

2021

PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "RENÉ FAVALORO"

Espacio Curricular:

Sujeto de la Educación Secundaria Formato: Asignatura

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: 1º año

Asignación horaria semanales : 4 horas cátedras semanales.

HORARIO: Martes 19:45 - 21:05 Hs(Vinculación)

Jueves: 19:45-21:05 Hs

Profesora: Gonzalez Gisela E.

Síntesis explicativa

La asignatura *Sujetos de la Educación Secundaria* tiene como finalidad aportar a una caracterización de los destinatarios del nivel secundario, contribuir al conocimiento de un conjunto de problemáticas sociales, económicas, culturales y políticas que atraviesan los modos de vida de estos sujetos y, por el otro, favorecer procesos de desnaturalización de las representaciones del sentido común que se hacen presentes en los cotidianos institucionales donde se despliegan las prácticas educativas.

Se suele llamar *sujeto de la educación* al individuo que va a ser educado o al que se le va a enseñar: un sujeto supuestamente preexistente a la relación educativa, estudiado por la psicología evolutiva y, en general, por las ciencias de la educación. Se asume la perspectiva de que cada sujeto es una multiplicidad infinita cuya subjetivación depende de ciertas circunstancias: se es sujeto *en* situación y *de* la situación. “El sujeto de la educación es un sujeto fundamentalmente colectivo porque surge de una combinación de distintos elementos, sin los cuales no sería posible (maestros, estudiantes, conocimientos, prácticas). Por lo tanto, no hay un sujeto preexistente, sino que hay un sujeto *de* y *en* las situaciones educativas” (Cerletti, 2008:108).

La constitución subjetiva no es previsible, está librada al azar del encuentro, al que no preexiste. Ello implica tomar en serio el carácter productivo del sistema escolar, poniendo en el centro de los procesos de constitución subjetiva la historia del dispositivo escolar y la naturaleza del proyecto escolar, y entendiendo a la escolarización como parte del diseño del desarrollo humano históricamente producido.

En este sentido, se espera que la lectura del material bibliográfico y el trabajo de intercambio y discusión en clase contribuyan a la construcción de una perspectiva crítica y reflexiva por parte de los estudiantes.

SABERES

EJE N° I: Los sujetos de la Educación Secundaria

El sujeto como problema. Las diferentes disciplinas que convergen en el estudio de la problemática del sujeto. El sujeto de y en la educación. Sujetos y alumnos.

Sujeto y desarrollo. Teorías del desarrollo. El desarrollo psicosexual (Freud). Teoría del desarrollo social (Erikson). Teoría del desarrollo moral (Kohlberg) Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget). Lo que sabemos sobre el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje: el aporte de las principales teorías psicológicas.

Bibliografía:

- Aportes sobre el sujeto de la educación.
- PAPALIA, Diane. Aspectos y factores del desarrollo.
- Teorías del Desarrollo: Piaget-Erickson- Freud-Kohlberg.
- María de los Ángeles Gavilán y Silvia D'onofrio. Repensar al adolescente de hoy y recrear la escuela.
- MORENO, Amparo y CRISTINA del Barrio. La experiencia Adolescente de un lugar en el mundo. Capítulo 1: Concepciones de la Adolescencia.
- Perspectivas teóricas de la Adolescencia.

EJE N° II: La construcción de la subjetividad de los sujetos y el papel simbólico de la escuela secundaria

Escolarización y desarrollo ontogenético. Niños/as, adolescentes y jóvenes en plural. Los procesos de conceptualización de los alumnos en el aprendizaje de contenidos escolares. Los sujetos en el sistema escolar: consideraciones sobre las trayectorias escolares. Perspectivas psicológicas y socio antropológicas de las adolescencias y juventudes. Nociones de sujeto. La adolescencia, la juventud y la adultez como construcción social e histórica: múltiples discursos y enfoques. Nuevas formas de sociabilidad de los sectores populares. Principales prácticas sociales y culturales de los adolescentes y jóvenes. La Sexualidad Integral en la adolescencia y juventud. La Sexualidad en la Perspectiva del Género. Condiciones subjetivas de los adolescentes: experiencias de vida, aspiraciones, expectativas. Relaciones con el mercado de trabajo, con el ingreso económico y con los programas sociales. El papel de la escuela en la construcción de la subjetividad.

Bibliografía:

- APORTES DEL DESARROLLO CURRICULAR.
- Las trayectorias escolares. TERIGI, FLAVIA.
- PAPALIA, Diane y otros(2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Capítulo 15
- Juventudes, políticas públicas y participación. Un estudio de las producciones Socio estatales de juventud en la Argentina reciente. Melina Vázquez.
- EDUCACION Y DEMOCRATIZACION. William TAYLOR
- DINERSTEIN, Aída. Proponer y Dialogar 2: Módulo 3: Los Jóvenes y el cuerpo. Edición 2005. Unicef, oficina de Argentina.
- FAUR, Eleonor. Proponer y Dialogar 2: Módulo 2: Adolescencia, género y derechos humanos. Edición 2005. Unicef, oficina de Argentina.

EJE III: Adolescencia y Juventud: políticas, instituciones y prácticas

El problema de la democratización y del reconocimiento en los procesos de escolarización. Los adolescentes, jóvenes y adultos y las trayectorias educativas. Dispositivos de inclusión y retención educativa. Los adolescentes y los jóvenes y la participación social y política. Seguridad colectiva y adolescencia/juventud: políticas, instituciones y leyes. Sentido común y estereotipos acerca de la problemática. Leyes y debates sobre la responsabilidad penal adolescente.

Bibliografía:

- FAUR, Eleonor. Proponer y Dialogar 2: Módulo 2: Adolescencia, género y derechos humanos. Edición 2005. Unicef, oficina de Argentina..
- Lineamientos Curriculares para la Educación sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Educación sexual integral para la educación secundaria: Contenidos y propuestas para el aula. 1°ed. Bs As. Ministerio de Educación de la Nación.
- La Educación Secundaria en el sistema Educativo.
- Desafíos para la educación de los adolescentes. INICEF. Educación Secundaria. Derecho, inclusión y Desarrollo.
- Ministerio de Educación. La inclusión como posibilidad.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Asistencia y participación en clase.(Vinculación)
 - Responsabilidad para la presentación y análisis de la Bibliografía solicitada.
 - Capacidad de expresión, producción y comunicación.
 - Actitudes cooperativas.
 - Ortografía y Caligrafía.
 - Aplicación de los conceptos básicos al análisis de situaciones concretas.
-
- **CLASES SEMANALES Y VINCULACIÓN:** Les propongo que vayan registrando las clases en un **cuaderno** o en un **documento Word**, que deberán presentar en algún momento del cursado o al finalizar.
 - Tendremos un espacio para plantear dudas e interrogantes sobre las consignas planteadas, así también se utilizarán para realizar intercambios

y puesta en común de las actividades realizadas. Algunas herramientas podrían ser (WhatsApp, Meet, plataforma institucional, video llamadas, etc).

¿Cómo será la evaluación?

Se tendrá en cuenta: El desempeño en el proceso de trabajo INDIVIDUAL Y GRUPAL t para las actividades propuestas.

- Tendremos un REGISTRO a través de una HOJA DE RUTA DE CADA ALUMNO donde estarán sus participaciones, clases, cuaderno de clase, entre otras cuestiones. Esto se tendrá en cuenta para validar la REGULARIDAD DEL ESTUDIANTE.

Para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta: El desempeño en el proceso de trabajo INDIVIDUAL Y GRUPAL. La adquisición de herramientas teóricas y metodológicas y la terminología específica del campo de estudio.

En este espacio deberán APROBAR 4(CUATRO) instancias de evaluación relacionadas a los ejes del espacio Curricular .



Gisela E. Gonzalez
Prof. de Psicología