**PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**RESIDENCIA PEDAGÓGICA**

FORMATO del ESPACIO: Taller

CANTIDAD DE HORAS: 171hs reloj - 256 hs cátedras

 HORARIO SEMANAL: 8hs

DURACIÓN ESPACIO: ANUAL CURSO: 4to año

PROFESORA: PUJOL, Patricia Marcela

AÑO: 2021

**FUNDAMENTACIÓN**

En el Taller de Residencia es importante crear un espacio de reflexión y análisis sobre situaciones complejas de la práctica docente, hacia el desafío de pensar propuestas didácticas para favorecer la tarea concreta en el aula e impactar positivamente en los aprendizajes dentro de las Aulas. Se focalizará en el análisis de los problemas emergentes de la enseñanza-aprendizaje de las áreas y realizar propuestas de solución.

Se profundizará en la dimensión organizacional y administrativa de la Escuela asociada. Además dentro de la dimensión pedagógica se contemplará las Configuraciones de Apoyo y la diversificación curricular. Asimismo será de fundamental importancia contemplar los Espacios alternativos de formación.

 La trayectoria en el Campo de las prácticas se reconstruirá a partir de la biografía escolar y la formación inicial, para arribar a la construcción de la Memoria profesional

**PROPÓSITO:**

Que el alumno logre aprendizajes significativos que le permitirán recorrer su camino profesional de manera autónomo, activo, crítico, creativo y solidario, con sentido de pertenencia, buscando propuestas educativas diversificadas para mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos.

**APRENDIZAJEESPERADOS**

Contribuir a la formación integral, sólida, basada en el desarrollo y al sentido crítico.

Brindar herramientas metodológicas que aporten a su formación docente.

 Facilitar el desarrollo de experiencias pedagógicas en el campo de las prácticas flexibles.

 Generar espacios para la reflexión práctica-pedagógica en el contexto de las instituciones educativas involucradas.

Reflexionar sobre el rol docente a partir de herramientas metodológicas brindados a través de la praxis desarrollada.

Identificar distintas estrategias de aprendizaje: metodología, recursos etc.

 Analizar los diseños curriculares de cada nivel. PEC

**CAPACIDADES GENERAL:**

 Dominar los saberes a enseñar.

 Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

 Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes

 Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:**

 Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes

 Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.

 Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad

 Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas

 Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas

**SABERES**

**EJE I Taller: El trabajo y rol docente**

 Dimensión organizacional y administrativa de la Escuela Asociada:

 Estatuto Docente: Marco legal y obligaciones. Reglamentación y requisitos para el desempeño profesional docente. Circulares, libros de actas, registro de grado

 Ley Provincial de Educación.

Sindicatos.

**BIBLIOGRAFÍA**

Ley Provincial de Educación.

Davini, M. (1997). “La formación docente en cuestión: política y pedagogía”. Bs. As:

Paidós.

Estatuto Docente.

Esteve, J. M. (2006). Identidad y desafíos en la condición docente. En E. Tenti Fanfani, El Oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI (págs. 19- 69). Bs. As.: Siglo XXI Ed. Freire, P. (2004).

Cartas a quien pretende enseñar. Bs.As: Siglo XXI Editores Argentina.

Iglesias, L. F. (2004). Confieso que he enseñado. Buenos Aires: Papers Editores.

Contreras, D*. Los valores del profesionalismo y la profesionalidad de los docentes.*

Ediciones Morata.

 **Eje II: Diversificación curricular.**

Nivel de complejidad de la tares e importancia de las experiencias previas: secuencias didácticas (componentes) configuración prácticas de apoyo.

 Enseñanzas de las estrategias de aprendizajes: metodología, recursos didácticos, organización del aula, distribución de espacios, tiempos.

Configuraciones prácticas de apoyo. Barreras de aprendizajes.

**BIBLIOGRAFÍA**

 Resolución 311/16

Documentos de orientaciones generales 2009.

Edelstein, G. y Coria, A. (1999). Imagen e imaginación: Iniciación en la docencia.

Kapelusz, Buenos Aires.

Fierro, M. C. (2003). Mirar la práctica docente desde los valores. Gedisa Ed.Barcelona.

España.

Fierro, C; Fourtould, B. y Rosas, L. Transformando la práctica docente: Una propuesta

basada en la investigación acción. Paidós.

 (2009). Los dispositivos para la formación docente en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.

 (2009). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens.

 **EJE III: Trabajo de Campo con las Escuelas Asociadas**

Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. El sentido de la

Reflexión en la formación docente. Espacio, tiempo y condiciones para la reflexión. Modelos teóricos para comprender el aprendizaje reflexivo. Reflexión sobre la acción**.**

 **Residencia en las Escuelas Asociadas**

a)

 Observación y registro de clases.

Observación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en la Educación Especial en los diferentes niveles y ciclos.

 b)

Colaboración con el docente en la actividad áulica, con responsabilidad creciente

 c) Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales (secuencias didácticas completas)

Asistencia, organización y/o participación en talleres, encuentros, tutorías, otros.

Planificación y desarrollo de la Residencia Docente.

**BIBLIOGRAFÍA**

PEC Rompiendo Barreras 20017. Currículos del Nivel Inicial- Primario.

Sanjurjo, L. y Vera, M. (1998). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior.* Homo Sapiens. Rosario.

· · Inostroza de Celis, G. (1997). *La práctica, motor de la formación docente.* Dolmen, Santiago. Chile.

· · Tenutto, M. y otros. (2010) *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas.* El autor. Bs. As.

**EJE IV:Taller: Sistematización de experiencias:**

La memoria profesional. Concepción Dispositivos para su elaboración.Análisis y revisión de las prácticas como Residente, de los momentos de la formación, de la propia biografía escolar, de la construcción social del trabajo docente, de la perspectiva ética del trabajo docente, de las adaptaciones curriculares como herramientas para la atención a la diversidad y de los proyectos áulicos en coherencia con el PEC (Proyecto Escolar Comunitario).

**BIBLIOGRAFÍA**

Porlán, R. y Martin, J. (1993). *El diario del profesor: un recurso para la transformación en el aula*. Diada. Bs. As.

Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Bs.As: Siglo XXI Editores Argentina.

Iglesias, L. F. (2004). Confieso que he enseñado. Buenos Aires: Papers Editores.

Contreras, D*. Los valores del profesionalismo y la profesionalidad de los docentes.*

Ediciones Morata.

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea. Madrid.

Edelstein, G. y Coria, A. (1999). Imagen e imaginación: Iniciación en la docencia.

Kapelusz, Buenos Aires.

##### Fierro, M. C. (2003). Mirar la práctica docente desde los valores. Gedisa Ed.Barcelona.

 **EVALUACION:**

 **CRITERIOS DE EVALUACION**

Asistencia, puntualidad y presentación personal.

Participación activa en los talleres.

Lectura y análisis del material bibliográfico.

Uso del diseño curricular de Educación Inicial- Primaria.

Caligrafía y ortografía.

**CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:**

1. de asistencia a los talleres.

Elaboración de trabajos grupales e individuales.

Aprobación de las prácticas de Residencia Pedagógica.

Análisis de las prácticas de Residencia Pedagógica teniendo en cuenta marco teórico.

Presentación de la Memoria Profesional.

Defensa oral de la Memoria Profesional.

**METODOLOGIA**

Talleres: debate- análisis – reflexión- Investigación.

 **CRONOGRAMA**

17- 06 - 2021 Actividad n°1 Debate

24- 06 - 2021 Actividad n° 2 Autobiografía Escolar

08- 07 -2021 Actividad n°3 Video

14-10-2021: Recuperatorio

Micro clases: secuencias didácticas – planes áulicos

 Recuperatorio

 Evaluación: Carpeta de Residencia.

 Cuaderno de memoria Profesional.

## Presentar en el EXAMEN final: Carpeta de Residencia. Cuaderno de memoria profesional.

###  PUJOL, Patricia Marcela