas.
- Elaboración de secuencias didácticas para el nivel inicial, primer ciclo y el segundo ciclo escolar (utilizando propuestas desde aportes tomados de la autora Neus Sanmartí).
- Realización de prácticas áulicas para alumnos diversos.
- Conocimiento del diseño de evaluación de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales, los criterios e instrumentos de evaluación y prácticas evaluativas permanentes.
- Realización de ejemplos ejercicios contextualizados.

Bibliografía:

- SAGASTIZABAL, M de los A. (2006) Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires. Noveduc
- Tobón Tobón S., Pimienta P.J.H., Garcia Fraile J.A. 2010. *Secuencias Didácticas. Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson Educación de México.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZHIXIBIMn4E>
- Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Las secuencias de enseñanza. Seminario Final – Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Criterios de Evaluación:

Capacidad para:

- Identificar conceptos estructurantes y los ejes organizadores de las Ciencias Sociales.
- Identificar a los saberes de Ciencias Sociales atendiendo a la progresión de los mismos teniendo relación con cada ciclo, grado y eje.
- Conocer y utilizar correctamente la plataforma virtual para no cometer errores al momento de la evaluación en dicho sitio.
- Conocer e identificar los saberes escolares básicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación especial.
- Realizar secuencias didácticas atendiendo a las etapas de diseño según Sanmartí.
- Observar, analizar, relacionar, elaborar cuadros, gráficos, redactar conclusiones.
- Capacidad de síntesis e integración de conceptos básicos.
- Expresión oral y escrita en los trabajos solicitados, como también en las producciones parciales presentadas.
- Utilizar el vocabulario específico. Ortografía atendiendo a la normativa vigente.
- Interpretar las consignas en forma pertinente.
- Presentar trabajos prácticos en tiempo y forma.

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN:

- Se realizarán a lo largo del año 4 producciones parciales escritas, en las cuales deberán aprobar los que poseen **régimen presencial** con una nota 6 (seis) o más de seis y 1 producción final escrita en la cual deberán aprobar con una nota de 6 (seis) o más de seis.
- Los que poseen **régimen semipresencial** deberán realizar a lo largo del año 4 producciones parciales escritas, en las cuales deberán aprobar con una nota 6 (seis) o más de seis y 1 producción final escrita y una producción oral cuyas notas obtenidas serán promediadas y será la nota definitiva.
- Los estudiantes que poseen el régimen **libre** deberán rendir en una evaluación final todo el programa y aprobar con una nota de 6 (seis) o más tanto la evaluación escrita como la que debe rendir seguidamente que es examen oral.

- **Para los alumnos en de condición presencial y semipresencial y libre deberán presentarse a rendir con una secuencia didáctica previamente aprobada por el docente.**
- **La secuencia deberá presentarse con una anticipación de dos semanas a la mesa de examen, en el caso de semipresenciales y libres, en el caso de alumnos presenciales deberá terminarse mucho antes ya que será trabajada durante el año escolar.**
- **En este espacio no se otorgará promoción.**

Adecuaciones: (para completar en el transcurso de la implementación del diseño áulico)

Indicar los ajustes (selección de contenidos, modificación de bibliografía, propuestas, etc.) que se realizarán en función de tiempo y/o recursos disponibles.

Unidad didáctica N.....

.....

.....
Barrios, Sandra Ethel
Profesora en Geografía y Ciencias Biológicas